

Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Oleh:

Muhammad Hafiidh, Nurdyansyah

Prodi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

Pendahuluan

1. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama ini masih banyak penekanan pada aspek hapalan dan penalaran, ditambah lagi dengan mata pelajaran yang lain, maka tentu akan mempengaruhi sikap dan perilaku peserta didik serta menjadikan mereka kurang kreatif dan kritis dalam berpikir, tidak berani mengungkapkan pendapatnya sendiri, pasif dan kurang bersemangat bahkan malas.
2. Guru menerapkan model pembelajaran atau metode ceramah yang monoton dan cenderung statis, sehingga membuat peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik dalam proses pembelajaran.
3. Guru harus memilih metode atau model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar, meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik, dan mendorong peserta didik aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran tersebut salah satunya adalah *Model Problem Based Learning*
4. Penulis melakukan penelitian *Systematic Literature Review* untuk memberikan bukti bahwa model problem based learning memang berpengaruh positif terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah sehingga dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah berdasarkan hasil review artikel?
2. Apakah model Problem Based Learning berpengaruh terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah?

Metode

1. Metode yang digunakan peneliti adalah *Systematic Literature Review (SLR)*. Metode ini dilakukan dengan cara mencari data berupa artikel ilmiah pada jurnal penelitian terpercaya, baik nasional maupun internasional seperti jurnal yang telah terindeks SINTA untuk nasional dan SCOPUS untuk Internasional.
2. Peneliti melakukan literasi dari penelitian terdahulu terkait model pembelajaran Problem Based Learning.
3. Untuk menyiapkan laporan tinjauan sistematis yang diinginkan, peneliti mengikuti strategi *Preferred Reporting Items for Systematic review and Analyses (PRISMA)*. PRISMA adalah pedoman yang dikhususkan untuk membantu penulis menyiapkan laporan komprehensif dalam penelitian tinjauan sistematis

Hasil

Berdasarkan hasil pencarian pada situs scholar.google.com dengan model penelusuran Advanced search, ditemukan 175 dokumen yang memenuhi kriteria pencarian. Kriteria pertama yang peneliti gunakan yaitu rentang waktu penerbitan dokumen tahun 2019 – 2023, peneliti menemukan 126 dokumen. Kriteria berikutnya adalah dokumen berbentuk artikel jurnal dan full text, peneliti menemukan 51 artikel. Tahap selanjutnya peneliti membaca satu – persatu semua artikel untuk memastikan apakah relevan dengan topik penelitian dan terindeks SINTA atau tidak. Pada tahap ini peneliti menemukan sebanyak 10 artikel untuk dianalisis secara mendalam.

Pembahasan

A. Implementasi model *Problem Based Learning* di Sekolah.

Terdapat beberapa artikel yang fokus kajiannya meneliti tentang bagaimana implementasi model *Problem Based Learning* pada pembelajaran PAI di Sekolah. Penelitian yang dilakukan di SMP Al-Muttaqin Patrang Jember menunjukkan tiga poin penting. Pertama, perencanaan dilakukan setiap awal tahun pelajaran dengan melibatkan kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, dan guru mata pelajaran. Semua guru, termasuk guru PAI dan Budi Pekerti, ikut menyusun perangkat pembelajaran secara mandiri. Kedua, dalam pelaksanaan pembelajaran, guru mempresentasikan masalah yang harus diamati oleh siswa. Selanjutnya, siswa merumuskan pertanyaan dan mengumpulkan informasi. Diskusi kelompok dilakukan untuk mencari solusi dari permasalahan yang ada, dan hasilnya dipresentasikan di depan. Ketiga, penilaian dilakukan dalam tiga kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian kompetensi sikap dilakukan oleh guru dengan mengamati perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis setelah materi pembelajaran selesai, sementara penilaian kompetensi keterampilan berlangsung selama proses pembelajaran.

Pembahasan

Penelitian yang dilakukan Firdiansyah dan Hendrawati menjelaskan bahwa tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi digunakan untuk menginternalisasikan nilai-nilai pembelajaran PAI melalui model *PBL*. Internalisasi nilai-nilai pembelajaran PAI melalui Model *PBL* tersebut mampu menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama. Unsur-unsur komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodasi terhadap budaya lokal masuk dalam nilai-nilai moderasi beragama dalam kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran PAI SMA. Hasil penelitian yang dilakukan Sukaca dan Azani menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning*, siswa diberikan ruang yang luas dan kemandirian sehingga mampu dan berani mengeksplorasi pengetahuan tentang suatu topik atau permasalahan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pembahasan

B. Pengaruh Model *PBL* Pada Pembelajaran PAI di Sekolah.

1. Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan Dirgantini dkk
2. Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan Novita dkk
3. Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan Istiqomah, Nasir dkk, Nurjanatin
4. Pengaruh model *Problem based Learning* terhadap inovasi siswa dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan Sukriyatun dkk.

Kesimpulan

- Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa implementasi model Problem Based Learning (PBL) di sekolah, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memerlukan perencanaan awal yang melibatkan kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, dan guru mata pelajaran. Guru-guru secara mandiri menyusun perangkat pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru mempresentasikan masalah yang harus diamati oleh siswa. Siswa kemudian merumuskan pertanyaan dan mengumpulkan informasi, dilanjutkan dengan diskusi kelompok untuk mencari solusi. Penilaian dilakukan dalam tiga kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan guru terhadap perilaku siswa, sedangkan penilaian pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis, dan penilaian keterampilan berlangsung selama proses pembelajaran.
- Model PBL memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan memecahkan masalah, motivasi belajar, peningkatan hasil belajar atau prestasi siswa dalam PAI, seperti yang ditunjukkan oleh beberapa penelitian. Bahkan, model PBL efektif dalam meningkatkan inovasi siswa pada mata pelajaran PAI ditingkat sekolah dasar, menengah dan atas.

Referensi

- Primadoniati, “Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam,” *Didakt. J. Pendidik.*, vol. 9, no. 1, pp. 77–97, 2020.
- S. Aisyah, “e-ISSN: 2807-8632 Published by: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.,” vol. 1, no. 1, pp. 2464–2476, 2022.
- I. Maryati, “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama,” *Mosharafa J. Pendidik. Mat.*, vol. 7, no. 1, pp. 63–74, 2018, doi: 10.31980/mosharafa.v7i1.342.
- D. Juandi, “Heterogeneity of problem-based learning outcomes for improving mathematical competence: A systematic literature review,” *J. Phys. Conf. Ser.*, vol. 1722, no. 1, 2021, doi: 10.1088/1742-6596/1722/1/012108.
- M. J. Page et al., “The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews,” *The BMJ*, vol. 372. 2021. doi: 10.1136/bmj.n71.

Referensi

- A. Efendi, "PROBLEM-BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP AL-MUTTAQIN PATRANG JEMBER: Problem ...," *Fenomena*, 2019, [Online]. Available: <https://fenomena.uinkhas.ac.id/index.php/fenomena/article/view/20>
- F. Firdiansyah and T. Hendrawati, "INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING," ... *Pendidik. dan Pemikir. Islam*, 2023, [Online]. Available: <https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/attajdid/article/view/2973>
- D. I. P. Sukaca and M. Z. Azani, "Strategi pembelajaran problem based learning pada mata pelajaran pendidikan agama Islam tema zakat di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten," *Turots J. Pendidik. Islam*, 2023, [Online]. Available: <http://journal.stitmadani.ac.id/index.php/JPI/article/view/245>
- S. R. Dirgantini, S. Nuramilah, and ..., "PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING MELALUI TEKNIK BERMAIN PERAN DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP ...," ... *Manag. ...*, 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/JIEM/article/view/14575>

Referensi

- N. D. Novita and M. N. Hadi, "Efektivitas Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di SMA Negeri 1 Pandaan," *J. Al-Murabbi*, 2019, [Online]. Available: <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/1432>
- I. Istiqomah, "Implementasi Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Prestasi dan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Ibadah Salat," *Tarbawi J. Pendidik. Islam*, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.unisnu.ac.id/JPIT/article/view/1648>;
- T. M. Nasir, I. Irawan, R. S. Karimah, and W. N. Robaeah, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kadipaten," *MANAZHIM*, 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/manazhim/article/view/2903>
- N. Nurjanatin, "Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa," *Syntax Idea*, 2021, [Online]. Available: <https://www.jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea/article/view/1413>
- G. Sukriyatun, E. Mujahidin, and ..., "Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Inovasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP di Kota Bogor," ... *Pendidik. Islam*, 2023, [Online]. Available: <http://www.jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/3935>

