

Pengaruh Model *Quantum Teaching* berbantuan Media *Audio Visual* terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Nafa Amalia Wachidah

Nama Dosen Pembimbing: Noly Shofiyah

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret 2024

Pendahuluan

Pendidikan merupakan pondasi dari sebuah negara. Pendidikan mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dimana mempunyai pengetahuan dan keterampilan yang baik. Sumber daya manusia yang berkualitas nantinya mampu mengelola sumber daya yang ada di negara tersebut secara maksimal. Fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia telah diatur didalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan nasional. Didalam undang-undang tersebut memuat segala hal yang bersangkutan dengan pelaksanaan pendidikan nasional di Indonesia yang meliputi dari pengertian Pendidikan fungsi dan tujuan pendidikan, jenis-jenis pendidikan, jenjang pendidikan, standart penddidikan dan lain sebagainya. Dengan demikian arah Pendidikan di Indonesia sudah ditentukan dengan sedemikian rupa.

Secara etimologi hasil belajar merupakan gabungan dari kata hasil dan belajar. Menurut kamus Bahasa Indonesia, hasil berarti sesuatu yang ada atau terjadi akibat usaha. Sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu untuk merubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Jadi, hasil belajar adalah kemampuan atau perubahan tingkah laku yang dimiliki oleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, yang disebabkan oleh pengalaman .

Pendahuluan

Pada masa ini pemikiran anak masih terbatas hanya ada pada apa yang mereka alami melalui pengalaman langsung. Oleh karena itu, pada masa sekarang guru perlu menggunakan kemampuan yang dimiliki siswa sehingga siswa mampu berkembang secara optimal. Pada materi IPA masih bersifat abstrak dan tidak disertakan dengan hal-hal yang dapat membantu siswa dalam memahami materi, maka hasil yang dicapai oleh siswa hanya berupa hadalan materi saja

Proses pembelajaran yang melibatkan siswa aktif sebagai tuntutan utama saat belajar, dengan melakukan kegiatan yang mudah dipahami dan diingat dalam waktu yang cukup lama sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hasil belajar kognitif merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melewati kegiatan pembelajaran. Umumnya, pengukuran keberhasilan pembelajaran dilihat dari hasilnya. Siswa yang dikatakan berhasil dapat memenuhi tujuan-tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran dianggap berhasil apabila pemahaman siswa terhadap materi sudah bisa mencapai nilai yang diharapkan

Rumusan Masalah

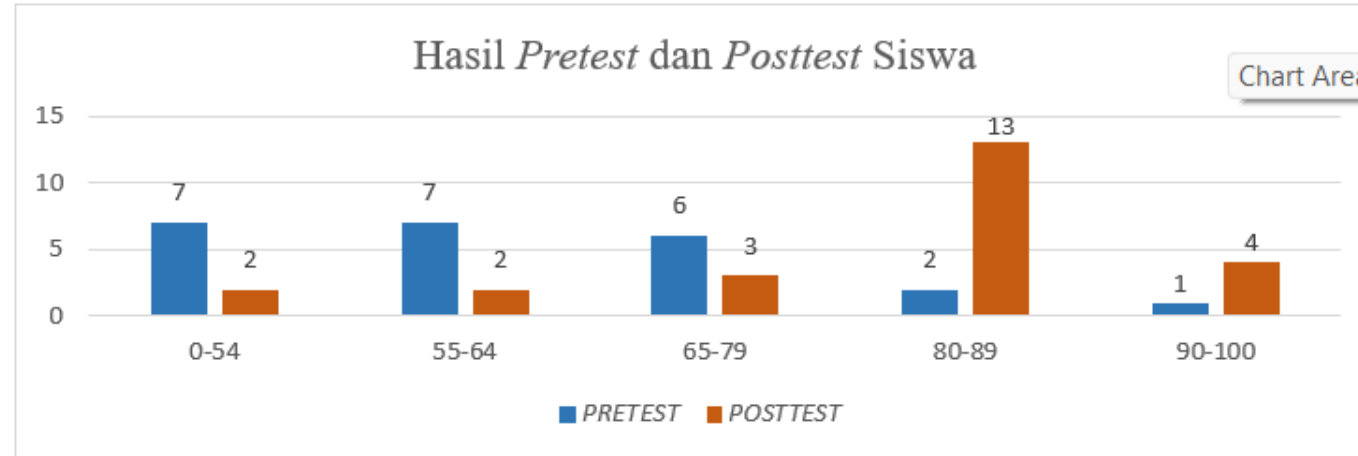
1. Bagaimana Hasil Belajar Kognitif yang dialami oleh siswa pada pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar
2. Adakah pengaruh dari penerapan Model *Quantum Teaching* berbantuan *Media Audio Visual* terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Metode

- Jenis Penelitian : **Kuantitatif eksperimen**
- Design Penelitian : **pre-experimental design**
- Bentuk desain pre-experimental : ***one-group pretest posttest***
- Penelitian ini dilakukan di **SDN Kenongo 1**
- Populasi : **seluruh siswa kelas IV dengan jumlah 80 siswa**
- Teknik pengambilan sample : **non probability sampling dengan cara *random sampling* yaitu sampel kelas IV-A yang berjumlah 23 siswa**
- Instrumen yang digunakan : **Pilihan Ganda 20 soal**



Hasil dan Pembahasan



Pada grafik hasil nilai *pretest* dan *posttest* diatas, menunjukkan bahwa kategori nilai 0-54 *pretest* sebanyak 7 siswa dan *posttest* sebanyak 2 siswa. Kategori nilai 55-64 *pretest* sebanyak 7 siswa dan *posttest* sebanyak 2 siswa. Kategori nilai *pretest* 65-79 sebanyak 6 siswa dan *posttest* sebanyak 3 siswa. Kategori nilai 80-89 *pretest* sebanyak 2 siswa dan *posttest* 13 siswa. Dan kategori nilai 90-100 *pretest* sebanyak 2 siswa dan *posttest* sebanyak 3 siswa.

Hasil dan Pembahasan

Uji Normalitas

Kode	Test of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar	<i>Pretest</i>	.141	23	.200	.949	23	.273
	<i>Posttest</i>	.253	23	.001	.888	23	.015

Dari tabel 4.4 dan tabel 4.5 dapat dikatakan bahwa data nilai *pretest* signifikasinya sebesar $0,141 > 0,05$ dan data nilai *posttest* signifikasinya sebesar $0,015 > 0,05$. Karena signifikansi data nilai *pretest* dan *posttest* lebih dari 0,05 maka kedua data berdistribusi normal dengan uji normalitas. Maka bisa disimpulkan bahwa seluruh variabel memiliki distribusi normal, sehingga syarat uji normalitas telah terpenuhi.

Hasil dan Pembahasan

Uji Hipotesis

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest- Posttest	-30,434	7,964	1,660	-33,879	-26,990	22	29	<,001	<,001

Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan t-test berpasangan yang menghasilkan nilai signifikansi 0,001 atau nilai signifikansi < Tingkat signifikansi yang digunakan 0,05. Diperoleh hasil $t_{hitung} 26,990 > t_{tabel} 2,045$ yang dimaksud bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima dan hal tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh model *Quantum Teaching* berbantuan media *Audio Visual* terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa dari hasil sebelum dan setelah diberikannya tes. Konsisten dengan penelitian yang menunjukkan peningkatan hasil belajar kognitif siswa dari model *Quantum Teaching* berbantuan media *Audio Visual* terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa dengan $t_{hitung} > t_{tabel} (4,60 > 2,00)$ yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima

Temuan Penting Penelitian

- Hasil penelitian ini memberikan penguatan yang sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Syafirilianto dkk menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* mampu memberikan peningkatan terhadap perolehan hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas V SDN 003 Hutabaring Kabupaten Mandailing. Yang mana model *quantum teaching* digunakan untuk merangsang kemampuan kognitif siswa agar memperoleh hasil belajar yang meningkat dan proses belajar mengajar menjadi lebih aktif.
- Model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media *Audio Visual* telah terbukti sangat menguntungkan bagi siswa, yang mengarah pada peningkatan hasil belajar. Pemanfaatan model *Quantum Teaching* berbantuan media *Audio Visual* dalam lingkungan pendidikan telah terbukti meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan mendorong keterlibatan siswa secara aktif dikarenakan adanya bantuan dari media *audio visual* yang menjadikan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan, adanya tampilan-tampilan video bergambar dan suara yang mendukung media tersebut.

Manfaat Penelitian

- ❑ Bagi siswa, dapat memberikan pengalaman baru pada strategi pembelajaran IPA yang memungkinkan siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa melalui model Quantum Teaching berbantuan media Audio Visual
- ❑ Bagi guru, sebagai alternatif inovasi pembelajaran dalam rangka meningkatkan aktivitas dan kualitas pembelajaran yang bermakna
- ❑ Bagi peneliti, mendapatkan pengalaman langsung serta memberikan beberapa bekal sebagai calon guru.

Referensi

- [1]. Windasari, T. S., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 1-12.
- [2]. Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- [3]. Yanti, Y. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 09 Kubu Dalam Mata Pelajaran Pai Pada Materi Mengenal Kitab-Kitab Allah Melalui Strategi Gallery Of Learning. *Borneo: Journal of Islamic Studies*, 2(2), 148-160
- [4]. Dewi, S. L., Asri, I. A. S., & Ganing, N. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 316-324.
- [5]. Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 36-43.
- [6]. Febriani, C. (2017). Pengaruh media video terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif pembelajaran ipa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11-21.
- [7]. Hidayah, R., & Pujiastuti, P. (2016). Pengaruh PBL terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif IPA pada siswa SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 186-197.
- [8]. Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan karakteristik peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran. *Manazhim*, 2(1), 105-117

Referensi

- [9]. Fitri, R. A., Adnan, F., & Irdamurni, I. (2021). Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 88-101.
- [10]. Ulva, R., & Hader, A. E. (2021). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 06 Sitiung Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 1(2), 55-60.
- [11]. Rahmani, A. M., & Muslihah, N. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Bale Aksara: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2).
- [12]. Rizka, N. N., & Pratama, F. A. (2018). Penerapan model pembelajaran quantum teaching melalui strategi tandur untuk meningkatkan kompetensi kognisi siswa. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 6(1), 183-192.
- [13]. Ermayanti, K., Darsana, I. W., Wiyasa, I. K. N., & Kes, M. (2017). Pengaruh Model Quantum Teaching Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa KELAS V. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2).
- [14]. Wibawa, P. N., & Asri, I. G. A. S. (2020). Pengaruh Model Quantum Teaching Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 334-342.
- [15]. Hayati, N. (2021). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Jaddih 04. Repo. Stkipgri-Bkl. Ac. Id.

Referensi

- [16]. Irawan, E. Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja (Studi Pre-Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMK Yapema Gadingrejo Lampung). *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 44-54. 2013
- [17]. Safitri, B. R. A., Astutik, F., Fikri, A. N., & Saudiah, S. Pengaruh Video Pembelajaran melalui Zenius. Net terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Madrasah Aliyah Kelas X dan XI. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(1), 154-160. 2021. .
- [18]. Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.
- [19]. Damayanti, R., Yudiana, K., & Antara, P. A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 3(2), 81-91.
- [20]. Rini Susanti, P. (2015). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ipa Melalui Model Quantum Teaching Berbantuan Media Audiovisual. *Joyful Learning Journal*, 4(1).
- [21]. Syafrilianto, S., Nasution, M., & Juniati, M. (2023, January). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Quantum Teaching Di SD Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal. *In Forum Paedagogik* (Vol. 13, No. 1, pp. 130-142). IAIN Padangsidimpuan.
- [22]. Qondias, D., Kero, M. A., oktaviana Bhen, M. M., Te'a, Y. V., & Wau, M. P. (2023). Implementasi Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Flobamorata*, 1(3), 100-108.

