

Maharah Qira'ah Learning Model in Islamic Boarding Schools [Model Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pesantren]

Firdausi Nuzula¹⁾, Masruchin²⁾

¹⁾Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
masruchin@umsida.ac.id

Abstract. *Maharah Qira'ah learning is one of the four Maharah that students learn when they learn Arabic. The goal of learning Maharah Qira'ah is not only for students to read Arabic texts fluently according to the rules of Nahwu Sharaf but also to understand the text and the essence and meaning of the text's central ideas students can apply in their lives. This study uses the Systematic Literature Review method to identify, evaluate and interpret research results related to specific research problem formulations. The stages of this research adopt the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses method. This research procedure has four steps: identification, screening, eligibility, and inclusion. The literature in this study comes from several journals, Google Scholar, Lens, SINTA, and DOAJ. After searching for articles from 2020 to 2022, 20 discuss Maharah Qira'ah. Of the 20 articles, it was found that 40% of the Maharah Qira'ah learning process used learning strategies, 50% used various methods by the teacher, and 60% was supported by learning media to facilitate Maharah Qira'ah learning activities in class.*

Keywords - maharah qira'ah

Abstrak. *Pembelajaran Maharah Qira'ah adalah salah satu dari empat Maharah yang dipelajari siswa ketika mereka belajar bahasa Arab. Tujuan pembelajaran Maharah Qira'ah tidak hanya agar siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan lancar sesuai dengan kaidah Nahwu Sharaf, tetapi juga untuk memahami teks dan memahami esensi dan makna gagasan utama teks sehingga siswa dapat menerapkannya dalam hidupnya. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review yang bertujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi dan menginterpretasikan hasil penelitian yang terkait dengan rumusan masalah penelitian tertentu. Tahapan penelitian ini mengadopsi metode Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses. Prosedur penelitian ini memiliki 4 tahapan yang terdiri dari identification, screening, eligibility, dan inclusion. Literatur dalam penelitian ini berasal dari beberapa jurnal dari Google Scholar, Lens, SINTA, dan DOAJ. Setelah dilakukannya pencarian artikel dengan rentang tahun terbit 2020 hingga 2022, terdapat 20 artikel yang membahas tentang Maharah Qira'ah. Dari 20 artikel tersebut ditemukan 40% proses pembelajaran Maharah Qira'ah menggunakan strategi pembelajaran, 50% dengan menggunakan metode yang bervariasi oleh guru dan 60% ditunjang dengan media pembelajaran dengan tujuan untuk memudahkan kegiatan belajar Maharah Qira'ah di kelas.*

Kata Kunci - maharah qira'ah

I. PENDAHULUAN

Empat kemampuan harus dikuasai dalam berbahasa. Kemampuan tersebut antara lain membaca, berbicara, mendengarkan, dan menulis. Dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah Qiro'ah, Istima', Kalam, dan Kitabah.[1][2][3][4] Saat proses pembelajaran bahasa Arab, yang harus dikuasai oleh siswa pertama kali adalah keterampilan Qiro'ah atau yang disebut dengan membaca. Karena jika siswa sudah dapat membaca bahasa Arab dengan baik dan benar, maka tiga kemampuan berbahasa lainnya akan mengikuti.

Maharah Qira'ah adalah salah satu dari empat Maharah yang dipelajari siswa ketika awal mereka belajar bahasa Arab.[1][4][5][6][7] Tujuan pembelajaran Maharah Qira'ah tidak hanya agar siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan lancar sesuai dengan kaidah Nahwu Sharaf, tetapi juga untuk memahami teks dan memahami esensi dan makna gagasan utama teks sehingga siswa dapat menerapkannya dalam hidupnya.[2][8][9][10] Indikator yang ingin dicapai dalam Maharah Qira'ah adalah sebagai berikut: [2][6][7][11] (a) membaca dengan lancar, teliti dan akurat, (b) menentukan arti kosakata yang terkait dengan kalimat tertentu, (c) Menemukan fakta atau informasi yang jelas dan nyata dalam teks, (d) Menemukan ide utama dalam paragraf, (e) menghubungkan ide-ide yang terkandung dalam bacaan, (f) menerjemahkan kalimat dalam teks, (g) meringkas gagasan utama bacaan, (h) menemukan judul teks, (i) mengomentari dan mengkritik isi bacaan.

Dewasa ini, masih banyak proses pembelajaran di kelas masih banyak yang kurang menarik, sehingga membuat siswa malas untuk belajar, yang membuat suasana pembelajaran di kelas menjadi tidak nyaman dan menyenangkan.[12][13] Guru masih saja menggunakan metode lama dalam proses belajar mengajar di kelas.[12] Guru tidak dapat menarik perhatian siswa dan menggunakan media serta sumber belajar yang berbeda. [1][3][13][14]

Minimnya inovasi dan kreativitas dari pihak guru membuat prestasi belajar siswa juga menurun.[11][15] Akibatnya siswa tidak dapat mengembangkan kemampuan berbahasanya, salah satunya yaitu kemampuan mereka dalam menguasai kosa kata bahasa Arab.[12][15][16] Sehingga guru harus mengelola pembelajaran Maharah Qira'ah di kelas dengan menggunakan metode dan strategi yang tepat untuk proses pembelajaran di kelas, tentunya dengan media pembelajaran yang mendukung aktivitas belajar.[12][17]

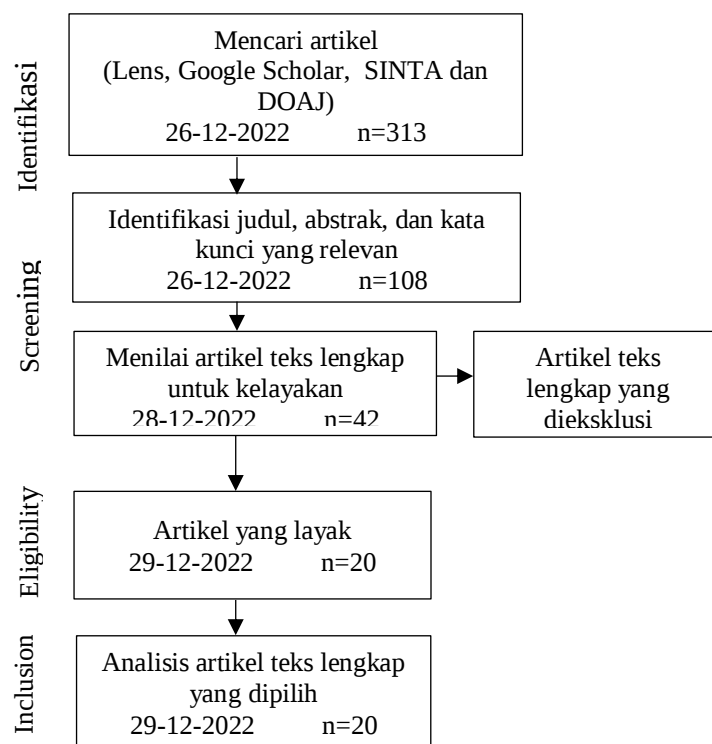
Strategi pembelajaran adalah cara yang dipilih oleh guru dengan mempertimbangkan sarana dan prasarana yang ada, situasi dan kondisi operasional dalam proses pembelajaran.[3][4] Strategi pembelajaran juga berupa seperangkat kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dalam proses pembelajaran.[3] Termasuk penggunaan media atau infrastruktur, dan metode pembelajaran. Jadi strategi pembelajaran ini masih berupa suatu konsep rancangan yang terdiri dari beberapa kegiatan yang disusun untuk mencapai tujuan yang telah diberikan.[5][10]

Ada berbagai macam metode pembelajaran yang bisa diterapkan dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman. [3][7][18] Tujuan dari variasi metode pembelajaran ini adalah untuk memudahkan proses belajar mengajar.[3][7][16] Dalam proses pembelajaran, media merupakan komponen pembelajaran yang kehadirannya sangat penting.[1][12][13] Materi yang kurang jelas dapat didukung oleh media, sehingga penjelasan materi yang tidak dapat dijelaskan oleh guru melalui kata-kata terwakilkan oleh media pembelajaran yang telah disiapkan. [1][19][20]

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* yang bertujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi dan menginterpretasikan hasil penelitian yang terkait dengan rumusan masalah penelitian tertentu.[21][22] Tahapan penelitian ini mengadopsi metode *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses*. Prosedur penelitian ini memiliki 4 tahapan yang terdiri dari *identification*, *screening*, *eligibility*, dan *inclusion*.[23] Literatur dalam penelitian ini berasal dari beberapa jurnal dari Google Scholar, Lens, SINTA, dan DOAJ.

Pada tahap identifikasi, peneliti mengumpulkan artikel dengan kata kunci Maharah Qira'ah (313 artikel). Artikel yang relevan dengan kata kunci yang diterbitkan dari tahun 2020 hingga tahun 2022 berjumlah 108 Artikel. Pada tahap penyaringan dan kelayakan, 42 artikel telah diidentifikasi berdasarkan judul, abstrak, kata kunci, dan relevansi topik. Pada langkah selanjutnya, semua artikel yang memenuhi syarat dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan. Peneliti memilih 20 artikel yang berkaitan dengan kata kunci yang digunakan. Pada tahap akhir peneliti mengkategorikan artikel yang terkait Maharah Qira'ah.



Gambar 1 : Prosedur Penelitian

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Maharah Qira'ah bertujuan untuk mempermudah siswa dalam memperbanyak kosakata bahasa Arab dan membaca dengan lancar sesuai aturan Nahwu Sharaf. Maka dari itu proses pembelajaran harus di desain sedemikian rupa agar memikat perhatian siswa saat di dalam kelas. Sehingga dibutuhkan inovasi dan kreatifitas guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa dengan memilih metode dan strategi yang tepat untuk proses pembelajaran di kelas, tentunya dengan media pembelajaran yang mendukung aktivitas belajar siswa.

Tabel 1 : Artikel Review

Artikel	Indikator		
	Strategi	Metode	Media
[1]			✓
[2]		✓	
[3]	✓		✓
[4]			✓
[5]	✓	✓	
[6]			✓
[7]		✓	
[8]	✓	✓	✓
[9]			✓
[10]	✓	✓	
[11]	✓	✓	
[12]			✓
[13]			✓
[14]			✓
[15]	✓	✓	
[16]	✓	✓	
[17]	✓	✓	✓
[18]		✓	
[19]			✓
[20]			✓

Strategi pembelajaran berupa suatu konsep rancangan yang terdiri dari beberapa kegiatan yang disusun untuk mencapai tujuan yang telah diberikan.[5][10] Dari 20 artikel yang direview, didapatkan hasil 40% pembelajaran Maharah Qira'ah yang telah dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran.

Kemudian metode pembelajaran yang diterapkan bagi guru bervariasi, hal tersebut untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi selama proses pembelajaran berlangsung. [3][7][16] Terdapat 50% artikel yang telah menggunakan metode berdasarkan situasi dan kondisi masing-masing kelas. Dan tentunya penggunaan media pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung juga menjadi komponen penting.[1][12][13] Terdapat 60% artikel yang telah direview telah memanfaatkan media pembelajaran dalam pelaksanaan Maharah Qira'ah.

Hal tersebut menunjukkan bahwa penjelasan materi yang tidak dapat dijelaskan oleh guru melalui kata-kata terwakilkan oleh media pembelajaran yang telah disiapkan.[1][19][20]

IV. SIMPULAN

Setelah dilakukannya pencarian artikel dengan rentang tahun terbit 2020 hingga 2022, terdapat 20 artikel yang membahas tentang Maharah Qira'ah. Dari 20 artikel tersebut ditemukan 40% proses pembelajaran Maharah Qira'ah menggunakan strategi pembelajaran, 50% dengan menggunakan metode yang bervariasi oleh guru dan 60% ditunjang dengan media pembelajaran dengan tujuan untuk memudahkan kegiatan belajar Maharah Qira'ah di kelas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada mudir dan ustadzat Ma'had Umar bin Khattab Putri yang telah mendukung dalam penelitian ini.

REFERENSI

- [1] A. R. Ariska, "Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab pada Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah," *Pros. Semnasbama IV UM jilid 1*, pp. 49–60, 2020.
- [2] M. A. Izzah, S. A. Rosidah, and N. Khumairoh, "Komik sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI)," *Pros. Semnasbama IV*, pp. 345–354, 2020.
- [3] A. Sarbaini, N. A. Eq, and A. Suhartini, "Integrasi Nilai-Nilai Ketuhanan pada Materi Maharah Qira'ah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro," *An Nabighoh*, vol. 23, no. 2, p. 223, 2021, doi: 10.32332/an-nabighoh.v23i2.3673.
- [4] D. Mustika, E. N. Fitriyanti, and I. Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Pros. Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1, p. 62, 2020.
- [5] K. Teori, D. Hasil, P. Pendidikan, S. Dasar, A. W. Ritonga, and A. Fitri, "Maharah Qira'ah Learning Strategy for Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Students During Covid-19 Pandemic," *J. Elem. Kaji. Teor. dan Has. Penelit. Pendidik. Sekol. Dasar*, vol. 4, no. 2, pp. 103–107, 2021, [Online]. Available: <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/5210>.
- [6] S. Fuadah, "Efektivitas Pembelajaran Al Tarjamah Al Fauriyah dalam Meningkatkan Maharah Al Qira'ah Mahasiswa Semester 6 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Ajaran 2018/2019," *Maharaat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 1, pp. 71–92, 2021, doi: 10.18196/mht.v3i1.10125.
- [7] C. Buana, "Efektivitas Pengajaran Maharah Al-Qira'ah bagi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 : Strategi dan Respons," vol. 1, no. 1, pp. 11–27, 2020.
- [8] A. W. Ritonga *et al.*, "E-learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic," *Int. J. High. Educ.*, vol. 9, no. 6, pp. 227–235, 2020, doi: 10.5430/ijhe.v9n6p227.
- [9] A. Akmalia and N. D. Cahyani, "Strategi Pembelajaran Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab VII*, no. 1, pp. 432–444, 2021.
- [10] T. N. Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta," *Shaut al Arab.*, vol. 8, no. 2, p. 101, 2020, doi: 10.24252/saa.v8i2.15142.
- [11] A. W. Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School," *Stud. Arab*, vol. 11, no. 2, pp. 73–86, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.
- [12] M. A. Izzah and A. Ma'sum, "Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari," *JoLLA J. Lang. Lit. Arts*, vol. 1, no. 8, pp. 1081–1094, 2021, doi: 10.17977/um064v1i82021p1081-1094.
- [13] A. M. Haqqy, "Alternatif Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan Kisah-Kisah dalam Al-Qur'an," vol. 19, no. 2, pp. 186–198, 2020, doi: 10.20414/tsaqafah.v19i2.2720.
- [14] M. Hartati and A. H. Hanafi, "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding," *Ruhama Islam. Educ. J.*, vol. 5, no. 2, pp. 75–86, 2022, doi: 10.31869/ruhama.v5i2.3644.
- [15] U. Hasanah, Fatkhurrohman, and R. A. Rahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo," *TADRIS AL-ARABIYAT J. Kaji. Ilmu Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 2, pp. 155–167, 2022.
- [16] A. R. Janah, A. A. Ansori, S. N. Maghfirah, and D. P. Tiara, "Problematika Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo," *Proceeding 2nd Annu. Interdiscip. Conf. Muslim Soc.*, vol. 2, pp. 17–24, 2022.
- [17] S. Ansyah, M. Ritonga, and F. Alrasi, "Sistem Kaji Dudaak sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah di Madrasah Batang Kabung," *Arab. J. Arab. Stud.*, vol. 5, no. 2, p. 191, 2020, doi: 10.24865/ajas.v5i2.257.

- [18] N. L. Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan," *Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab VI*, pp. 246–253, 2020, [Online]. Available: <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.
- [19] N. Putri, R. Rahmawati, and H. Hanomi, "Maharah Al-Qira'ah Learning Model through Edmodo at Department of Arabic Language Education, Imam Bonjol State Islamic University, Padang," *Arab. J. Bhs. Arab*, vol. 5, no. 2, p. 359, 2021, doi: 10.29240/jba.v5i2.2557.
- [20] F. A. Yuliana, "Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab," *Acad. edu*, vol. 2217018, 2021.
- [21] C. Valencia, J. A. Wijaya, C. Meiden, I. Bisnis, and K. Kian, "Studi Literatur: Analisis Pengaruh Laporan Arus Kas terhadap Kinerja Keuangan Menggunakan Metode Systematic Literature Review (SLR)," *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, pp. 7484–7496, 2022.
- [22] A. Amam and S. Rusdiana, "Peranan Kelembagaan Peternakan, Sebuah Eksistensi Bukan Hanya Mimpi: Ulasan dengan Metode Systematic Literature Review (SLR)," *J. Peternak.*, vol. 19, no. 1, p. 9, 2022, doi: 10.24014/jupet.v19i1.14244.
- [23] D. Moher, D. G. Altman, A. Liberati, and J. Tetzlaff, "Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement," *Epidemiology*, vol. 22, no. 1, p. 128, 2011, doi: 10.1097/EDE.0b013e3181fe7825.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.