

# Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Negeri X

Oleh:

Ika Rezky Heriyanto

Dwi Nastiti

Progam Studi Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

# Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi seluruh masyarakat karena memegang peranan penting dalam memperkuat sumber daya manusia yang mencerminkan kualitas pendidikan di suatu negara[1]. Pendidikan juga merupakan kegiatan belajar yang memungkinkan kita mengembangkan kemampuan diri. Pendidikan merupakan hal yang penting bagi setiap orang untuk menghadapi perkembangan saat ini. Pendidikan memungkinkan orang untuk mencapai potensi penuh mereka dan menjadi orang terbaik yang mereka bisa. Karena pendidikan merupakan kunci kemajuan dan pembangunan. Dalam semua pembelajaran, pembelajaran adalah hal yang paling penting. Dengan kata lain keberhasilan mencapai tujuan pendidikan tergantung pada pembelajaran yang diikuti siswa.[2]

Hasil belajar merupakan pengalaman unik siswa dalam ranah kognitif, praktis, dan psikososial. Belajar bukan tentang penguasaan mata pelajaran teoritis, tetapi tentang penguasaan nilai, gagasan, hobi, minat, bakat, adaptasi sosial, keterampilan, gagasan, impian dan harapan[5]. Hasil belajar merupakan pengalaman unik siswa dalam ranah kognitif, praktis, dan psikososial. Belajar bukan tentang memahami mata pelajaran teoritis, tetapi tentang memahami nilai, cara pandang, hobi, minat, bakat, adaptasi sosial dan beragam keterampilan, tujuan, impian dan harapan[6].

Penelitian terkait pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika yang dilakukan oleh Yani berpengaruh sebesar 48,8%, namun 51,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini[7]. Selain itu, penelitian Nurlia menemukan bahwa kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar biologi (42,3%)[8]. Penelitian henky dkk menyatakan pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 54.4 %, sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran matematika kelas 8 di SMP NEGRI X yaitu pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri X menggunakan KKM dengan nilai 79 dan menunjukkan masalah yang paling utama adalah hasil belajar matematika siswa yang kurang maksimal dibawah KKM dengan nilai rata rata 75,47. Berdasarkan informasi dari guru matematika, rata-rata siswa yang hasil belajarnya rendah adalah siswa tingkat 2. Oleh karena itu peneliti memilih siswa kelas VIII sebagai populasi penelitian.

Kecerdasan emosional dan motivasi belajar merupakan dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa karena kecerdasan emosional merupakan jenis kecerdasan yang memungkinkan Anda mengendalikan emosi. Ketika siswa mampu mengelola emosinya dengan lebih baik, maka ia akan lebih termotivasi untuk belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih baik. Tanpa kecerdasan emosional, siswa menjadi lesu, tidak termotivasi, dan sulit memperhatikan meskipun mampu berkonsentrasi pada isi pelajaran[16]. Artinya, kecerdasan intelektual bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan siswa; faktor lain juga dapat berperan, seperti kecerdasan emosional dan motivasi siswa untuk berlatih.

# Rumusan Masalah

Rumusan masalah :

1. Apakah ada pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika
2. Apakah ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika
3. Apakah ada pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika

# Metode Penelitian



## Jenis Penelitian

Menggunakan metode kuantitatif korelasional



## Populasi dan Sampel

Populasi penelitian yakni siswa kelas VIII SMP Negeri X Sebanyak 380 siswa. Dalam penelitian ini digunakan *margin of error* sebesar 5% yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael untuk menentukan besar sampel, dan sampel penelitian terdiri dari 182 siswa kelas VIII SMP Negeri X



## Teknik Pengumpulan Data

- Nilai raport semester ganjil
  - Skala kecerdasan emosional
  - skala motivasi belajar
- Dengan menggunakan model skala likert.



## Teknik Analisis Data

Menggunakan analisis regresi linier berganda

# Hasil Penelitian

## Uji Korelasi

Uji t Kecerdasan Emosi Terhadap Hasil Belajar

Coefficients <sup>a</sup>								
Model				Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
				Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	71,627	3,099		23,112	0,000		
	Kecerdasan Emosional	0,073	0,059	0,092	1,241	0,216	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar								

## Uji regresi

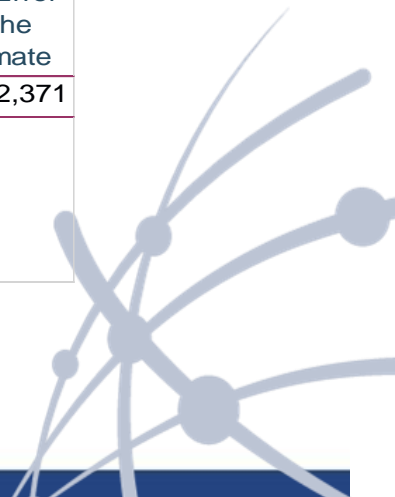
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	80,691	2	40,346	7,174	.001 <sup>b</sup>
	Residual	1006,611	179	5,624		
	Total	1087,302	181			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar						

Uji t motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar

Coefficients <sup>a</sup>								
Model				Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
				Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	63,895	3,106		20,569	0,000		
	Motivasi Belajar	0,221	0,059	0,268	3,731	0,000	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar								

## Sumbangan efektif

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.272 <sup>a</sup>	0,074	0,064	2,371
a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar				



# Pembahasan Penelitian

Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan simultan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri X. Hasil ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Tisa dkk, bahwasannya terdapat pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri VI Gorontalo [14] hasil penelitian juga didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan widjaya dkk, bahwasannya terdapat pengaruh motivasi dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa smk beryayasan buddhis se-tangerang [18].

kecerdasan emosi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri X. Adanya kecerdasan emosional pada hasil belajar disebabkan oleh banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar seperti motivasi, keluarga, dan lingkungan. Hasil belajar yang dipengaruhi oleh perilaku, pengetahuan, keterampilan atau sikap tertentu yang dimiliki siswa, dapat diukur dengan nilai standar tertentu dari guru yang berpartisipasi sehingga mendekati nilai rata-rata. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh sukamin (2018) yang berjudul pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Gentungang Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa[19]

Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri X. Siswa yang termotivasi untuk belajar lebih giat, tekun dan memperhatikan proses belajar, begitu pula sebaliknya. Hasil tersebut sesuai dengan hasil penelitian Lina dkk (2018), Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama [22], yang menemukan adanya pengaruh antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa. menjadi berguna Hasil tersebut juga didukung oleh penelitian Amalia et al. (2022) dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo pada Tahun Pelajaran 2021/2022 [23]

# Temuan Penelitian

- Dari hasil uji F diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 dan nilai  $f_{hitung}$  sebesar 7,174 serta  $f_{tabel}$  sebesar 3,05. Terlihat nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $7,174 > 3,05$ ) mempunyai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$ . Artinya variabel kecerdasan emosional (X1) dan motivasi belajar (X2) berpengaruh terhadap hasil belajar (Y). Hasil ini mendukung hipotesis utama bahwa kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII sekolah SMP Negeri X.
- variabel motivasi belajar memperoleh nilai sig.  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung}$  3,731 dan nilai  $t_{tabel}$  1,65327. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,371 > 1,65327$ ) dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Artinya variabel motivasi belajar (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar.
- variabel kecerdasan emosional memperoleh nilai sig.  $0,216 > 0,05$  dan nilai  $t_{hitung}$  1,241 dan nilai  $t_{tabel}$  1,65327. Hasil ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,241 < 1,65327$ ) dan nilai signifikansi  $0,216 > 0,05$ . Artinya variabel kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap variabel hasil belajar.



# Referensi

- [1] S. Maskar and P. S. Dewi, “Peningkatan Kompetensi Guru Ma Darur Ridho Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pada Pembelajaran Daring Melalui Moodle,” *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 2, no. 1, p. 1, 2021, doi: 10.33365/jsstcs.v2i1.875.
- [2] Samsinar, M. Azis, and F. Azis, “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di SMK Negeri 7 Pangkep,” *Semin. Nas. Has. Penelit. 2021 “Penguatan Riset, Inovasi, dan Kreat. Peneliti di Era Pandemi Covid-19,”* vol. 19, pp. 1078–1088, 2021.
- [3] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Edisi Revi. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- [4] R. Yulika, “Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Sengkang,” *J. Uin Aluddin Makassar*, vol. 8, no. 2, pp. 252–270, 2019.
- [5] Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- [6] H. Fauhah and R. Brilliant, “Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa no title,” *J. Pendidik. Adm. Perkantoran*, vol. 9, no. 2, pp. 321–334, 2021, doi: 10.26740.
- [7] M. Yani, “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Adversitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri Parepare,” *Repos. Univ. Negeri Makassar*, 2019.
- [8] N. NURLIA, “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa,” *J. Pendidik. Glas.*, vol. 3, no. 1, pp. 21–29, 2018, doi: 10.32529/glasser.v3i1.85.
- [9] Henky Luwis, Isomudin, and Muljadi, “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di Sekolah Maitreyawira Se-Sumatra,” *Dhammavicaya J. Pengkaj. Dhamma*, vol. 6, no. 2, pp. 1–12, 2022, doi: 10.47861/dv.v6i2.51.
- [10] Susanto Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Encana, 2018.
- [11] D. Goleman, *Emotional Intelligence. Terjemahan oleh Hermaya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Media, 2016.
- [12] Sardiman, “Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar,” *Jakarta: Rajawali Pers*, 2014.





# Referensi

- [13] K. S. Widya and Muwakidah, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Smp Negeri 1 Waru Di Masa Pandemi Covid-19,” *PD ABKIN JATIM Open J. Syst.*, vol. 2, no. 2, pp. 68–76, 2021.
- [14] L. i Fitriani, “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa,” *J. Math Tadris*, vol. 2, no. 2, pp. 125–140, 2022, doi: 10.55099/jurmat.v2i2.62.
- [15] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2017.
- [16] R. Oktaviani, “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Polongbangkeng Utara,” 2019.
- [17] C. Novianti, B. Sadipun, and J. M. Balan, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik,” *Sci. Phys. Educ. J.*, vol. 3, no. 2, pp. 57–75, 2020, doi: 10.31539/spej.v3i2.992.
- [18] O. H. Widjaya, I. Suryatenggara, and L. The, “Pengaruh Motivasi Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Beryayasan Buddhis Se-Tangerang,” *J. Serina Ekon. dan Bisnis*, vol. 1, no. 1, pp. 36–43, 2023, doi: 10.24912/jseb.v1i1.22733.
- [19] sukarmin, “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN GENTUNGANG KECAMATAN BAJENG BARAT KABUPATEN GOWA,” *Gend. Dev.*, vol. 120, no. 1, pp. 0–22, 2018, [Online]. Available: [http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1.\\_ahmed-affective\\_economies\\_0.pdf](http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_0.pdf)<http://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html>[http://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID\\_ARTICLE=CEA\\_202\\_0563%5Cnhttp://www.cairn.info](http://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_0563%5Cnhttp://www.cairn.info).
- [20] S. Sumyati, “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SD INPRES BONTOMANAI KOTA MAKASSAR,” *J. Mater. Process. Technol.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–8, 2017, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.org>
- [21] S. Tambak and H. Helman, “Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak di Desa Petonggan Kecamatan Rakit Kulim Kabupaten Indragiri Hulu,” *Al-Hikmah J. Agama dan Ilmu Pengetah.*, vol. 14, no. 2, pp. 119–135, 2018, doi: 10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1024.
- [22] M. Lina, S. Nahak, and Y. P. K. Kelen, “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP,” vol. 1, no. 2622, pp. 17–18, 2018.
- [23] L. R. Amalia, T. S. Susiani, and M. Salimi, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN se-Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2021/2022,” *Kalam Cendekia J. Ilm. Kependidikan*, vol. 10, no. 3, pp. 659–667, 2022, doi: 10.20961/jkc.v10i3.61856.
- [24] R. Andriani and R. Rasto, “Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa,” *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 4, no. 1, p. 80, 2019, doi: 10.17509/jpm.v4i1.14958.

