

Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Kelas VIII C SMP Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Ngantang Malang

Oleh:

Dzikrul Amirullah,

Najih Anwar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2024

Pendahuluan

Bahasa merupakan suatu alat untuk berinteraksi dengan manusia, juga alat untuk berpikir, serta menyuarakan makna kepercayaan di lingkungan masyarakat. Sebagai alat untuk berinteraksi, bahasa merupakan kumpulan dari beberapa kata yang masing-masing kata memiliki arti dan hubungan abstrak dengan suatu konsep. Dalam pembelajaran bahasa arab digunakan empat keterampilan berbahasa, keterampilan membaca (maharah qiroah), keterampilan menulis (maharah kitabah), keterampilan mendengar (maharah istima'), dan keterampilan berbicara (maharah kalam). Diantara keterampilan paling dasar yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa arab yaitu keterampilan membaca (maharah qiro'ah).

Karena itu, pada maharah qiroah terdapat indikator yang sangat penting dan berpengaruh pada pembelajaran Bahasa arab, diantaranya yaitu: 1) Siswa dapat mengucapkan kata dengan lafal yang tepat. 2) Siswa dapat membunyikan huruf berdasarkan lafal makhraj serta membedakan bunyi huruf. 3) Siswa dapat mengintegrasikan keterampilan yang sudah mereka miliki antara maksud dengan tata bahasanya. 4) Siswa dapat membaca secara tepat, cepat sehingga dapat memahami suatu bacaan. 5) Siswa dapat menganalisa serta menjelaskan inti bacaan, serta dapat menceritakan ulang inti bacaan dengan bahasanya sendiri.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan masalah dalam penelitian ini:

(1) Bagaimana penerapan metode metode Survey, Question, Read, Review, and Recite (SQ3R) dalam *Maharah Qiraah* pada siswa kelas VIII di SMP Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Malang?

(2) Bagaimana Penerapan metode Survey, Question, Read, Review, and Recite (SQ3R) untuk meningkatkan *Maharah Qiro'ah* pada siswa kelas VIII di SMP Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Malang?

Metode

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti menerapkan model Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart. Menurut Kemmis dan Mc Taggart Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari tiga tahap pada satu siklus, apabila ditemukan kekurangan dan tidak terwujudnya target yang telah ditetapkan, maka diadakan perbaikan pada perencanaan dan pelaksanaan siklus berikutnya. Jika kekurangan dirasa sudah teratasi dan hasil pembelajaran telah memenuhi batas minimal ketuntasan, maka tindakan akan diakhiri.

Hasil

Tabel Skor Hasil Belajar Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII C pada tes akhir

NAMA	NILAI					
	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Mengucapkan kata dengan lafal yang tepat	menceritakan ulang inti bacaan	Mengucapkan kata dengan lafal yang tepat	menceritakan ulang inti bacaan	Mengucapkan kata dengan lafal yang tepat	menceritakan ulang inti bacaan
Akmal Muafi Dzorif	32	43	54	65	88	89
Alvino Setiawan	44	76	65	85	96	80
Alvito Ayatillah	88	85	88	89	85	88
Anugerah Yahezkiel	33	44	55	65	87	88
Azka Hizbullah Al-Amin	70	36	66	67	85	97
Daffa Azrul Musthofa	31	52	57	66	85	89
Darbi Syahid Mubarak	86	86	87	86	93	98
Kevin Aziz Surya	54	23	56	77	90	89
M. Abbid Khozinul Arifin	36	55	56	65	89	98
M. Aditya Pratama Putra	77	76	86	89	99	98
M. Aditya Pratama Riyadi	31	32	56	67	85	88
M. Ali Fikri	85	45	45	55	80	82
M. Hendra Maulana Yusuf	35	33	55	65	85	89
M. Irfan Faisal Abdal	76	54	86	68	90	99
M. Syafiqul Imanuddin	50	44	55	77	97	87
Naufal Ahmad Subkhi	56	33	87	88	90	87
Revano Pratama Putra	85	76	85	76	87	89
Rizki Akbar Firmansyah	46	66	67	76	94	88
Usamah Bajuban	38	56	85	85	85	90
Zufar Afif Al-Thaf	55	33	77	78	87	89
Rata – rata	55,4	52,4	68,4	74,45	88,85	90,1

Pembahasan

Daya Serap Siswa	Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa	Presentase (%)					
		Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Mengucapkan kata dengan lafal yang tepat	menceritakan ulang inti bacaan	Mengucapkan kata dengan lafal yang tepat	menceritakan ulang inti bacaan	Mengucapkan kata dengan lafal yang tepat	menceritakan ulang inti bacaan
0%-75%	Tidak Tuntas	80%	90%	65%	70%	5%	10%
76%-100%	Tuntas	20%	10%	35%	30%	95%	90%

Berdasarkan kenaikan pada setiap siklus yang menunjukkan presentase Maharah Qira'ah siswa mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Terutama pada siklus II mencapai presentase 95% pada indikator satu dan 90% pada indikator kedua. Dengan demikian menunjukkan bahwa menggunakan metode SQ3R dapat membantu siswa untuk meningkatkan Maharah Qira'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Temuan Penting Penelitian

Dapat kita ketahui pada pembahasan sebelumnya, adanya peningkatan presentase pada setiap siklus, yaitu 35% pada indikator satu dan 30% pada indikator kedua dalam siklus I, dan meningkat 90% pada indikator satu dan 95% pada indikator kedua dalam siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Survey, Qustion, Read, Recite, Review (SQ3R)* bisa meningkatkan Maharah Qira'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII C di SMP Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Malang.

Manfaat Penelitian

- (1) Untuk mengetahui penerapan metode Survey, Question, Read, Review, and Recite (SQ3R) dalam *Maharah Qiroaah* pada siswa kelas SMP Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Malang.
- (2) Untuk mengetahui peningkatan *Maharoh Qiro'ah* menggunakan metode Survey, Question, Read, Review, and Recite (SQ3R) terhadap pada siswa kelas SMP Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Malang.

Referensi

- [1] E. Mariah, "Learning Strategy for Student's Maharah Qira'ah of The Arabic Language Education Study Program," Faculty of Language and Literature, Skripsi, Makassar State University, 2019
- [2] I. Mandhuri, *Lisan Al Arab Mujallad Ats Tsamin*. Cairo : Darul Hadith, 2003.
- [3] A. Muhsin, *Maharat Al Ifhsalu Al Lughawi Wa Ta'limiha*. Oman : Darul Minhaj, 2007.
- [4] A. Rathoni, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'lib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1, Oktober 2019. [Online], doi: <https://ejournal.unsiba.ac.id/index.php/ta'lib/article/view/4315>. [Diakses 14 Juni 2023]
- [5] F. Sil, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VI-K Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Matang." *Proceeding of International Conference on Islamic Education*, Vol 4, November 6-7, 2019. [Online], doi: [1122-37-1239-1-10-20121228.pdf.iain-melang.ac.id](https://doi.org/10.20121228.pdf.iain-melang.ac.id)
- [6] A. Muhammad, *Al Ihtibar Al Lughawi*. Urdun : Darul Fikri, 2009.
- [7] N. Rahman. "Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Untuk meningkatkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas vii a mtn karangmaja gunung kidul." Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Bandung, 2014
- [8] R. Basir, *Tamriyah Maharat Al Ist'ab*. Oman : Darul Bidayah, 2008.
- [9] U. Rahmi, Turdaji, "Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. Diadik." *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, Vol 9 (1) 2019. [Online], doi: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/diadik/>. [Diakses 14 Juni 2023]
- [10] I. Hasanah, "Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa," Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Skripsi, UIN Syaif Hidayatullah, Jakarta, 2010
- [11] A. Al Ghazo 2015 "The Effect of SQ3R and Semantic Mapping Strategies on Reading Comprehension Learning among Jordanian University Students," no. 3
- [12] ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar Fakultas Dharma Acara Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar Volume. 5, Nomor 2 Oktober 2020 ISSN: 2685-8312 [online] ISSN: 2527-5445 [cetak]
- [13] H. Dewi, "Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume. 6 No. 3, Desember 2021. [Online], doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>. [Diakses 14 Juni 2023]
- [14] T. Jonatan, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Dengan Media Kartu Berantai Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X Ips," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 24 No. 2, Agustus Tahun 2021. [Online], doi: <http://jurnal.uns.ac.id/raedagaga/>. [Diakses 14 Juni 2023]
- [15] A. Rini, "Penerapan Metode Sq3r Dan Metode Pa3r Terhadap Keterampilan Membaca Pada Mahasiswa", *Akris Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. [Online], doi: <https://doi.org/10.21009/AKRIS.020105>
- [16] F. Alini, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Melalui Pendekatan Experiential Learning," *Jurnal Perumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan anak usia dini*, Vol 16, no 1 2019. [Online], doi: <https://doi.org/10.17302/edukasi.v16i1.20725>
- [17] M. Nasirun, Indrawati and A. Suprati, "Studi Tingkat Pemahaman Guru PAUD Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)", *Jurnal Ilmiah Potensia*, Vol. 6 (1), 26-36, Januari 2021. [Online], doi: <https://ejournal.unih.ac.id/index.php/potensia>. [Diakses 14 Juni 2023]
- [18] W. Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2010.
- [19] [Imam Zarkasyi, Imam Subandi, Durul Lughah Al-Arabiyah, 2nd ed., Penerapan Pendaki Modern Darusalam Center, 2020.](#)
- [20] A. Alhamid, *Al Ta'bir Salsalah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabyyah mustawa awwal*. Riyadhi: Jami'ah Al-Iman Muhammad bin Su'ud Al-Islamiyah, 2004.
- [21] Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- [22] Nana Syaodih Sukmadarita, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- [23] Jantamababan, "Jenis-Jenis Penilaian Dengan Non Tes," <https://www.pengawas.xyz/2020/08/jenis-jenis-penilaian-dengan-non-tes.html> (accessed Jan, 27, 2023).
- [24] M. Mustiqon, *Metode Penelitian*, 1st ed. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- [25] A. Khalil, *Al Ihtibar Al Madrasahiyah*. Oman : Mkatabah Al Mujma Al Arabi, 2006
- [26] Ahmad Rijal, *Analisis Data Kualitatif*, UIN Antasari Banjarmasin, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018

