

# Hubungan Antara School Well-Being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMK Islam Di Tulangan Sidoarjo

Oleh:

Braniodi Shandy Priambadi

Dwi Nastiti

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Febuari, 2024

# Pendahuluan

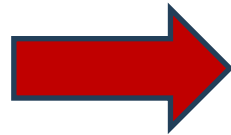


# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Adakah Hubungan antara *school well-being* dengan Motivasi Belajar pada siswa SMK Islam Tulangan Sidoarjo?

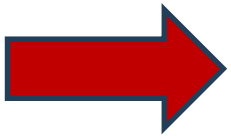
# Metode

Populasi dan Sampel



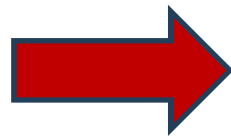
Siswa SMK Islam Tulangan dengan jumlah 497 siswa, selanjutnya digunakan rumus slovin dengan taraf kesalahan 5% sehingga didapatkan jumlah sampel sebanyak 222 siswa

Tehnik Sampling



Tehnik sampling menggunakan Stratified Random Sampling dengan rincian perkelas Kelas X :80, Kelas XI:74, Kelas XII: 68 siswa

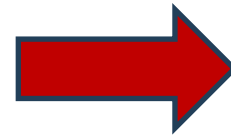
Instrumen Penelitian



Mengadopsi dari penelitian terdahulu oleh Chasanah dan Rahmawati, di Tryoutkan kembali sehingga didapatkan nilai Cronbach *school well-being*:0,822 dan nilai *alpha Cronbach motivasi belajar* 0,898

*Skala berjenis skala Likert dengan 5 alternatif jawaban*

Analisa Data

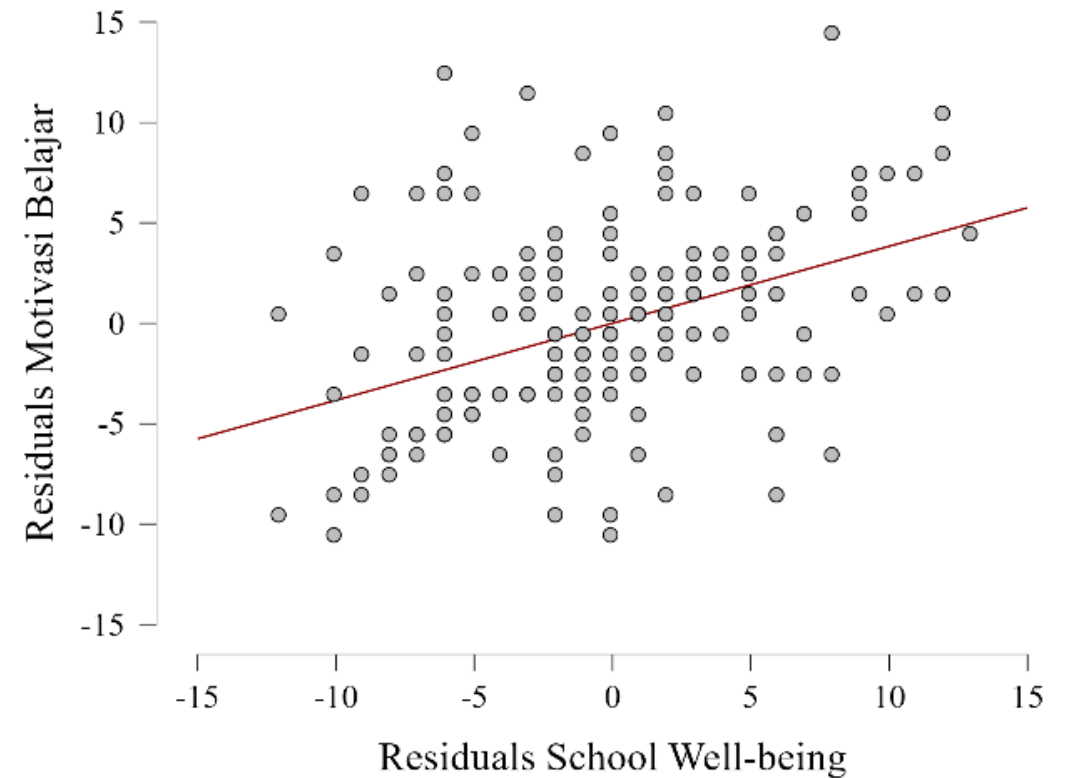


Menggunakan tehnik analisa Pearson correlation dengan bantuan software *JASP Versi 14.0*

# Hasil

## Uji Asumsi Normalitas dan Linearitas

	School Well-being	Motivasi Belajar
Valid	222	222
Missing	0	0
Mean	91.077	52.545
Std. Deviation	5.178	4.593
Shapiro-Wilk	0.989	0.988
P-value of Shapiro-Wilk	0.075	0.059
Minimum	79.000	42.000
Maximum	104.000	67.000



# Hasil

## Uji Hipotesis

Variabel	Pearson's Correlations	p-value
School Well-being - Motivasi Belajar	0.432	< .001

Model	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	RMSE
H <sub>0</sub>	0.000	0.000	0.000	4.593
H <sub>1</sub>	0.432	0.187	0.183	4.151

# Pembahasan

- Hasil analisa menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara school well-being dengan motivasi belajar ( $r=0,432$ ,  $p\text{-value}<0,001$ ).
- Hasil ini sesuai dengan hasil dari beberapa penelitian sebelumnya dengan topik terkait (Ade et al., 2023), (Muhimmatul Hasanah & Sutopo, 2020), (Zulfa, 2019)

Beberapa Penjelasan yang dapat di jelaskan terkait hasil penelitian ini diantaranya adalah

- Lingkungan Belajar menjadi salah satu komponen yang mempengaruhi motivasi belajar
- Relasi antara siswa dengan siswa dan guru dapat menumbuhkan perasaan diterima sehingga meningkatkan keadaan emosional dan selanjutnya motivasi belajar dari siswa.
- Infrastruktur, pelayanan, dan juga penyediaan ekstrakurikuler untuk mendukung pola hidup serta pemenuhan potensi, yang selanjutnya meningkatkan motivasi belajar.



- Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang berada diluar variabel *school well-being* diantaranya adalah Orientasi Belajar dan kemampuan mengajar dari Guru
- Keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah penggunaan metode penelitian yang sederhana untuk menjelaskan fenomena motivasi belajar pada siswa

# Temuan Penting Penelitian

- Penelitian yang telah dilakukan menunjukkan hasil bahwa *school well-being* dengan *motivasi belajar siswa* memiliki hubungan yang positif dan signifikan.
- Hasil ini membuktikan hipotesis yang diajukan peneliti terbukti benar sehingga hipotesis dapat diterima

# Manfaat Penelitian

- Manfaat Praktis dari penelitian ini adalah peningkatan sumber daya Manusia dan juga layanan edukasi untuk meningkatkan *school well-being* dan selanjutnya *motivasi belajar*
- Manfaat akademik dari penelitian ini adalah dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya

# Referensi

- Afryansih, N. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi Sman 5 Padang. Jurnal Spasial, 3(1). <https://doi.org/10.22202/js.v3i1.1600>
- Novalinda, E., Kantun, S., & Widodo, J. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil Smk Pgri 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial, 11(2), 115. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6456>
- Kurniawan, J., Effendi, Z. M., & Dwita, S. (2018). The Effect of school Environment, Family Environment and Learning Motivation on Students' Learning Performance. First Padang International Conference On Economics Education, Economics, Business and Management, Accounting and Entrepreneurship (PICEEBA 2018), 43–48.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sulfemi, W. B., & Qodir, A. (2017). Relationship of 2013 Curriculum With Motivation Learning Students in Pelita Ciampea Vocational School. Jurnal Ilmiah Edutechno, 17(2), 1–12.
- Syachtiyani, W. R., Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1&), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>

- Hariyanto, Y., Aditama, R., & Rusdiana, Y. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Matematika Siswa Smk Avicena Tenjo. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(2), 344–350. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i2.136>
- Lestari, P., Dewi, E. M. P., & Mansyur, A. Y. (2023). Pengaruh School Well-Bieng terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Nasional Makassar. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 211–226.
- Lathifah, N., Adi, A. H., & Na'imah, T. (2021). An Overview of School Well-Being Scale at Students of Muhammadiyah Vocational High School: A Pilot Study. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 2, 97–104. <https://doi.org/10.30595/pssh.v2i.111>
- Muhimmatul Hasanah, & Sutopo. (2020). Pengaruh School Well-Being terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 15(2 SE-Articles), 114–123. <https://doi.org/10.55352/uq.v15i2.385>
- Amanillah, S., & Rosiana, D. (2017). Hubungan School Well-being dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas XI MA X. *Prosiding Psikologi*, 3(2), 542–547.

- Ade, F. S., Ikhwani, M. I., & Okfrima, R. (2023). School Well-Being dengan Motivasi Belajar Siswa Administrasi Perkantoran Kelas XI SMKN 3 Padang . *Psyche 165 Journal*, 16(2 SE-Articles), 72–78. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v16i2.231>
- Zulfa, M. A. (2019). Hubungan Antara School Well-being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 6 Banda Aceh. In repository.ar-raniry.ac.id. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Ariani, D. W. (2017). Relationship Model among Learning Environment, Learning Motivation, and Self-Regulated Learning. *Asian Social Science*, 13(9), 63. <https://doi.org/10.5539/ass.v13n9p63>
- Besançon, M., Fenouillet, F., & Shankland, R. (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 43, 178–184. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.029>
- Oberle, E. (2018). Early Adolescents' Emotional Well-Being in the Classroom: The Role of Personal and Contextual Assets. *Journal of School Health*, 88(2), 101–111. <https://doi.org/10.1111/j>
- Farb, A. F., & Matjasko, J. L. (2012). Recent advances in research on school-based extracurricular activities and adolescent development. *Developmental Review*, 32(1), 1–48. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2011.10.001>

- Ade, F. S., Ikhwani, M. I., & Okfrima, R. (2023). School Well-Being dengan Motivasi Belajar Siswa Administrasi Perkantoran Kelas XI SMKN 3 Padang . *Psyche 165 Journal*, 16(2 SE-Articles), 72–78. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v16i2.231>
- Zulfa, M. A. (2019). Hubungan Antara School Well-being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 6 Banda Aceh. In repository.ar-raniry.ac.id. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Ariani, D. W. (2017). Relationship Model among Learning Environment, Learning Motivation, and Self-Regulated Learning. *Asian Social Science*, 13(9), 63. <https://doi.org/10.5539/ass.v13n9p63>
- Besançon, M., Fenouillet, F., & Shankland, R. (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 43, 178–184. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.029>
- Oberle, E. (2018). Early Adolescents' Emotional Well-Being in the Classroom: The Role of Personal and Contextual Assets. *Journal of School Health*, 88(2), 101–111. <https://doi.org/10.1111/j>
- Farb, A. F., & Matjasko, J. L. (2012). Recent advances in research on school-based extracurricular activities and adolescent development. *Developmental Review*, 32(1), 1–48. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2011.10.001>

- Tsitsimpikou, C., Tsarouhas, K., Vasilaki, F., Papalexis, P., Dryllis, G., Choursalas, A., Spandidos, D. A., Tsatsakis, A., Charvalos, E., & Bacopoulou, F. (2018). Health risk behaviors among high school and university adolescent students. *Experimental and Therapeutic Medicine*, 16(4), 3433–3438.  
<https://doi.org/10.3892/etm.2018.6612>
- Duy, N. B. P., Binh, L. C., & Giang, N. T. P. (2021). Factors Affecting Students' Motivation for Learning at the Industrial University of Ho Chi Minh City BT - Proceedings of the Future Technologies Conference (FTC) 2020, Volume 2 (K. Arai, S. Kapoor, & R. Bhatia (eds.); pp. 239–262). Springer International Publishing.
- Yilmaz, E., Şahin, M., & Turgut, M. (2017). Variables Affecting Student Motivation Based on Academic Publications. *Journal of Education and Practice*, 8(12), 112–120. [www.iiste.org](http://www.iiste.org)



