

Skripsi Rizqiyah Rosanda 1.docx

by 24 Perpustakaan UMSIDA

Submission date: 13-Feb-2024 08:23PM (UTC+0700)

Submission ID: 2293778037

File name: Skripsi Rizqiyah Rosanda 1.docx (58.91K)

Word count: 3701

Character count: 22879

Pengaruh Kegiatan Muhadatsah Usbu'Iyyah Terhadap Penguasaan Mufrodat Di Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo
The Effect of Muhadatsah Usbu'Iyyah Activities on Mufrodat Mastery at An-Nur Islamic Boarding School Sidoarjo

Rizqiyah Rosanda¹, Najih Anwar²

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
Rizqiyah631@gmail.com najihanwar@umsida.ac.id

Abstrak... The goal of learning Arabic is to master 4 (four) language skills, namely maharah istima', maharah kalam, maharah qiroaah, maharah kitabah. Mastery and understanding of vocabulary (mufrodat) have very important benefits in learning Arabic. In this study, the object of research used is the students of Pondok Pesantren An-Nur, where this boarding school has an advantage in developing Arabic speaking skills. In realizing this excellence, An-Nur Sidoarjo boarding school has various strategies in the application of Arabic, namely by forming a language management. One of the tasks is to carry out muhadatsah usbu'iyah activities. The purpose of this research is to find out whether or not there is an effect of weekly Arabic conversation activities on Mufrodat Mastery and to find out how much influence weekly Arabic conversation activities have on Mufrodat Mastery. The method or research design used is quantitative method by using correlational approach. The data analysis method used hypothesis testing and correlation testing SPSS window 26 with the results showed that first, the results of simple linear regression hypothesis testing using a statistical program. The conclusion is obtained from the significant value of $0.035 < 0.05$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted, So it can be concluded that Muhadatsah Usbu'iyah activities have an effect on Mufrodat mastery at An-Nur Sidoarjo Islamic Boarding School and secondly, the results of the calculation of the correlation test carried out with the SPSS 26.0 for windows statistical program get r square 0.094 or 9.4% which means that Muhadatsah Usbu'iyah activities have an influence on Mufrodat Mastery at An-Nur Sidoarjo Islamic Boarding School with a large influence of 9.4%. That can be concludes there is a significant influence between the variable weekly Arabic conversation activities onthe Mufrodat Mastery variable.

Keywords: Mufrodat Mastery, muhadatsah, Arabic Language

Abstrak. Tujuan pembelajaran bahasa arab adalah dikuasainya 4 (empat) keterampilan berbahasa, yaitu maharah istima', maharah kalam, maharah qiroaah, maharah kitabah. Penguasaan serta pemahaman kosakata (mufrodat) memiliki faedah yang sangat penting dalam mempelajari Bahasa Arab. Dalam penelitian ini objek penelitian yang dipakai adalah santri Pondok pesantren An-Nur yang dimana pondok pesantren ini memiliki keunggulan dalam mengembangkan ketrampilan berbicara Bahasa arab. Dalam mewujudkan keunggulan tersebut, pondok pesantren An-Nur Sidoarjo memiliki berbagai strategi dalam penerapan Bahasa arab yaitu dengan membentuk kepengurusan Bahasa. Salah satu tugasnya adalah melaksanakan kegiatan muhadatsah usbu'iyah. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya dengan adanya kegiatan percakapan Bahasa arab minggu terhadap Penguasaan Mufrodat dan mengetahui seberapa pengaruh kegiatan percakapan Bahasa arab mingguan terhadap Penguasaan Mufrodat. Metode atau design penelitian yang digunakan adalah Metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Metode analisis data digunakan uji hipotesis dan uji korelasi SPSS window 26 dengan hasil penelitian menunjukkan yaitu pertama, hasil penelitian uji hipotesis regresi linier sederhana menggunakan program statistik. Kesimpulan tersebut didapatkan dari nilai signifikan $0.035 < 0,05$ artinya data H_a diterima dan data H_0 ditolak, maka dari data yang sudah didapatkan dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan Muhadatsah Usbu'iyah berpengaruh terhadap penguasaan Mufrodat di Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo dan yang kedua, hasil dari besarnya perhitungan uji korelasi yang dilakukan dengan program statistic SPSS 26,0 for windows mendapatkan r square 0,094 atau 9,4 % yang memiliki arti bahwasannya kegiatan Muhadatsah Usbu'iyah memiliki pengaruh terhadap Penguasaan Mufrodat di Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo dengan besar pengaruh 9,4 %. Hal ini menyimpulkan bahwa adanya pengaruh signifikan Antara variable kegiatan percakapan bahasa arab mingguan terhadap variable Penguasaan Mufrodat.

Kata kunci : Penguasaan Mufrodat, muhadatsah, Bahasa arab

I. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran Bahasa arab memiliki empat keterampilan yaitu Maharah istima', Maharah Kalam, Maharah Qiro'ah, Maharah kitabah[1]. Semua keterampilan berbahasa itu memiliki tujuan masing-masing yakni, pertama Maharah Istima' bertujuan agar siswa mampu menyimak dari sebuah konteks, yang mana nantinya

menyimak menjadi salah satu alat ukur tingkat kesulitan siswa dalam belajar Bahasa Arab [2]. Kedua *Maharah qiro'ah* memiliki tujuan agar siswa mampu mendapatkan kosa kata baru dari setiap bacaan yang di baca [3]. ketiga *Maharah kitabah* memiliki tujuan tidak lain santri mampu menulis dengan baik dari mulai menyambung satu huruf ke huruf lainnya, dan pada maharoh ini memiliki nilai kesulitan yang tinggi [4]. Dan yang terakhir *Maharah kalam* bertujuan agar siswa mampu berkomunikasi dengan teman, atau masyarakat dengan menggunakan Bahasa arab [5]. Dalam pembelajaran bahasa asing atau Bahasa arab, kosakata adalah aspek bahasa asing yang wajib untuk dikuasai oleh peserta didik [6]. Karena memiliki pemahaman kosakata yang baik akan memiliki peran atau manfaat yang berguna untuk belajar dan menulis tentang bahasa Arab.[7].

Untuk mendukung dalam meningkatkan Penguasaan *Mufrodah* perlu adanya beberapa program yang digunakan agar meningkatkan Penguasaan *Mufrodah* [8] yakni menciptakan lingkungan berbahasa arab atau biasanya disebut *bi'ah lughowiyah*, *Muhadatsah usbu'iyah* atau *yaumiyah*, dan juga *muhadhoroh* [9]. Pondok Pesantren mengembangkan komunikasi menggunakan Bahasa Arab dengan berbagai system diantaranya pelaksanaan hari Bahasa, pelaksanaan denda, pelaksanaan pemberian *mufrodah*, mewajibkan menulis *mufrodah*.

Menciptakan *bi'ah lughowiyah* yaitu salah satunya membuat kegiatan *Muhadatsah*, *muhadatsah* menurut Bahasa artinya percakapan atau dialog[10]. Yaitu menukar pikiran antara dua orang atau lebih. Dan didalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab, *muhadatsah* merupakan salah satu cara agar siswa mampu berbicara sehari-hari menggunakan Bahasa arab[11]. Dengan adanya kegiatan *muhadatsah* perlu adanya Penguasaan *Mufrodah* Bahasa Arab. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa menulis dan berbicara adalah kemampuan berbahasa yang perlu didukung oleh penguasaan dan pengetahuan mendalam mengenai kosakata, sehingga diharapkan memiliki pengetahuan kosa kata yang kaya dan aktual[12].

Penelitian terkait kegiatan muhadatsah memiliki pengaruh terhadap penguasaan *mufrodah* oleh penelitian terdahulu yakni *pertama*, penelitian yang ditulis oleh Dian Puspita, Puji Rahayu dan Rusydi, dengan judul "Pengaruh Kegiatan Muhadatsah Terhadap Kemampuan Komunikatif Santri Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Nurul Falah" bahwasanya dengan adanya kegiatan *muhadatsah usbu'iyah* ini bisa berpengaruh terhadap komunikasi santri dan bisa tercipta *bi'ah lughowiyah* [13]. *Kedua*, penelitian yang ditulis oleh Irvan Maulana, Cahya Edi dan Widi Astuti, dengan judul "pembiasaan maharah kalam untuk penerapan *Biah Lughawiyah* di Pondok Pesantren Ibnu'l Qoyyim Putra, Yogyakarta". Titik kajian pada penelitian ini yaitu, penerapan *biah lughowiyah* dalam pembiasaan *maharoh kalam* juga penjelasan pendukung dan hambatan[14]. *Ketiga*, penelitian yang ditulis oleh Zukhaira, Singgih Kuyardono dan Juhana Nur, dengan judul " pengaruh lingkungan berbahasa pada kemampuan komunikasi siswa di MA Al-Irsyad Tenganan". Titik kajian pada penelitian ini tidak adanya keterkaitan antara program bahasa Pondok Pesantren dengan berbicara secara akademis, tidak ada keterkaitan antara program Bahasa dengan pembelajaran Bahasa yang dilakukan[8]. *Keempat*, Penelitian yang ditulis dwi binti masfufah, dengan judul " pengaruh pembiasaan bahasa arab terhadap penguasaan kosakata bahasa arab di lingkungan MTs kelas VIII di Pondok Pesantren Teknologi Riau ". Dengan titikkajian lingkungan bahasa arab memiliki pengaruh terhadap penguasaan *mufrodah*[15].

Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo merupakan salah satu Pondok Pesantren yang memiliki keunggulan dalam keterampilan berbicara Bahasa arab. Disini Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi antara satu santri dengan santri lainnya adalah Bahasa arab dan Inggris. Salah satu strategi dalam penerapan Bahasa Arab yang digunakan di Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo yaitu membentuk kepengurusan Bahasa yang disebut dengan Bidang PIP (Pengkajian Ilmu Pengetahuan) dikoordinatori oleh Ustadzah bagian bahasa. Tugas Koordinator Bahasa dan bidang PIP yaitu membuat program-program bahasa, salah satunya dengan mengadakan kegiatan *muhadatsah usbu'iyah*. Setiap santri dilatih untuk bisa berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab melalui kegiatan ini agar kedepannya santri bisa mengembangkan karakter komunikatif menggunakan Bahasa arab [11].

Kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah*[13] dilakukan setiap satu minggu sekali, dimana kegiatan ini dilaksanakan pada hari ahad oleh bidang PIP bersama ustadzah bagian bahasa. Pada kegiatan ini dilaksanakan dengan beberapa jadwal kegiatan yaitu pertama, pemantapan 10 *mufrodah* wajib yang diberikan dengan jangkauan waktu pembiasaan santri dalam berkomunikasi menggunakan *mufrodah* wajib yang sudah diberikan dengan estimasi waktu paling lama 4 bulan sekali. kedua, mendengarkan lagu berbahasa arab. Ketiga, menonton film berbahasa arab yang bertujuan untuk membiasakan santri mendengar *lahjah* arab.

Dalam penerapan ketika berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab masih banyak santri yang menggunakan Bahasa Indonesia atau Bahasa Jawa[16]. Dengan melihat banyaknya santri yang masih menggunakan Bahasa jawa, masih banyak santri yang tidak mengikuti atau menerapkan ilmu Bahasa yang sudah diberikan, dan juga kurangnya penerapan dan penekanan dalam berbicara Bahasa Arab[17]. Dengan adanya realita yang terjadi dipondok pesantren an-nur menunjukkan adanya beberapa faktor. Salah satu faktor yang menjadikan bahasa tidak bisa berkembang yaitu kurangnya kegiatan Bahasa yang mewajibkan para santri untuk berbicara Bahasa Arab[18] dan juga banyak santri yang tidak memiliki maharoh kalam atau kemampuan berbicara bahasa[19].

Berdasarkan uraian diatas dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Adakah Pengaruh dari kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah* terhadap Penguasaan *Mufrodah* Di Pondok Pesantren An Nur Sidoarjo?. 2)

Seberapa besar Pengaruh dari kegiatan Muhadatsah Usbu'iyah terhadap Penguasaan Mufrodat Di Pondok Pesantren An Nur Sidoarjo?. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui berpengaruh atau tidak dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah* terhadap penguasaan *Mufrodat* di Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo. Dan mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah* terhadap Penguasaan *Mufrodat* Di Pondok Pesantren An Nur Sidoarjo.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang di fokuskan pada suatu kajian fenomena objektif yang kemudian dianalisis menggunakan teknik statistika.

Variabel penelitian merupakan sifat yang dapat diukur dan diamati nilainya antara satu objek dengan objek yang lain.. Variabel dalam penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas sendiri dapat diartikan sebagai variabel yang mempengaruhi sebab terjadinya variabel terikat, pada penelitian ini variabel bebasnya yaitu Kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah*. Dan untuk variabel terikat yaitu Penguasaan *Mufrodat*. Variabel terikat yaitu variabel yang menjadi sebab adanya variabel bebas[20].

Populasi penelitian ini adalah santri pondok pesantren an-nur sidoarjo yang berjumlah 200 santri. Pada pengambilan sampel digunakan teknik purposive sampling yaitu menentukan pengambilan sampel yang kemudian dilakukan penetapan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan pada pendahuluan sehingga diharapkan permasalahan penelitian yang sudah di rumuskan dapat terjawab, dari populasi sebanyak 200 santri diambil 30 % maka populasi tersebut menjadi 31 santri kelas VIII Putri. Menurut Sugianto, pengambilan sample memiliki batas layak yaitu mulai dari 30 sampai dengan 500 sample, maka peneliti mengambil minimal dari batas layak pengambilan sample yaitu 31 santri[21].

Teknik pengumpulan data yaitu pertama angket[22], menyebarkan angket kepada responden berupa seperangkat soal yang tertulis, jenis angket yang digunakan yaitu angket dengan skala bertingkat. Dalam hal ini fokus dalam peneliti akan memperoleh data dari variabel X, jawaban dari angket ini yaitu sangat setuju sampai sangat tidak setuju. kedua tes, tes ini digunakan agar peneliti mengetahui kemampuan siswa dalam Penguasaan Mufrodat atau yang ditetapkan sebagai variabel Y pada penelitian ini, teknik ini digunakan untuk mengetahui kompetensi santri, minat dan bakat santri. Ketiga, dokumentasi yang diambil di pondok pesantren an-nur sidoarjo untuk memperoleh data.

Teknik analisis data yang digunakan untuk penelitian ini adalah data statistik. Dalam melakukan analisis kemudian dibantu dengan digunakannya dalam penelitian ini dibantu menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Package for the Socioal Scine*) 26.0 for windows. Dalam penelitian ini digunakan analisis data regresi linear sederhana dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh antar kedua variable. Pada analisis ini terdapat persamaan yaitu menggunakan dua variabel yaitu antara variabel X (kegiatan muhadatsah usbu'iyah) dengan variabel Y (Penguasaan Mufrodat) yang kemudian akan dilakukan nilai perbandingan antara hasil uji probability dan uji signifikansi, kemudian ditetapkan ketentuan sebagai berikut : pertama, jika hasil dari nilai signifikansi < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. kedua, Jika hasil dari nilai signifikansi > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Pada penelitian ini uji yang digunakan adalah uji korelasi *moment produk person*, dengan rumus uji *moment produk person*:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- r : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- N : banyak pasangan nilai X dan Y
- $\sum XY$: jumlah dari hasil perkalian nilai X dan nilai Y
- $\sum X^2$: jumlah dari nilai X kuadrat
- $\sum Y^2$: jumlah dari nilai Y kuadrat
- $(\sum X)^2$: jumlah nilai X yang dikuadratkan
- $(\sum Y)^2$: jumlah nilai Y yang dikuadratkan

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas 8 putri siswa Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo. Terdiri dari 31 santriwati,

1

B. Hasil Analisis Data Variabel X dan Y

Sebelum dilakukan penyebaran kuisioner kepada subjek yang akan dituju atau responden yaitu santriwati kelas 8 pada kegiatan *Muhadatsah Usbuiyyah* terhadap Penguasaan *Mufrodat* di Pondok Pesantren An-Nur Siodarjo. Peneliti melakukan konsultasi dengan pembimbing mengenai uji validitas dan uji reabilitas yang akan dilakukan. Setelah melakukan konsultasi, maka peneliti menyebarkan angket kepada responden atau sampel dan mencari *mean* (rata-rata) dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah diberi ke variabel X, dengan cara melakukan identifikasi frekuensi dari tiap pertanyaan. Rumus perhitungan rata-rata yang digunakan adalah:

$$\frac{\sum \text{skor perolehan item soal}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

1

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal} &= \text{Hasil skor maksimal variabel X dikali dengan jumlah responden} \\ &= 4 \times 31 \\ &= 124 \end{aligned}$$

Hasil rata-rata dan frekuensi variabel X:

Tabel 3.1

Hasil rata-rata dan frekuensi variabel X

| Pertanyaan | Ss | S | Ts | Sts | Skor | Rata-Rata | Kategori |
|------------|----|---|----|-----|------|-----------|-------------|
| X1 | 14 | 6 | 8 | 3 | 93 | 75% | Cukup |
| X2 | 16 | 7 | 6 | 2 | 99 | 80% | Baik |
| X3 | 19 | 1 | 9 | 2 | 99 | 80% | Baik |
| X4 | 23 | 1 | 4 | 3 | 106 | 85% | Baik |
| X5 | 22 | 3 | 3 | 3 | 106 | 85% | Baik |
| X6 | 17 | 6 | 5 | 3 | 99 | 80% | Baik |
| X7 | 24 | 1 | 5 | 1 | 110 | 89% | Baik |
| X8 | 22 | 1 | 7 | 1 | 106 | 85% | Baik |
| X9 | 17 | 3 | 7 | 4 | 95 | 77% | Cukup |
| X10 | 17 | 4 | 7 | 3 | 97 | 78% | Cukup |
| X11 | 14 | 4 | 10 | 3 | 91 | 73% | Cukup |
| X12 | 12 | 8 | 9 | 2 | 92 | 74% | Cukup |
| X13 | 17 | 5 | 9 | 0 | 101 | 81% | Baik |
| X14 | 19 | 4 | 4 | 4 | 100 | 81% | Baik |
| X15 | 28 | 1 | 2 | 0 | 119 | 96% | Sangat Baik |
| Rata-Rata | | | | | | 81% | Baik |

Adapun tabel Skala Likert yang digunakan sebagai acuan kriteria presentase penilaian :

Tabel 3.2

Kriteria Analisis

| No | Kriteria | Presentase |
|----|---------------|------------|
| 1 | Sangat Kurang | 46-56 |
| 2 | Kurang | 57-67 |
| 3 | Cukup | 68-78 |
| 4 | Baik | 79-89 |
| 5 | Sangat Baik | 90-100 |

Berdasarkan hasil perhitungan peneliti, variabel kegiatan *Muhadatsah Usbuiyyah* didapatkan rata-rata sebesar 81%. Ini termasuk katagori baik, dari hasil yang didapatkan dapat di artikan bahwa kegiatan *Muhadatsah Usbuiyyah* memiliki pengaruh dalam kegiatan Penguasaan *Mufrodat*. Setelah dilakukan penyebaran angket kepada sampel, peneliti memberikan tes lisan kepada santri kelas 8 putri Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo dengan tujuan mendapatkan data nilai variabel Y. Sebelum dilakukan uji tes lisan kepada sampel atau kelas 8 putri, peneliti harus menkonsultasikan uji hasil validitas dan realibilitas dengan kepada pembimbing. Setelah dilakukan tes lisan kepada sampel kemudian dilakukan penentuan rata-rata dari pertanyaan variabel Y dengan mengidentifikasi frekuensi tiap pertanyaan. Dengan menggunakan rumus perhitungan rata-rata sebagai berikut:

$$\frac{\sum \text{skor perolehan item soal}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Skor maksimal soal 1 = Hasil skor maksimal variabel Y dikali dengan jumlah responden
 = 40 x 31
 = 1240

Skor maksimal soal 2 = Hasil skor maksimal variabel Y dikali dengan jumlah responden
 = 10 x 31
 = 310

Skor maksimal soal 3 = Hasil skor maksimal variabel Y dikali dengan jumlah responden
 = 30 x 31
 = 930

Skor maksimal soal 4 = Hasil skor maksimal variabel Y dikali dengan jumlah responden
 = 20 x 31
 = 620

Berikut Hasil rata-rata dan frekuensi variabel Y:

Tabel 3.3
Hasil rata-rata dan frekuensi variabel Y

| Pertanyaan | Benar | Salah | Skor | Rata Rata | Kategori |
|------------|-------|-------|------|-----------|----------|
| X1 | 601 | 19 | 1202 | 97% | Baik |
| X2 | 31 | - | 310 | 100% | Baik |
| X3 | 158 | 28 | 790 | 85% | Baik |
| X4 | 24,8 | 6,2 | 496 | 80% | Baik |
| Rata-Rata | | | | 90% | Baik |

Berdasarkan hasil diatas, didapatkan bahwa variabel Penguasaan *Mufrodat* mendapatkan hasil rata-rata sebesar 90%. Dalam hal ini dapat disimpulkan masuk kedalam kategori cukup, yang artinya kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah* berpengaruh dalam kegiatan Penguasaan *Mufrodat*.

C. Hasil Analisis Uji Korelasi dan Uji Hipotesis

Metode uji penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah uji regresi linier sederhana dengan menggunakan rumus kerelasi moment product pearson yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS, berikut hasil hipotesis:

Tabel 3.4
Hasil Uji Hipotesis

| Coefficients ^a | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
| | B | Std. Error | | | |
| (Constant) | 69.757 | 9.298 | | 7.502 | .000 |
| Kegiatan Muhadatsah Usbu'iyah | .420 | .190 | .380 | 2.215 | .035 |

a. Dependent Variable: maharah kalam

Tabel coefficients diatas menunjukkan hasil dari nilai signifikasi sebesar 0.035 < 0.05. sehingga dari data tersebut didapatkan bahwa Ho ditolak, Ha diterima. Dengan kesimpulan lain, bahwa ada pengaruh variable

X (Kegiatan Muhadatsah Usbu'iyah) terhadap variable Y (Penguasaan Mufrodat) di Pondok Pesantren An Nur Sidoarjo.

Tabel 3.5
Hasil Uji Korelasi

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .380 ^a | .094 | .115 | 5.01250 |

- Predictors: (Constant), Kegiatan Muhadatsah Usbu'iyah
- Dependent Variable: Penguasaan Mufrodat

Table model summary yang dituliskan diatas menunjukkan besarnya hasil nilai korelasi hubungan variable sebesar 0.380. dari hasil yang diperoleh didapatkan koefisien determinasi (R square) sebesar 0.094, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh variable independent (kegiatan *muhadatsah usbu'iyah*) terhadap variabel dependent (Penguasaan *Mufrodat*) sebesar 9.4%. Hasil tersebut menunjukkan korelasi yang kuat, hal ini disebabkan karena selain kegiatan *muhadatsah* yang menjadi acuan peningkatan *maharah kalam* santri, motivasi serta minat *maharah kalam* santri Pondok Pesantren An Nur Sidoarjo sangat tinggi, sehingga hasil yang ditunjukkan terhadap pengetahuan terhadap bahasa arab maksimal.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan data hasil analisis penelitian yang sudah didapatkan dan dijelaskan, maka dapat disimpulkan:

- Berdasarkan hasil analisis data penelitian didapatkan bahwa variable X berpengaruh terhadap variable Y, dapat dikatakan berpengaruh karena hasil uji hipotesis regresi linear mendapatkan kesimpulan nilai signifikan $0,035 < 0,05$ yang memiliki arti bahwa data H_a diterima dan data H_o di tolak, dengan kesimpulan akhir bahwa kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah* berpengaruh terhadap penguasaan *Mufrodat* di Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo.
- Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan, menunjukkan hasil dari besarnya perhitungan uji korelasi yang dilakukan dengan program statistic SPSS 26.0 for windows mendapatkan r square 0,094 atau 9,4 % yang memiliki arti bahwasannya kegiatan *Muhadatsah Usbu'iyah* memiliki pengaruh terhadap Penguasaan *Mufrodat* di Pondok Pesantren An-Nur Sidoarjo dengan besar pengaruh 9,4 %.

V. UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil 'alamin atas izin Allah SWT yang telah memberi rizki berupa kelancaran dan kemudahan bagi saya untuk menuntaskan penelitian hingga penulisan artikel ini dengan sangat baik. Saya ucapkan *Jazakumullah khairan katsiron* kepada Ustad Munif dan Ustadzah Widi selaku pengasuh Pondok Peantren An-Nur Sidoarjo, Ustadzah Haniyyah selaku Ustadzah koordinator bahasa sekaligus sahabat saya dan para Ustad dan Ustadzah yang telah memberikan bantuan kepada penulis pada pengumpulan data penelitian ini., serta kepada santriwati angkatan ke-7 yang telah berkenan memberikan waktunya untuk menjadi objek dari penelitian saya.

Ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya penulis sampaikan kepada Bapak Najih Anwar selaku pembimbing saya beserta bapak ibu dosen pendidikan bahasa arab yang telah membimbing selama ini. Tidak lupa pula teruntuk kedua orang tua, adik beserta teman-teman yang tidak pernah lupa untuk mendoakan dan tidak pernah lupa untuk memberi dukungan untuk saya. Semoga Allah membalas segala bentuk kebaikan yang telah kalian lakukan dengan kebaikan yang berlipat ganda.

VI. REFERENSI

- K. bin A. 'Aziz Ad-Damigh, "Asy'yyat At-Taqwim fi Ta'lim Al-lughawi," p. 336, 2014.
- A. Muliansyah and L.F. Aziza, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah J. Jur. PBA*, vol. 19, no. 1, pp. 56–71, 2020, doi: 10.20414/tsaqafah.v19i1.2344.
- M. P. Saepuddin, "Pembelajaran keterampilan berbahasa Teori dan Aplikasi.," *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, p. 3, 2012.
- J. Saepudin, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Institut Teknologi Bandung," *Al-Qalam*, vol. 24, no. 2, p. 258, 2018, doi: 10.31969/alq.v24i2.525.
- A. Muhih, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Penerapan Quantum Learning)," p. 139, 2013.
- I. Muchtar, "Peningkatan Penguasaan kosa kata bahasa arab dengan metode Pengajian Kitab Pada Mahasiswa *Ma'Had Al- Birr Unismuh* Makassar," *Al-Maraji' J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 2, pp. 14–26, 2018, [Online]. Available: <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>

- [7] K. Efektif and B. Amin, "Konsep Pengajaran *Maharah Al Kalam* Pada Tingkat Pemula," *J. Seumubeuet Pendidik. Islam*, vol. 2, no. 1, pp. 40–48, 2023.
- [8] J. R. N. Rachman, S. Kuswardono, and Zuhaira, "pengaruh lingkungan berbahasa pada kemampuan komunikasi siswa di MA Al-Irsyad Tenganan," *Lisan Al-Arab J. Arab. Lang. Arab. Teach.*, vol. 9, no. 2, pp. 104–108, 2020, [Online]. Available: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/42652>
- [9] N. Aflisia and P. Harahap, "Eksistensi *Bi'Ah Lughawiyah* Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan *Muhadatsah* Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup," *J. Arab. Jarn. Teach.*, vol. Volume 2, no. No.1, p. 42, 2019.
- [10] D. Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (*Maharah al-Kalam*) Melalui Metode *Muhadatsah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Al Minhaj*, vol. 1, no. 1, pp. 129–145, 2018.
- [11] S. Hasiseh, S. Nursyamsiah, and A. Rhain, "Penerapan Metode *Muhadatsah* dalam meningkatkan ketrampilan berbahasa Arab di MTsN 02 Bondowoso," *ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No.1, Januari – Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2020.
- [12] Z. Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak dan S," *J. Pendidik. Usia Dini*, vol. 9, no. 1, pp. 107–126, 2015.
- [13] P. Rahayu, R. Sulaiman, and D. P. E. Puteri, "Pengaruh Kegiatan *Muhadatsah* Terhadap Kemampuan Komunikatif Santri Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Nurul Falah," *LENTERNAL Learn. Teach. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 10–13, 2021, doi: 10.32923/lenternal.v2i1.2129.
- [14] W. A. C. El S. Irvan Maulana Aji, "pembiasaan maharah kalam untuk penerapan *Biah Lughawiyah* di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putra, Yogyakarta," *J. Ihtimam*, vol. 3, no. 1, pp. 95–120, 2021, doi: 10.36668/jih.v3i1.222.
- [15] D. B. Masfuhah, "*Ta' tsiiru albiiatu allughowiyah 'ala ittighoni al-mufroadaat al-'arobiyy ladi talamiidzu ash-shofu ast-stamin fii al-madrosati al-mutawasitho bima'had taknulujii riyaa'u* "2021.
- [16] D. al-fauzaan, "*idhooat limu 'alimii al-lughoti al-'arobiyyati lighoiri an-naathiqina bihaa'*"p. 336, 1431.
- [17] D. b. b. b. al-jibri, "*al-lughoti al-'arobiyyati fii anhaai al-'alim markaz al-malik 'abdullah ibnu 'abdi al-'aziiz ad-daulii likhudamah al-lughoti al-'arobiyy* "p. 400, 2019.
- [18] A. M. S. Islam, "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah," *Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 2, no. 1, 2015, doi: 10.15408/a.v2i1.1511.
- [19] S. Munthe, B. Bambang, and A. H. Hanafi, "Pembelajaran *Mufradat* dalam Meningkatkan *Maharah al-Kalam* Santri di Pondok Pesantren," *J. Naskhi J. Kaji. Pendidik. dan Bhs. Arab*, vol. 4, no. 2, pp. 22–31, 2022, doi: 10.47435/naskhi.v4i2.1194.
- [20] N. Purwanto, "Variabel Dalam Penelitian Pendidikan," *J. Teknodik*, vol. 6115, pp. 196–215, 2019, doi: 10.32550/teknodik.v0i0.554.
- [21] S. Supardi, "Populasi dan Sampel Penelitian," *Unisia*, vol. 13, no. 17, pp. 100–108, 1993, doi: 10.20885/unisia.vol13.iss17.art13.
- [22] B. H. Purnomo, "Metode dan teknik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas (classroom action research)," *Pengemb. Pendidik.*, vol. 8, no. 1, pp. 251–256, 2011, [Online]. Available: <https://www.neliti.com/publications/210251/metodedan-teknik-pengumpulan-data-dalam-penelitian-tindakan-kelas-classroomactio>

Skripsi Rizqiyah Rosanda 1.docx

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | www.researchgate.net Internet Source | 10% |
| 2 | repository.ar-raniry.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | journal.kurasinstitute.com Internet Source | 1% |
| 4 | Nidia Suryani, Hamidah Rahim. "Korelasi Self Esteem Dengan Tingkah Laku Sosial Serta Implikasinya Pada SD Muhammadiyah IV Padang", Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA), 2022 Publication | 1% |
| 5 | archive.umsida.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | www.e3s-conferences.org Internet Source | 1% |
| 7 | repository.upiyptk.ac.id Internet Source | 1% |

8

Puji Rahayu, Rusdy Sulaiman, Dian Puspita Eka Putri. "Pengaruh Kegiatan Muhadatsah Terhadap Karakter Komunikatif Santri Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Nurul Falah", LENTERNAL: Learning and Teaching Journal, 2021

Publication

1 %

9

ijis.umsida.ac.id

Internet Source

1 %

10

elibrary.nusamandiri.ac.id

Internet Source

1 %

11

repository.unim.ac.id

Internet Source

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On