

Puzzle Literasi Dan Numerasi Materi Rukun Iman

Oleh:

Berlianti Dahnia

Dr. Imam Fauji, Lc., M.Pd.,

Dr. Anita Puji Astutik, S.Ag.,

Prof. Dr. Isa Anshori, M.Si.

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

Pendahuluan

Guru menjadi sumber transfer ilmu yang memegang tanggung jawab besar dalam keberhasilan keterampilan belajar siswa. Maka dari itu pembelajaran yang disampaikan harus dimengerti oleh siswa, guru harus inovatif mengembangkan media pembelajaran termasuk dalam keterampilan literasi dan numerasi sehingga dapat menumbuhkan motivasi semangat belajar internal dan eksternal pada siswa. Literasi numerasi dalam pembelajaran siswa MI/SD dapat dilakukan dengan memberikan stimulus pada siswa. Stimulus yang digunakan hendaknya berkaitan dengan pembelajaran, menarik, dan sesuai dengan perkembangan zaman sehingga merangsang rasa penasaran siswa.

Salah satu permainan yang banyak mengandung nilai edukatif yang bisa di pakai adalah puzzle. Permainan puzzle tersebut akan di rancang menjadi permainan estafet puzzle yang diharapkan dapat meningkatkan berbagai kemampuan pada siswa baik itu kognitif, bahasa, fisik motorik, serta sosial emosional pada siswa

RUMUSAN MASALAH DAN TUJUAN

RUMUSAN MASALAH

- Bagaimana penggunaan puzzle literasi dan numerasi pada materi rukun iman?

TUJUAN

- Untuk mengetahui penggunaan puzzle literasi dan numerasi pada materi rukun iman

Hasil dan pembahasan

A. Deskripsi

Puzzle literasi dan numerasi tergolong permainan edukatif. Dengan bahan dasar papan plastik yang dilapisi kain flanel, dapat melatih kemampuan literasi dan numerasi terkait materi Rukun Iman. Dalam permainan ini, terdapat 2 bagian, yakni :

1. Papan Tempel
2. Kepingan Puzzle.

Pada kepingan puzzle sisi pertama berisi pertanyaan hitungan angka yang harus dijawab sebelum siswa melanjutkan ke tahap berikutnya, sedangkan sisi kedua digunakan untuk mengecek jawaban benar atau salah. Angka yang tertera pada sisi tersebut merupakan jawaban soal hitungan yang benar sekaligus angka urutan rukun iman.

Hasil dan pembahasan

B. Manfaat Puzzle

- ✓ Variasi pembelajaran materi Rukun Iman,
- ✓ Melatih kemampuan literasi dan numerasi,
- ✓ Mengatasi kejenuhan sehingga siswa lebih interest dalam pembelajaran,
- ✓ Mengembangkan kemampuan kognitif dan merangsang kemampuan siswa dalam pemecahan masalah, dan
- ✓ Meningkatkan interaksi sosial.

Hasil dan pembahasan

C. Gambar Alat Peraga

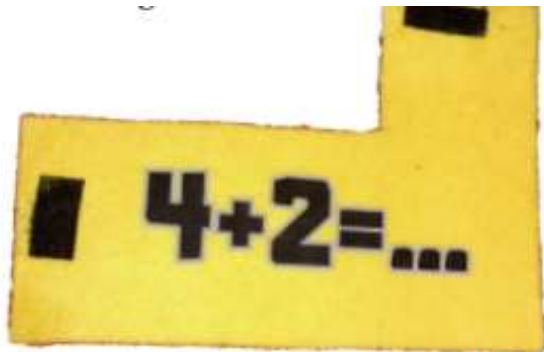


Figure 2. sisi belakang keping puzzle



Figure 1. sisi depan keping puzzle



Figure 4. bentuk utuh puzzle literasi dan numerasi



Figure 3. papan tempel

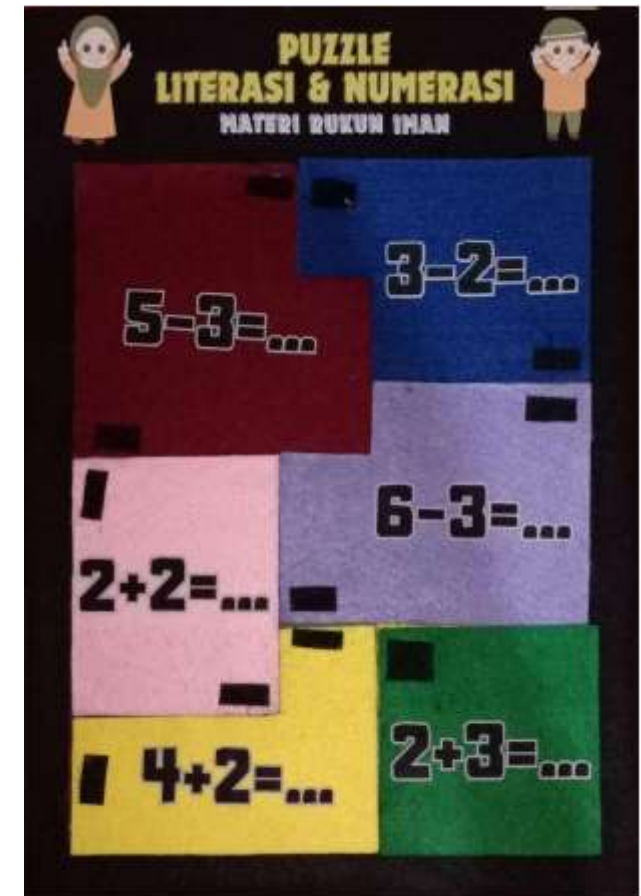


Figure 5. sisi belakang keseluruhan keping puzzle

Kesimpulan

Pendidikan agama Islam sangat penting dalam membentuk karakter siswa-siswa. Dalam menanamkan pendidikan agama islam pada siswa juga membutuhkan cara yang sesuai dengan perkembangan siswa. Permainan puzzle literasi dan numerasi rukun iman ini diharapkan bisa menjadi solusi agar pembelajaran menyenangkan dan menarik dengan mengembangkan keterampilan membaca dan berhitung dalam waktu yang sama. Permainan ini bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih bervariasi dan menyenangkan bagi siswa, serta meningkatkan pemahaman mereka terhadap prinsip-prinsip keimanan Islam juga membangun interaksi sosial yang baik.

Referensi

- [1] M. A. Somad, "Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak," *Qalamuna J. Pendidikan, Sos. Dan Agama*, Vol. 13, No. 2, Pp. 171–186, Jul. 2021, Doi: 10.37680/Qalamuna.V13i2.882.
- [2] H. Y. Mohammad Nasrullah, Y. F. Wakila, And N. Fatonah, "Peneguhan Karakter Islam Peserta Didik Melalui Rukun Iman Dengan Metode 3p (Pemahaman Pengamalan Pembiasaan)," *J. Pendidik. Uniga*, Vol. 15, No. 2, P. 484, 2021, Doi: 10.52434/Jp.V15i2.1394.
- [3] D. A. Romadlon, E. F. Fahyuni, Istiqomah, And S. Khoirinindyah, "Desain Buku Teks Aqidah Berbasis Strategi Reap Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa," *Al-Tadzkiyyah J. Pendidik. Islam* Vol. 12., Vol. 12, No. 2, 2021, Doi: [Http://Dx.Doi.Org/10.24042/Atjpi.V12i2.8169](http://Dx.Doi.Org/10.24042/Atjpi.V12i2.8169).
- [4] I. Suryani, H. Ma'tsum, N. Santi, And M. Manik, "Rukun Iman Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak," *Islam Contemp. Issues*, Vol. 1, No. 1, Pp. 45–52, 2021, Doi: 10.57251/Ici.V1i1.7.
- [5] Komarudin, T. A. Syukur, And Masrap, "Implementasi Pemahaman Rukun Iman Dalam Pembentukan Akhlak Siswa," *Journalalhikmahjkt*, Vol. 1, No. 1, Pp. 26–36, 2023, Doi: 10.47466/Interstudia.
- [6] Aslan, "Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Dan Kegur.*, Vol. 1, No. 1, Pp. 1–18, 2023, [Online]. Available: [Https://Jpk.Joln.Org/Index.Php/2/Article/View/1](https://Jpk.Joln.Org/Index.Php/2/Article/View/1)
- [7] I. K. Muliantara And N. K. Suarni, "Strategi Menguatkan Literasi Dan Numerasi Untuk Mendukung Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, Vol. 4, No. 3, Pp. 4847–4855, 2022, Doi: 10.31004/Edukatif.V4i3.2847.
- [8] E. Fitriana And M. Khoiri Ridlwan, "Pembelajaran Transformatif Berbasis Literasi Dan Numerasi Di Sekolah Dasar," *Trihayu J. Pendidik. Ke-Sd-An*, Vol. 8, No. 1, Pp. 1284–1291, 2021, Doi: 10.30738/Trihayu.V8i1.11137.
- [9] L. Latifah And F. P. Rahmawati, "Penerapan Program Calistung Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah Di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, Vol. 6, No. 3, Pp. 5021–5029, 2022, Doi: 10.31004/Basicedu.V6i3.3003.
- [10] L. N. Khakima, S. F. A. Zahra, L. Marlina, And Z. Abdullah, "Penerapan Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Siswa Mi/Sd," *Pros. Semin. Nas. Pgmi*, Vol. 1, No. 1, Pp. 775–791, 2021, [Online]. Available: [Http://Proceeding.lainpekalongan.Ac.Id/Index.Php/Semai-775-](http://Proceeding.lainpekalongan.Ac.Id/Index.Php/Semai-775-)

Referensi

- [11] L. M. Shabrina, “Kegiatan Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar,” J. Basicedu, Vol. 5, No. 5, Pp. 3(2), 524–532, 2020, Doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2041>.
- [12] Irwandi, “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Materi Rukun Iman Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 49 Kota Banda Aceh,” Pionir J. Pendidik., Vol. 9, No. 1, Pp. 7823–7830, 2020, Doi: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v9i1.7144>..
- [13] B. A. Fahrurrozi And I. Anshori, “Remodeling Of Discovery Inquiry Learning In Improving Students’ Interest And Quality Of Learning In Islamic Subjects In Junior High Schools,” Acad. Open, Vol. 6, Pp. 1–10, 2021, Doi: [10.21070/acopen.6.2022.2687](https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2687).
- [14] S. Nurwita, “Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Di Paud Aiza Kabupaten Kepahiang,” J. Pendidik. Tambusai, Vol. 3, Pp. 803–810, 2019.
- [15] M. R. Saputra, K. E. Wardhana, R. Effendy, R. Muthmainnah, And T. A. Anastasya, “Penggunaan Video Animasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar,” Educ. J. Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran, Vol. 6, No. 3, Pp. 167–182, 2021, Doi: [10.21462/educasia.v6i3.126](https://doi.org/10.21462/educasia.v6i3.126).
- [16] C. F. Putri And Zulminiati, “Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun,” J. Pendidik. Tambusai, Vol. 4, P. 3040, 2020, Doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.806>.
- [17] E. Yuniati And D. Nurullita, “Yuniati, Erni Nurullita, Dewi,” J. Tscners, Vol. 6, No. July, Pp. 1–23, 2021, Doi: <https://doi.org/10.35720/tscners.v6i1.274>.

