

Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Model Student Team Achievement Division terhadap Hasil belajar Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Darul Fikri Sidoarjo

Oleh:

Destantya Asa Nusantara Adi

Najih Anwar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2024

Pendahuluan

- **Idealitas:** Strategi pembelajaran kooperatif dengan model student team achievement division membuat siswa belajar secara berkelompok sehingga dapat saling membantu dalam memahami materi.
- **Realitas:** Banyak siswa kelas X memiliki hasil belajar Bahasa Arab yang kurang hal ini dikarenakan perbedaan latar belakang Pendidikan siswa yang berbeda-beda. Siswa yang belum pernah belajar Bahasa Arab kesulitan memahami materi dibanding siswa yang sudah pernah belajar Bahasa Arab sehingga dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif model student team achievement division pada pembelajaran bahasa arab di madrasah Aliyah darul fikri sidoarjo?
- Apakah metode pembelajaran kooperatif model student team achievement division efektif meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Fikri Sidoarjo?

Metode

- Jenis penelitian : penelitian tindakan kelas (PTK)
- Subyek penelitian : siswa kelas X keagamaan Madrasah Aliyah Darul Fikri Sidoarjo
- Obyek penelitian : Madrasah Aliyah Darul Fikri Sidoarjo
- Teknik pengumpulan data : wawancara, observasi, dokumentasi
- Teknis analisis data : menggunakan model Kurt Lewin 2 siklus (Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi)

Hasil dan Pembahasan

1. Penerapan Metode Pembelajaran kooperatif model Student Team Achievement Division

- a. Penelitian prasiklus dilakukan wawancara kepada guru pengajar Bahasa Arab dan siswa untuk mengetahui kondisi kelas serta tantangan dan hambatan guru dalam mengajar Bahasa Arab, observasi aktivitas pembelajaran untuk mengetahui kondisi kelas dan cara mengajar guru secara langsung, kemudian melakukan pretest untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diterapkannya Metode Pembelajaran kooperatif model Student Team Achievement Division.
- b. Penelitian siklus 1
 - Perencanaan : disusunlah rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai metode pembelajaran kooperatif model student team achievement division, materi pembelajaran yang disampaikan dan soal *posttest* berisi materi yang sudah disiapkan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran kooperatif model student team achievement division.
 - Pelaksanaan : Penerapan metode pembelajaran dilakukan oleh peneliti sedangkan guru pelajaran Bahasa Arab sebagai pengamat

Hasil dan Pembahasan

- Langkah-langkah pembelajaran
 1. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran
 2. Membagi siswa kedalam beberapa kelompok sesuai dengan hasil *pretest*
 3. Pengajar menyampaikan materi pembelajaran
 4. Setiap kelompok mendiskusikan poin-poin penting atau ringkasan dari materi yang telah disampaikan
 5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
 6. Menyimpulkan materi pembelajaran Bersama
 7. Melakukan *posttest*
- Observasi : meninjau ulang pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru mata pelajaran sebagai pengamat menyampaikan kekurangan dan kelebihan dari metode pembelajaran kooperatif model student team achievement division yang diterapkan
- Refleksi : peneliti dan guru mendiskusikan kembali langkah yang perlu diambil untuk memperbaiki kekurangan yang telah disampaikan

Temuan Penting Penelitian

Metode pembelajaran kooperatif model student team achievement division efektif untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa

Manfaat Penelitian

Mengetahui bahwa metode pembelajaran kooperatif model student team achievement division efektif untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa

Referensi

REFERENSI

- [1] S. Subar, “Al-Mustalah Khiyar Lughawi wa Simah Hadariyyah,” 2000.
- [2] N. D. Fitria, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Untuk Jenjang Sekolah,” *Semnasbama*, pp. 115–121, 2021, [Online]. Available: <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/769>
- [3] S. Subar, *Al-Mustalah Khiyar Lughawi wa Simah Hadariyyah*. Qatar: kitab Al Ummah, 2000.
- [4] A. J. Fuad, “Strategi Pembelajaran Kooperatif (Studi Eksperimen),” *Handb. Educ. Ideas Pract.*, no. 2, pp. 859–864, 2015.
- [5] M. Wahyudi and A. R. Hidayat, “Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab,” *Asatiza J. Pendidik.*, vol. 2, no. 3, pp. 197–205, 2021, doi: 10.46963/asatiza.v2i3.340.
- [6] S. J. Vernoit, “Muhammad Ja’far,” *Oxford Art Online*, vol. 4, no. 1, pp. 125–148, 2018, doi: 10.1093/gao/9781884446054.article.t060170.
- [7] Y. Yudiana, “Strategi Pembelajaran dan Media,” *Academia.edu*, p. <https://diwqtxts1x7le7.cloudfront.net/33668837/STR,2012>.
- [8] M. Masyudi, “Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab,” *Tawazun J. Pendidik. Islam*, vol. 11, no. 2, p. 247, 2019, doi: 10.32832/tawazun.v11i2.1672.
- [9] I. Ali, “Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam,” *J. Muftadiin*, vol. 7, no. 01, pp. 247–264, 2021.
- [10] R. E. Slavin, *Cooperatif Learning*. Jakarta: Garasindo, 2009.

Referensi

- [11] I. M. Suardiana, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika,” *J. Educ. Action Res.*, vol. 5, no. 3, pp. 176–186, 2021, doi: 10.23887/jear.v5i3.34677.
- [12] M. K. Nasution, “Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa,” *Stud. Didakt. J. Ilm. Bid. Pendidik.*, vol. 11, no. 1, pp. 9–16, 2017.
- [13] B. Kurniasih, Imas dan Sani, “Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru”.
- [14] A. F. M. Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*. 1994.
- [15] F. Subhan, “Penelitian Tindakan Kelas,” *Qithos Digit. Press*, 2013.
- [16] L. W. Insiyah and D. Rukmana, “Pengaruh Model Pembelajaran Stad Berbantuan Media Plotagon Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd,” *Pionir J. Pendidik.*, vol. 11, no. 2, 2022, doi: 10.22373/pjp.v11i2.14000.
- [17] moh. abdi Yusran, “implementasi model pembelajaran student teams achievement division (stad) pada mata pelajaran Pendidikan agama islam SMP NEGERI 1 SINJAI KABUPATEN SINJAI. Hal 5-7.,” 2020.
- [18] Agus Suprijono, “Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM,” 2018.
- [19] Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara’iq Tadrisiha*. riyadh, 1992.
- [20] A. Wicaksana and T. Rachman, “PENERAPAN TEKNIK STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL QIRO’AH SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI 1 TANJUNG KARANG,” *Angew. Chemie Int. Ed.* 6(11), 951–952., vol. 3, no. 1, pp. 10–27, 2018, [Online]. Available: <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

