

# Efektivitas Media Arabic Tower untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

Oleh:

Afifah Dzati Sa'diyah

Khizanatul Hikmah

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret, 2024

# Pendahuluan

- Bahasa adalah sistem komunikasi yang terstruktur dengan elemen-elemen seperti kata, rangkaian kata, dan kalimat. Hal ini digunakan baik secara lisan maupun tertulis untuk berkomunikasi
- Setiap bahasa memiliki aturan dan struktur yang berbeda-beda membentuk tata bahasanya sendiri
- Kehadiran bahasa Arab memiliki peran sentral dalam struktur pendidikan di Indonesia, terutama sebagai bagian integral dari pendidikan agama.
- Bahasa ini juga sering dianggap sebagai bahasa kedua setelah bahasa Inggris karena menjadi elemen kunci dalam pelaksanaan pendidikan di Lembaga-lembaga pendidikan
- Bahasa Arab memiliki 4 keterampilan bahasa, keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
- Beberapa masalah yang sering timbul dalam pembelajaran bahasa ialah kurang kreatifnya tenaga pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran.
- Seiring perkembangan zaman yang semakin pesat, proses pembelajaran telah menyesuaikan dengan progres psikologis siswa pada berbagai jenjang usia, salah satunya melalui media pembelajaran
- Media pembelajaran merujuk pada segala macam alat atau sarana yang dipakai untuk mendukung proses belajar dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

# Pendahuluan

- Faktor kecemasan diri ialah salah satu hal yang paling mempengaruhi siswa dalam kegiatan maharah kalam bahasa arab di dalam kelas. Kecemasan diri yang dialami siswa membuat mereka sulit untuk merespon dengan tepat dalam kegiatan maharah kalam.
- Berdasarkan wawancara awal yang dilakukan, media pembelajaran seperti flash card dan audio visual telah dilakukan namun belum menunjukkan perubahan yang signifikan
- Media Arabic Tower merupakan media yang berbentuk balok – balok unik berwarna warni yang ditempelkan berbagai macam mufrodad dan dimainkan dengan suasana unik dan berbeda sehingga siswa tidak akan bosan saat proses belajar.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Adakah peningkatan dari implementasi media Arabic Tower terhadap maharah kalam siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo ?

# Metode

- Pendekatan Kuantitatif
- Jenis penelitian ini eksperimen
- Metode *True Experiment Design*
- Desain penelitian *pretest posttest control group design*
- Sampel siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo
- Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan pretest post test
- Teknik analisis data : 1. Uji Normalitas rumus *Kolmogrov-Smirnov*, 2. Uji Homogenitas dengan uji *Levene*, 3. Uji *Independent sampel T Test*

# Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo bisa disimpulkan bahwa terjadi peningkatan dalam maharah kalam. Melalui hasil hipotesis dengan nilai Sig. (2-Tailed) 0,000 dengan kata lain media Arabic Tower efektif untuk meningkatkan maharah kalam pada siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

# Pembahasan

## 1. Mean

Dibawah ini terdapat analisis data rata-rata hasil pretest dan posttest maharah kalam bahasa Arab siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

**Tabel 3. Hasil Nilai Mean**

	N	Rata-Rata
Pretest Eksperimen	17	52.06
Posttest Eksperimen	17	79.12
Pretest Kontrol	17	50.88
Posttest Kontrol	17	50.88

Pada tabel 2 tersebut, diketahui N merupakan jumlah siswa di setiap tim yakni 17 siswa serta di dapatkan rata-rata nilai pretest tim eksperimen sebesar 52,06 dan rata-rata nilai pretest tim kontrol sebesar 50,88 sedang nilai rata-rata posttest tim eksperimen sebesar 79,12 dan nilai rata-rata posttest tim kontrol sebesar 50,88. Didasarkan dari nilai rata-rata tiap-tiap tim, dapat dilihat jika pada tim eksperimen mempunyai nilai rata-rata posttest yang lebih bagus

# Pembahasan

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilaksanakan supaya dapat diketahui apa data pretest dan posttest berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas yang digunakan ialah uji Shapiro-Wilk karena sampel yang dipakai kurang dari 50 subjek. Taraf signifikansi yang di gunakan ialah 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan kriteria pengujian ialah jika nilai signifikansi (Sig.)  $\geq 0,05$ , dapat diartikan data berdistribusi normal. Di bawah ini merupakan tabel hasil uji normalitas di tim kontrol dan tim eksperimen.

**Tabel 3. Hasil Uji Normalitas**

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
Pretest Eksperimen	.921	17	.156
Posttest Eksperimen	.929	17	.210
Pretest Kontrol	.920	17	.147
Posttest Kontrol	.920	17	.147

Melalui tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi data pretest tim eksperimen ialah 0,156 dan tim kontrol 0,147 serta nilai signifikansi data posttest tim eksperimen ialah 0,210 dan tim kontrol ialah 0,147. Maka terlihat bahwa dari tim eksperimen maupun tim kontrol memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05 yang berarti kedua sampel tersebut bersumber dari populasi yang berdistribusikan normal. Oleh karena data berdistribusikan normal, selanjutnya akan dilaksanakan uji homogenitas varians.



# Pembahasan

## 3. Uji Homogenitas

Uji yang dilaksanakan untuk mengetahui data yang didapatkan memiliki varians yang homogen atau tidak disebut uji homogenitas varians. Uji homogenitas memakai uji Levene dengan menggunakan taraf signifikansi ialah 5% ( $\alpha = 0,05$ ). Dibawah ini merupakan tabel hasil uji homogenitas varians pretest dan posttest pada tim kontrol dan tim eksperimen.

**Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas**

Test Of Homogeneity Of Variances				
	Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	.119	1	32	.722

Didasarkan dari table tersebut, dapat dilihat nilai signifikansi yang didapatkan ialah 0,732. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ , maka dapat diartikan bahwa data pretest dan posttest tim kontrol dan eksperimen bervariasi homogen.

# Pembahasan

## 4. Uji Hipotesis

Didasarkan dari hasil uji normalitas dan uji homogenitas varians, didapati bahwa data pretest dan posttest tim kontrol dan eksperimen berdistribusikan normal dan mempunyai varians yang homogen. Berikutnya akan dilaksanakan uji hipotesis guna melihat apakah hipotesis penelitian ini bisa diterima atau tidak. Uji hipotesis memakai Independent Sample T-Test dengan perkiraan kedua data bervariasi homogen.

**Tabel 3. Hasil Uji Independent T-Test**

T	Sig.(2-Tailed)	Ho
10.226	.000	Ditolak

Dari tabel 6 tersebut, tercantum bahwasannya nilai signifikansi ialah 0,000. Oleh karenanya nilainya kurang dari 0,05 sehingga Ho ditolak. Yang menandakan ditemukan perbedaan yang signifikan terhadap maharah kalam bahasa Arab pada tim yang memakai media Arabic Tower.

# Temuan Penting Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan bahwa media pembelajaran sangatlah penting dalam sebuah pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab menjadi mudah dipahami disaat kita enjoy dalam mempelajarinya. Seperti dalam pembelajaran media *Arabic Tower*, siswa dapat selalu berfokus dalam pembelajan dan berdampak pada peningkatan maharah kalam.

# Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dihasilkan ialah :

1. maharah kalam peserta didik dalam hal ini meningkat dengan pesat.
2. Siswa menjadi bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab
3. Membuat siswa lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran.

# Referensi

- [1] T. Wiratno and R. Santosa, “Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial,” *Modul Pengantar Linguist. Umum*, pp. 1–19, 2014, [Online]. Available: <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>
- [2] H. Rizky, “Bahasa Daerah Dalam Arus Globalisasi,” *Bhs. Drh. Dalam Arus Glob.*, p. 6, 2012, [Online]. Available: <http://eprints.uny.ac.id/9462/3/bab-2-08205244036.pdf>
- [3] Heppy Kurnia Putri, “Prinsip Sopan Santun dalam Wacana Persuasi Komunikasi Pegawai Front Office Perhotelan di Surabaya,” *Skriptorium*, vol. 2, no. 1, pp. 1–7, 2013.
- [4] M. S. Munir, “ARAB DI LEMBAGA PENDIDIKAN,” pp. 27–35.
- [5] Nandang Sarip Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat,” *An-Nida’*, vol. 37, no. 1, pp. 82–88, 2012, [Online]. Available: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>
- [6] Asusu Sholihah, “Al-Lughotu Arabiyyah Attahdiyaati Wa Huluul,” p. 50, 2014.
- [7] M. K. Naqah, *Baramij\_Ta’lim\_Arabiyyah\_li\_Muslimin\_Nathiqin\_bi\_Lughat\_Ukhra\_fi*. 1985.
- [8] R. Jennah, *Media Pembelajaran*. 2009.
- [9] R. bin H. Al Khowwam, *Al Musaidu Alaa Mahaaratul Lughowiyah*. 2014.
- [10] N. Nubaiti, “Maharah Al Istima’u Wa Kalam,” vol. 1, pp. 28–43, 2023.
- [11] L. fatra Nurlaela, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0,” *J. Bind. Sastra Nas. Bhs. Arab*, vol. 6, no. 2, pp. 552–568, 2020.
- [12] K. Jannah, “Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Ngalah Purwosari,” vol. 1, no. 2, pp. 62–70, 2023.

# Referensi

- [13] U. P. Indonesia, “Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik,” vol. 4, no. 3, pp. 397–407, 2022.
- [14] M. A. Andika and Mahmudi, “Permainan ‘JENGA’ Sebagai Media Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Luqman Al-Hakim Batu,” *Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab IV*, pp. 254–261, 2018.
- [15] F. A. Rahmawati, A. Nurwardah, and ..., “Desain Permainan Sharf Block Sebagai Media Pembelajaran Sharf Bagi Pemula,” ... *Nas. Bhs. Arab*, no. Suyatno 2009, pp. 454–462, 2021, [Online]. Available: <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1000>
- [16] B. Gribbons and J. Herman, “True and quasi-experimental designs true and quasi-experimental designs,” *J. Pract. Assess.*, vol. 5, no. 14, pp. 26–37, 2011.
- [17] Sugiyono, *penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung, 2017.
- [18] M. B. Udin, Arifin, and Aunillah, “Buku Ajar Statistik Pendidikan Buku Ajar Statistik Pendidikan Penulis : ISBN : Design Sampul dan Tata Letak : Redaksi :,” 2021.
- [19] T. Enramika, “Bentuk Tes Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah, Dan Lanjutan),” *Islam. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 14–24, 2022.
- [20] I. D. Kurniati *et al.*, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2015.

