

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Oleh:

Habibah Sholichah

Dosen Pembimbing :

Farikh Marzuki A, Lc., MA.

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2024



Pendahuluan

- Terdapat banyak bahasa di dunia salah satunya bahasa Arab, bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada lembaga pendidikan Islam. Pendidikan bahasa Arab melibatkan empat kompetensi utama yang harus dimiliki siswa: membaca (Maharah Qira'ah), menulis (Maharah Kitabah), berbicara (Maharah Kalam), dan mendengarkan (Maharah Istima').
- Keterampilan menyimak adalah kemampuan seseorang untuk mengidentifikasi, memahami, dan mengevaluasi kata-kata yang dikatakan oleh mitra bicara dan media tertentu. Melalui ekspresi percaya diri, seseorang dapat mendiskusikan pemahamannya, kalimat, dan beserta susunannya.
- Selain adanya keterampilan bahasa, bahasa Arab juga memiliki tiga unsur yaitu aswat, mufradat, dan tarakib. Kosakata merupakan unsur bahasa yang harus dimiliki semua orang.
- Pembelajaran keterampilan bahasa Arab untuk menciptakan program yang inovatif dan efektif memerlukan media pembelajaran yang tepat. Namun dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa siswa yang tidak tertarik dengan materi yang diberikan dan tidak termotivasi untuk mempelajari bahasa tersebut.
- Seiring berkembangnya zaman, kemajuan teknologi saat ini dapat digunakan sebagai alat pembelajaran yang efektif.
- Teknologi juga memiliki dampak positif dan negatif. Dampak negatifnya masih banyak siswa yang belum memahami manfaat teknologi. Beberapa dari mereka menyatakan bahwa teknologi hanya diciptakan untuk kesenangan bermain game online dan platform sosial media. Karena itu, diperlukan adanya seorang guru dalam membantu mengatasi permasalahan tersebut dan memberikan bimbingan bagaimana memanfaatkan teknologi smartphone secara bijak yang dapat bermanfaat untuk pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan browser atau aplikasi.

Pendahuluan

- Dengan adanya permasalahan diatas, peneliti berupaya memberikan inovasi baru untuk pembelajaran bahasa Arab didalam kelas. Dengan upaya pembelajaran tersebut berupa media pembelajaran berbasis Aplikasi Mondly Arabic dengan tujuan meningkatkan keterampilan menyimak kosakata untuk meningkatkan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan tetap mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, dampak dari aplikasi Mondly ini siswa dapat bermain sambil belajar. Aplikasi Mondly Arabic adalah sistem pengetahuan teknologi yang memberikan panduan dan metode belajar cepat bagi pembelajar bahasa asing dengan mengurangi paparan mereka terhadap masukan bahasa asing.
- Peneliti memilih SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo sebagai tempat penelitian, karena di sekolah tersebut terdapat pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Berdasarkan pra-observasi di sekolah menunjukkan bahwa minimnya inovasi penggunaan media pembelajaran bahasa Arab serta metode yang sama secara terus menerus dan keterampilan menyimak yang kurang. Oleh karenanya peneliti mencoba memberikan alternatif berupa penggunaan media aplikasi Mondly Arabic. Peneliti memilih sekolah tersebut karena besarnya potensi dalam penggunaan media khususnya gadget dan sarana yang memadai dalam menerapkannya.

Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian

1. Apakah ada keefektifan dalam penggunaan media aplikasi Mondly arabic untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab pada siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo?
2. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media aplikasi Mondly Arabic dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

Metode

- Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif.
- Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Sedangkan sampel diambil peneliti hanya 1 kelas dengan jumlah 34 siswa yaitu kelas XI.1. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik One Group Pretest Posttest Design.
- Teknik pengumpulan data dengan cara observasi dan data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes yang berupa pilihan ganda dan essay berjumlah 20 butir soal yang berkaitan dengan kosakata bahasa Arab, serta dokumentasi.
- Teknik analisis data untuk mengetahui hipotesis efektivitas penggunaan media aplikasi Mondly arabic sebelum dan sesudah perlakuan, maka akan diuji dengan menggunakan program SPSS versis 19. Untuk menggali data yang telah didapatkan, peneliti menggunakan Uji Paired Samples T supaya mengetahui seberapa besar efektivitas mondly arabic. Sebelum melakukan Uji Paired Samples T test, Uji normalitas terlebih dahulu.

Hasil dan Pembahasan

a. Hasil Analisis Deskriptif

Hasil analisis deskriptif merupakan hasil proses pengumpulan data yang berfungsi dalam menganalisis data penelitian [20]. Peneliti menggunakan analisis deskriptif.

Tabel 1. Analisis Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	34	35,00	75,00	63,9706	7,04739
Posttest	34	55,00	100,00	86,4706	9,65538
Valid N (listwise)	34				

Berdasarkan tabel diatas dapat di simpulkan rata-rata pretest sebesar 63,97, sedangkan rata-rata posttest sebesar 86,47. Survey ini di dapat oleh 34 responden yang merupakan siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Hasil pretest menunjukkan jumlah sampel sebanyak 35, sedangkan hasil posttest menunjukkan jumlah sampel sebanyak 55. Nilai tertinggi pada pretest adalah 75,00 sedangkan nilai tertinggi pada posttest adalah 100,00.

b. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas membantu untuk menentukan data penelitian berkontribusi normal atau tidak normal. Namun, pengujian ini harus dilakukan untuk setiap kumpulan data individual yang diperiksa. Penelitian ini memakai metode Shapiro Wilk untuk memperoleh data grafis dan diuji untuk normalisasi data.

Tabel 2. Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,382	34	,000	,710	34	,000
Posttest	,234	34	,000	,870	34	,001

Berdasarkan tabel diatas ditentukan bahwa tingkat (sig) pada uji Shapiro-Wilk dapat menunjukkan bahwa data penelitian ini berkontribusi normal. Dari nilai (sig) terlihat jelas bahwa signifikansi pretest 0,000 dan signifikansi posttest 0,001. Dengan itu dapat ditunjukkan bahwa data penelitian mempunyai kontribusi normal karena lebih dari atau sama dengan 0,05($\geq 0,05$).

Hasil dan Pembahasan

c. Hasil Uji Paired Samples T test

Sesudah data menunjukkan kontribusi normal, langkah selanjutnya melakukan uji paired sampel t test. Seseorang dapat mengetahui seberapa besar perubahannya sebelum dan setelah perlakuan berdasarkan hasil pretest dan posttest dengan menggunakan uji t, yang juga dikenal sebagai uji paired sampel t test. Dengan begitu uji paired samples t test mempunyai kemampuan untuk mengevaluasi rata-rata perbandingan.

Tabel 3. Paired Samples Statistics

			Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	S
Pair 1	Pretest	6	3,9706	34	7,04	1,20862	1,20862
	Posttest	8	6,4706	34	9,65	1,65588	1,65588

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat data statistik dari sampel sebelum dan setelah sesuai prosedur pretest-posttest. Nilai rata-rata sebelum perlakuan menghasilkan 3,97 dari total 34 responden, dengan mean deviasi 7,047 dan standar kesalahan 1,208. Meskipun rata-rata skor yang diperoleh setelah perlakuan kurang lebih 6,47, namun memiliki skor deviasi sebesar 9,655 dan skor eror sebesar 1,655 oleh 34 responden. Karena itu, dapat disimpulkan ada kenaikan rata-rata terukur 22,5 setelah dilakukan perlakuan.

Tabel 4. Paired Samples Correlations

Pair 1	Pretest & Posttest	N	Correlation	Sig.
		34	,646	,000

Berdasarkan tabel diatas ditemukan dua variabel yang memiliki korelasi signifikan. Berdasarkan hasil kedua variabel tersebut diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,6466 dan tingkat sig. kurang lebih 0,000. Oleh karena itu dapat dilihat adanya nilai korelasi yang signifikan antara hasil pretest dan hasil posttest. Hasil hubungan yang sesuai menunjukkan angka 0,6466 yang menunjukkan hubungan yang besar.

Hasil dan Pembahasan

● **Tabel 5. Paired Samples Test**

		Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		Mean			Std. Deviation	Mean
	an	Lo	Up	Lower	Upper	Lo	Up	Lower	Upper		
air 1	etest Posttest	-22,50000	7,41109	1,27099	25,08585	19,91415	-17,703	33			,000

- Berdasarkan tabel di atas terlihat nilai (sig2-tailed) kurang lebih sebesar 0,0001 yang menunjukkan bahwa sig 2 tailed ($0,000 < 0,05$). Terdapat adanya perbedaan antara hasil pretest dan posttest yang telah diselesaikan. Berdasarkan hasil output tersebut terlihat $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ dengan (df) $n-1$ sebesar 33 ($-19,91415 < -2,051$), dengan H_0 ditolak. Dan terjadi peningkatan rata-rata yang lebih besar dibandingkan sebelum perlakuan dengan media aplikasi Mondly arabic. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Mondly arabic meningkatkan efektivitas pembelajaran keterampilan menyimak kosakataa bahasa Arab pada siswa kelas XI.1 di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

Kesimpulan

- Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat kesimpulan telah terjadi peningkatan yang signifikan. Nilai mean sebelum dilakukan perlakuan adalah kurang lebih 63,97. Dan setelah menggunakan Mondly arabic dengan tingkat (sig) 86,47. Data kontribusi normal yang diperoleh dari hasil uji normalitas menunjukkan (sig) pretest sebesar 0,000 dan (sig) posttest sebesar 0,001. Dari nilai uji Paired Samples Test diperoleh hasil positif dengan sig 2-tailed kurang dari ($0,000 \leq 0,05$). Dengan begitu media aplikasi Mondly Arabic merupakan aplikasi yang efektif.

Referensi

- [1] M. A. Jabbar, F. Kahar, and W. Wahyudin, “Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara,” *Educ. Learn. J.*, vol. 3, no. 2, p. 108, 2022, doi: 10.33096/eljour.v3i2.176.
- [2] A. Khairun Nisa and H. Hasfikin, “Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab,” *Lugawiyat*, vol. 4, no. 1, pp. 1–10, 2022, doi: 10.18860/lg.v4i1.15631.
- [3] R. Taima, “*Al-Maharat Al-Lughawiyat Mustawayatuha Tadrisuha Suebatuha.*” p. 342, 2004.
- [4] M. R. Pahlefi, “Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Menyimak (Mahārah al-Istima’) dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Uktub J. Arab. Stud.*, vol. 2, no. 2, pp. 68–84, 2022, doi: 10.32678/uktub.v2i2.6458.
- [5] A. M. Ahmad, “*tadriis Funun Al-Lughah Al-’Arobiyyah.*” p. 204, 1991.
- [6] A. Online et al., “Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Thityn Ayu Nengrum,1Muh. Arif2 1.,” vol. 9, no. 1, pp. 1–15, 2020.
- [7] M. Fauzia, A. N. Slamet, and H. Gunawan, “Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib,” *Ta’lim al-’Arabiyyah J. Pendidik. Bhs. Arab Kebahasaaraban*, vol. 3, no. 1, pp. 1–13, 2020, doi: 10.15575/jpba.v3i1.7444.
- [8] P. Rambe, U. Islam, N. Sultan, and S. Kasim, “PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN INOVATIF Arabi : Journal of Arabic Studies,” *Arab. J. Arab. Stud.*, vol. 4, no. 1, pp. 55–64, 2019.
- [9] D. Oktavian and S. Sulaiman, “Perbandingan Metode Pembelajaran Role Playing Dengan Metode Konvensional (Ceramah) Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *An-Nuha*, vol. 2, no. 2, pp. 408–416, 2022, doi: 10.24036/annuha.v2i2.177.
- [10] J. P. M[11] N. Manoppo, S. Aliyya Laubaha, and N. Basarata, “Ragam Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Assuthur J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 2, pp. 80–97, 2023, doi: 10.58194/as.v1i2.473.
- [12] E. Sukmawati, H. Fitriadi, Y. Pradana, H. Trustisari, and P. A. Wijayanto, *DIGITALISASI SEBAGAI PENGEMBANGAN MODEL.*
- [13] Nurhamim, N. Jumhana, and R. H. Mubarak, “Ragam media pembelajaran bahasa Arab berbasis ICT,” p. 123, 2022.

Referensi

- [14] N. R. Adelia, E. Ikhtiarti, and S. Rini, “Penggunaan Media Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Prancis Kelas X SMAN 16 Bandar Lampung,” ... Pendidik. Bhs. Pranc., 2022, [Online]. Available: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PRANALA/article/view/25610>
- [15] J. Pendidikan, I. B. Arab, and N. Fahmiah, “PENGARUH APLIKASI MONDLY ARABIC TERHADAP PUNTIR,” vol. 2, no. 2, pp. 36–43, 2023.
- [16] R. Windasari and W. M. Nurzaki, “*Fa’alimah Ta’alim Al-Lugho Al-Arobiyyah Bi Istikhdami Birnamij Mondly Fi Madrasah Muhammadiyah 5 Al-Mutawasitho Surabaya*,” J. Alfazuna J. Pembelajaran Bhs. Arab dan Kebahasaaraban, vol. 5, no. 1, pp. 17–27, 2020, doi: 10.15642/alfazuna.v5i1.924.
- [17] A. A. NAJIB, “Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Dengan Metode Aural Oral Approach,” Teach. J. Inov. Kegur. dan Ilmu Pendidik., vol. 1, no. 3, pp. 236–244, 2021, doi: 10.51878/teaching.v1i3.538.
- [18] I. D. Kurniati et al., Buku Ajar. 2015.
- [19] A. N. Rangkuti, METODE PENDIDIKAN PENELITIAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan. 2016.
- [20] P. M. Ā. T. Siswa, “IMPLEMENTASI METODE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT SISWA,” vol. 7, no. 1, pp. 199–210, 2024.

