

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (*PjBL*) Terhadap Hasil Belajar Psikomotor Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Gempol 1 Pasuruan

Oleh:

Khurotun Nisa'

Noly Shoiyah

Penidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

Pendahuluan

- Mata pelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman yang mendorong kemampuan siswa untuk memiliki pengetahuan secara alami agar dapat menyelesaikan berbagai masalah di lingkungan sekitarnya, Hal ini akan terwujud jika mata pelajaran IPA dapat menunjukkan hasil kemampuan siswa dengan cara berpikir kritis, logis, kreatif, dan inisiatif dalam dunia pendidikan abad 21. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran IPA adalah dengan menggunakan model *PjBL*.
- *PjBL* adalah suatu model yang menghasilkan proyek/karya dengan tujuan untuk mencari tahu bagaimana pencapaian kemampuan siswa dalam keterampilan pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
- Penilaian akan sangat mudah dilakukan dengan asumsi tolak ukurnya diketahui dan dirasakan, khususnya pada bagian hasil pembelajaran yang harus diperkirakan. Hasil belajar psikomotor merupakan hasil belajar yang berhubungan dengan kemampuan atau keterampilan untuk bertindak setelah siswa menerima pengalaman belajar tertentu.

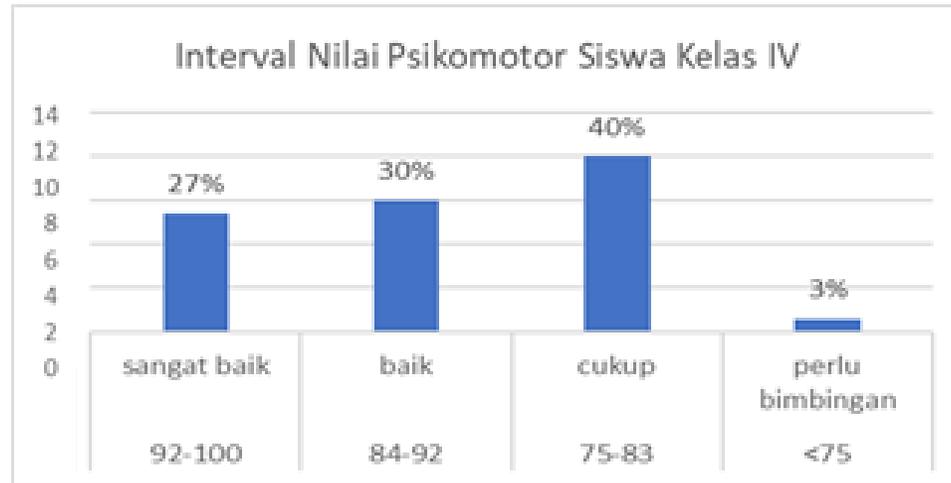
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah dengan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terdapat pengaruh terhadap hasil belajar psikomotor siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SDN Gempol 1 Pasuruan?
- Apakah model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* efektif untuk meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran?

Metode

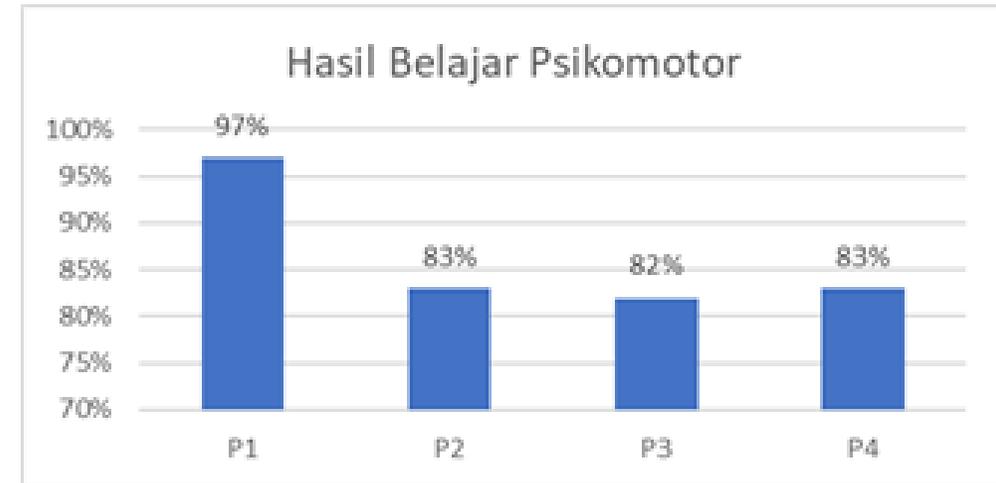
- Metode yang digunakan yaitu metode penelitian deskriptif kuantitatif dan jenis penelitiannya yaitu *Pre-Experimental Design*, rancangan penelitian ini menggunakan *One Shot Case Study*.
- Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gempol 1, tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonprobability sampling* dan sampel yang diteliti sebanyak 30 siswa kelas IV SDN Gempol 1 Pasuruan.
- Dalam proses pengumpulan data peneliti menggunakan teknik tes, observasi dan dokumentasi.
- Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa *one sample t test*. Dimana *peneliti membandingkan* rata-rata nilai *posttest* siswa setelah diberi perlakuan model *PjBL* dengan nilai standart KKM (75)

Hasil



Gambar 1. Hasil interval nilai psikomotor siswa kelas IV

Pada gambar 1 dapat dilihat bahwa 27% atau 8 siswa mendapatkan nilai dengan kategori sangat baik, 30% yakni 9 siswa mendapat nilai kategori baik, 40% atau sebanyak 12 siswa mendapat nilai cukup dan 3% yaitu 1 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM 75. Demikian dapat diketahui bahwa sebagian besar nilai siswa mencapai diatas KKM 75, dan 1 siswa yang memerlukan bimbingan untuk mendapatkan nilai diatas KKM 75.



Gambar 2. Hasil nilai psikomotor siswa kelas IV

Berdasarkan gambar 2 dapat diartikan bahwa pada aspek P1 97% yaitu hampir seluruh siswa dapat melakukan kegiatan mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat proyek, pada aspek P2 83% siswa dapat melakukan kegiatan proses pembuatan proyek secara individu. Selanjutnya P3 82% siswa dapat menyelesaikan pembuatan proyek dengan waktu yang tepat, dan P4 sebanyak 83% siswa membuat proyek dengan keserasian yang tepat.

Pembahasan

- Berdasarkan hasil data yang didapat setelah melakukan model *PjBL* rata-rata nilai presentase siswa adalah 86,3% nilai ini termasuk kategori yang dinyatakan sudah mencapai ketuntasan dalam hasil belajar psikomotor yaitu 66-88% (baik). Hal tersebut juga dapat dilihat pada uji analisis data menggunakan *one sample t test* dengan taraf signifikan 5% (derajat kepercayaan 95%) diperoleh nilai *t hitung* > *t tabel*, yaitu $9,111 > 2,045$ yang berarti H_a diterima sedangkan H_0 ditolak.
- Demikian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan, dan dapat dikatakan bahwa model *PjBL* berpengaruh terhadap hasil belajar psikomotor siswa kelas IV SDN Gempol 1 Pasuruan dengan hasil yang baik dan mencapai ketuntasan. Model *PjBL* pada penelitian ini menggunakan pembelajaran berbasis proyek yang menghasilkan produk/karya, dengan mengacu pada fase-fase dalam sintaks *PjBL* yang dilakukan secara beruntutan.

Temuan Penting Penelitian

Pada penelitian ini kelebihan model *PjBL* yakni siswa sangat antusias dalam melakukan kegiatan pembelajaran, dibuktikan ketika siswa berbondong-bondong membawa botol bekas untuk dijadikan suatu karya yaitu MOMATA. Seluruh siswa mampu membuat suatu proyek yang dapat digunakan secara langsung untuk bermain bersama teman lainnya. Hal ini dapat membuat siswa menjadi semangat dan mendapatkan pengalaman baru saat pembelajaran.

Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model *PjBL* terhadap hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Gempol 1 Pasuruan.
- Proyek pada penelitian ini bermanfaat agar siswa dapat mengetahui perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak, proyek ini juga dapat meningkatkan kreativitas siswa serta menjadikan pengalaman yang bermakna.

Referensi

- [1] N. A. Putri and V. Rezanita, "Analisis Perbandingan Hasil Belajar pada Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kecamatan Tulangan," *J. Papeda J. Publ. Pendidik. Dasar*, vol. 5, no. 2, pp. 179–187, 2023, doi: 10.36232/jurnalpendidikdasar.v5i2.4031.
- [2] I. Irfan, M. A. Rokhimawan, S. N. Mastur, N. A. Fajriyani, K.- Romadhon, and M.- Paulina, "IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) ON IPAS LEARNING MATERIALS IN THE MERDEKA CURRICULUM AT MUHAMADIYAH MUJAHIDDIN ELEMENTARY SCHOOL," *Prim. J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 12, no. 3, p. 689, 2023, doi: 10.33578/jpkip.v12i3.9754.
- [3] A. I. Kharisma, "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Gatokaca Terbang Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar," *J. Rev. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 3, no. 1, pp. 16–23, 2020, doi: 10.31004/jrpp.v3i1.828.
- [4] B. Ipa and S. Kelas, "Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)," vol. 2, no. 6, pp. 541–552, 2018.
- [5] S. Dewi, S. Mariam, and J. B. Kelana, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Ipa Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning," *JP2SD (Jurnal Pemikir. dan Pengemb. Sekol. Dasar)*, vol. 02, no. 06, pp. 235–239, 2019.
- [6] H. Dengan, M. Model, P. Pada, S. Kelas, and V. I. I. Mtsn, "STUDI DOKUMENTER HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PjBL PADA SISWA KELAS VII MTsN 11 CIAMIS," vol. VIII, no. 2, pp. 36–39, 2020.
- [7] F. Lafendry, "Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S. Bloom," *stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi*, vol. 6, no. 1, pp. 1–12, 2023, [Online]. Available: <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi/article/view/459>.
- [8] M. Nurtanto and H. Sofyan, "IMPLEMENTASI PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF , PSIKOMOTOR , THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED LEARNING TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF COGNITIVE , PSYCHOMOTOR , AND AFFECTIVE OF STUDENTS IN," vol. 5, no. November 2015, pp. 352–364.
- [9] E. E. Kurniawati, S. S. Sumarti, N. Wijayati, and M. Nuswowati, "Pengaruh Project Based Learning," vol. 10, no. 2252, pp. 315–321, 2017.

Referensi

- [10] C. Umamah and H. J. Andi, "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Fisika Terapan," *J. Penelit. Pembelajaran Fis.*, vol. 10, no. 1, p. 70, 2019, doi: 10.26877/jp2f.v10i1.3507.
- [11] R. Handayani, N. Wedyawati, G. Serani, S. Persada, and K. Sintang, "Pengaruh Model PJBL (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku) Kelas IV Pada Pembelajaran Luring Di SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020 / 2021," vol. 7, pp. 187–196, 2021.
- [12] A. Mudiono, "Model Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Project Based Learning (PjBL) di Sekolah Dasar," *J. Pract. Learn. ...*, vol. 1, no. 2, pp. 14–24, 2021, [Online]. Available: <https://digitalpress.gaes-edu.com/index.php/jpled/article/download/9/9>.
- [13] W. Asytri, A. Trisiana, and M. Mustofa, "Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS di SD N Madyotaman Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 7, no. 2, pp. 20401–20409, 2023.
- [14] S. Ono, "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation," *J. Keterapian Fis.*, vol. 5, no. 1, pp. 55–61, 2020, doi: 10.37341/jkf.v5i1.167.
- [15] W. Kristiningtyas and I. Artikel, "Peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif dan psikomotorik dalam membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi melalui metode survei lapangan," vol. 8, no. 1, 2017.
- [16] Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif, R & D*. Alfabeta
- [17] Syailin Nichla Choirin Attalina, "Penerapan Model Pembelajaran 'Project Based Learning' Pada Mata Kuliah Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Di Unisnu Jepara," *Refleks. EDUKATIKA J. Ilm. Kependidikan*, vol. 10, no. 2, pp. 267–274, 2020.
- [18] K. R. Mayuni, N. W. Rati, and L. P. Putrini, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA," vol. 2, no. 2, pp. 183–193, 2019.

