

Analisis Penggunaan Modul Ajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Analysis of The Use of Teaching Modules in Islamic Religious Education

Oleh:

Indah Agustinah Rahmawati

Anita Puji Astutik (Dosen Pembimbing)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

Pendahuluan

Penggunaan modul ajar sebagai salah satu penerapan kurikulum berbasis komputer dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh guru sebelum pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan, ditemukan beberapa permasalahan yaitu salah satunya guru PAI belum seberapa menguasai dalam penggunaan modul ajar sehingga membuat siswa tidak faham apa yang dijelaskan.

Kajian terkait dengan analisis penggunaan modul ajar pada mat pelajaran PAI sudah banyak dilakukan, diantaranya sebagai berikut: Darise bahwa modul ajar yang digunakan oleh guru pendidikan agama islam yaitu pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam versi “Modul Ajar Kurikulum Merdeka” dirancang untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan beripikir kritis, memiliki kreativitas, memiliki kemampuan dan keterampilan berkomunikasi serta membuat peserta didik memiliki kerja sama dan mampu berkolaborasi agar nantinya peserta didik bisa memiliki pemikiran yang lebih matang, lebih bijak, lebih cermat agar peserta didik mampu untuk memahami, mengembangkan dan menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari [15]. Afiyah bahwa kajian ini terfokus pada sekolah yang menerapkan salah satu kebijakan merdeka belajar yakni penyederhanaan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan saat ini RPP telah digantikan dengan modul ajar. Perencanaan pembelajaran PAIBP berbasis modul ajar merdeka belajar di SMA Walisongo Pecangaan Jepara sudah sesuai dengan standar yang ditetapkan. Ditandai dengan kelengkapan komponen yang terdapat dalam modul ajar yang dipersiapkan guru PAIBP. Pelaksanaan pembelajaran PAIBP berbasis modul ajar merdeka belajar di SMA Walisongo Pecangaan Jepara sudah sesuai dengan perencanaan yang sudah disusun oleh guru PAIBP [16]. Fatmi et al, bahwa kajian ini terfokus pada penggunaan modul pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa [17].

Lanjutan Pendahuluan

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti penggunaan modul ajar mata pelajaran pendidikan agama islam yang disusun oleh guru PAI. Dengan demikian, analisis penggunaan modul ajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam perlu dilakukan kajian mendalam dengan tujuan daripada penelitian yakni untuk mengetahui tentang analisis penggunaan modul ajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam (1) Analisis guru PAI dalam penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI, (2) Peran guru PAI dalam menerapkan modul ajar mata pelajaran PAI, (3) Program-program yang telah diterapkan oleh guru PAI sesuai dengan modul ajar yang sudah dirancang, (4) Strategi guru PAI dalam menerapkan modul ajar mata pelajaran PAI.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana analisis guru PAI dalam penggunaan modul ajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan?
2. Bagaimana peran guru PAI dalam menerapkan modul ajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan?
3. Apakah program-program yang telah diterapkan oleh guru PAI sesuai dengan modul ajar yang sudah dirancang di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan?
4. Bagaimana strategi guru PAI dalam menerapkan modul ajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan?

Metode

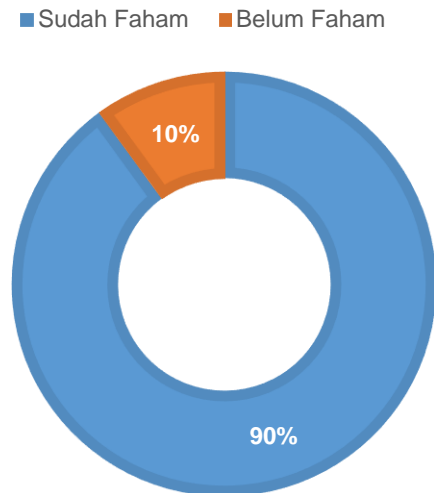
Metode yang akan dipakai dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif [18]. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini melalui empat tahap yaitu observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Objek peneliti dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Observasi dan Wawancara dilakukan oleh peneliti untuk mencari informasi dan mengambil data yang terkait dalam penggunaan modul ajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kepada guru PAI di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Selain wawancara yang dilakukan oleh peneliti, peneliti juga memberikan kuesioner guna untuk pengambilan data mengenai tingkat kefahaman dalam penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI, yang dimana kuesioner tersebut dibagikan kepada guru PAI, dan siswa kelas VIII-A serta siswa kelas VIII-D. Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh sekumpulan berkas berupa foto, yang dibutuhkan dalam penggunaan sebuah penelitian dan dapat dijadikan landasan dasar dan alat utama bagi pelaksanaan penelitian dilapangan.

Hasil

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah dibagikan kepada siswa kelas VIII-A dan VIII-D, serta guru PAI. Hasil kuesioner dari siswa kelas VIII-A yang berjumlah 33 siswa, yaitu 80% siswa faham mengenai penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah, dan 20% siswa belum faham mengenai penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah. Sedangkan dari hasil kuesioner siswa kelas VIII-D yang berjumlah 25 siswa, yaitu 65% siswa faham terkait penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah, dan 35% siswa belum faham terkait penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah. Setelah peneliti membagikan kuesioner kepada siswa, selanjutnya peneliti membagikan kuesioner kepada guru PAI dengan tujuan untuk memperoleh hasil wawancara mengenai penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI. Berdasarkan hasil kuesioner yang telah peneliti bagikan kepada guru PAI yaitu sebagai berikut :

Lanjutan Hasil

PRESENTASE TINGKAT PEMAHAMAN GURU PAI DALAM PENGGUNAAN MODUL AJAR



Gambar Diagram tingkat pemahaman guru PAI dalam penggunaan modul ajar

Dari diagram diatas diperoleh hasil presentase bahwa 90% guru PAI sudah menerapkan penggunaan modul ajar mata pelajaran PAI, sedangkan 10% guru PAI belum memahami cara penggunaan modul ajar mata pelajaran PAI. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian secara mendalam mengenai penggunaan modul ajar di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

Pembahasan

Analisis Guru PAI dalam Penggunaan Modul Ajar Pada Mata Pelajaran PAI

Analisis guru PAI terkait penggunaan modul ajar dalam mata pelajaran PAI melibatkan evaluasi terhadap efektivitas modul sebagai alat bantu pengajaran. Guru perlu memastikan modul tersebut sesuai dengan kurikulum, mudah dipahami siswa, dan mampu meningkatkan pemahaman konsep keagamaan. Selain itu, evaluasi respons siswa terhadap modul juga penting untuk peningkatan proses pembelajaran. Penting untuk memastikan bahwa modul dapat disusun dengan baik, menyajikan informasi secara jelas, dan mudah dipahami oleh siswa. Guru perlu memperhatikan kesesuaian materi dalam modul dengan tingkat pemahaman siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung efisien. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan modul juga merupakan aspek penting dalam analisis ini. Guru dapat mengumpulkan umpan balik dari siswa untuk mengevaluasi sejauh mana modul membantu mereka memahami konsep-konsep keagamaan. Hasil evaluasi ini dapat menjadi dasar untuk penyesuaian atau perbaikan modul guna meningkatkan responsifitasnya terhadap kebutuhan siswa. Dengan melakukan analisis ini, guru PAI dapat memastikan bahwa penggunaan modul ajar dalam pembelajaran PAI tidak hanya sesuai dengan kurikulum tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam materi keagamaan.

Peran Guru PAI dalam Menerapkan Modul Ajar Mata Pelajaran PAI

Guru PAI memainkan peran penting dalam penggunaan modul ajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Modul ajar merupakan materi pembelajaran terstruktur yang dirancang untuk membantu siswa memahami konsep-konsep agama Islam dengan lebih baik. Peran guru PAI dalam menerapkan modul ajar mata pelajaran PAI melibatkan beberapa aspek yaitu : Menggunakan modul dengan efektif, Mengadaptasi modul, Memberikan bimbingan, Mendorong pemahaman konsep, Menanamkan nilai-nilai Islam, Mengajarkan materi sujud syukur, sujud syawi, dan sujud tilawah, Memfasilitasi praktik sujud, Menjelaskan signifikansi dan hikmah sujud, Mendorong refleksi dan pemahaman mendalam, Memberikan nilai-nilai etika dalam sujud. Dengan adanya peran guru tersebut, guru PAI dapat memberikan kontribusi yang besar dalam membentuk pemahaman mendalam kepada siswa mengenai materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah, serta mengarahkan mereka untuk mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Lanjutan Pembahasan

Program-Program Yang Telah Diterapkan Oleh Guru PAI Sesuai dengan Modul Ajar Yang Sudah Dirancang

Program-program yang diterapkan oleh guru PAI dapat mencakup penerapan modul ajar pada mata pelajaran PAI dengan fokus pada materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah. Program tersebut dirancang untuk memfasilitasi pemahaman siswa terhadap tata cara sujud dalam konteks sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah sesuai dengan ajaran Islam. Program-program ini dapat mencakup pembelajaran teori, demonstrasi praktik, serta keterlibatan siswa dalam latihan sujud dengan bimbingan guru. Tujuannya adalah agar siswa dapat memahami dan melaksanakan sujud dengan benar sesuai dengan ajaran agama Islam. Melalui kombinasi kegiatan tersebut, diharapkan siswa dapat memahami dengan baik dan melaksanakan sujud sesuai dengan ajaran Islam dalam konteks sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah.

Strategi Guru PAI dalam Menerapkan Modul Ajar Mata Pelajaran PAI

Strategi guru PAI dalam menerapkan modul ajar mata pelajaran PAI dapat mencakup pendekatan yang holistik untuk memastikan pemahaman dan implementasi konsep agama Islam oleh siswa. Beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh guru PAI antara lain: Perencanaan pembelajaran, Pengenalan konsep, Pembelajaran aktif, Demonstrasi praktik, Diskusi kelas, Kegiatan kelompok, Evaluasi berkelanjutan, Koneksi dengan kehidupan sehari-hari. Dengan menerapkan strategi ini, guru PAI dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendalam dan menyeluruh, memastikan bahwa siswa tidak hanya memahami konsep-konsep agama Islam tetapi juga mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan mendukung perkembangan holistik siswa dalam aspek keagamaan dan moral.

Temuan Penting Penelitian

Analisis penggunaan modul ajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam mencakup beberapa temuan penting penelitian, yaitu : Efektivitas modul, Pengaruh modul ajar terhadap proses belajar siswa, Penerimaan dan respon siswa dalam penggunaan modul ajar, Kemampuan guru dalam mengaplikasikan dan mengimplementasikan modul ajar pada mata pelajaran PAI, Peran guru PAI dalam menerapkan modul ajar, Program yang telah dilaksanakan oleh guru PAI dalam penggunaan modul ajar yang sesuai dengan kurikulum, serta Strategi guru PAI dalam penggunaan modul ajar.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi berbagai pihak. Manfaat tersebut diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi siswa, sebagai sarana dalam memahami penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah.
2. Bagi guru PAI, sebagai bahan referensi dalam penggunaan modul ajar pada mata pelajaran PAI materi sujud syukur, sujud syahwi, dan sujud tilawah yang menarik perhatian siswa.
3. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi dalam mengembangkan penelitian sejenis yang berkelanjutan.

Referensi

- [1] A. P. Astutik, "Implementasi Pembelajaran Kecerdasan Spiritual untuk Mengaktualisasikan Nilai-Nilai Islam," *Halaqa Islam. Educ. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 9–16, 2017, doi: 10.21070/halaqa.v1i1.818.
- [2] P. Tedjokoesoemo, P. Nilasari, and S. Sari, "Addressing the Independent Learning Curriculum (Kurikulum Merdeka Belajar) as a Form of Positive Disruption to Empower the Community," pp. 167–176, 2022, doi: 10.5220/0010749100003112.
- [3] Apipudin, "Pendidikan agama Islam dan multikulturalisme," *Fakt. J. Ilm. Kependidikan*, vol. 7, no. 3, pp. 213–220, 2020, [Online]. Available: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/8156/pdf>
- [4] D. A. Romadlon and B. Haryanto, "Developing Progressive Islamic Aqidah Teaching Materials For Middle School Students," vol. 5, no. 3, pp. 681–698, 2023, doi: 10.37680/scaffolding.v5i3.3335.
- [5] B. Silmi, E. Fariyatul Fahyuni, and A. Puji Astutik, "Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Sekolah Dasar," *AL-MUADDIB J. Kaji. Ilmu Kependidikan*, vol. 4, no. 2, pp. 135–146, 2022, doi: 10.46773/muaddib.v4i2.370.
- [6] A. Rifa'i, N. E. Kurnia Asih, and D. Fatmawati, "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah," *J. Heal. Sains*, vol. 3, no. 8, pp. 1006–1013, 2022, doi: 10.46799/jsa.v3i8.471.
- [7] U. Azmiah and A. P. Astutik, "The Role Of The Movement Teacher In Preparing Indonesia's Excellent Generation," vol. 4, no. 2, pp. 396–408, 2021.
- [8] H. Triana, P. G. Yanti, and D. Hervita, "Pengembangan Modul Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Interdisipliner Di Kelas Bawah Sekolah Dasar Pada Kurikulum Merdeka," *J. Ilm. Mandala Educ.*, vol. 9, no. 1, pp. 504–514, 2023, doi: 10.58258/jime.v9i1.4644.
- [9] A. P. Astutik, A. R. Ramadhan, S. Shofariyani, A. Rahmanto, and S. S. Iryanti, "Deconstruction of AKM Literacy in PAI Lessons on the Learning Performance of MBKM Students," vol. 7, no. 1, 2023, doi: 10.21070/halaqa.v7i1.1634.
- [10] S. Muhardini, R. Sudarwo, B. S. Kartiani, K. Anam, and A. Herianto, "Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV dalam Kerangka Kurikulum Merdeka," vol. 9, pp. 182–186, 2023.
- [11] E. Budiono and H. Susanto, "Penyusunan dan Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasar Kurikulum Berbasis Kompetensi Sub Pokok Bahasan Analisa Kuantitatif Untuk Soal-Soal Dinamika Sederhana Pada Kelas X Semester I SMA," pp. 79–87, 2020.
- [12] H. Islami and Armiaati, "Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Bidang Keahlian Bisnis Dan Manajemen Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK): Literature Review," vol. 3, no. 4, 2020.
- [13] M. Risal and A. P. Astutik, "The Effectiveness of Islamic Education Learning Based on Learning Cycle on Learning Outcomes in Junior High School," vol. 4, pp. 1–10, 2021, doi: 10.21070/acopen.4.2021.3098.
- [14] S. Wahyuni, Y. Rifmasari, and Adrianoni, "Penggunaan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPA 2 Di STKIP Adzkie Padang," pp. 1–5, 2021.
- [15] G. N. Darise, "Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks ' Merdeka Belajar ' Gina Nurvina Darise Pendahuluan Kebijakan " Merdeka Belajar " merupakan ide dalam rangka memperbaiki baik secara formal di sekolah ataupun informal dan nonformal di rumah dan," *J. Ilm. Pendidik. Agama Islam Fak. Tarb. dan Ilmu Kegur. [FTIK] IAIN Manad.*, vol. Volume 02, no. Merdeka Belajar, pp. 1–18, 2021, [Online]. Available: [file:///D:/DATA C 15 JANUARI 2021/Documents/2022/S2 PAI/PROPOSAL PENELITIAN/Sumber Jurnal Kurikulum Merdeka/Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks "Merdeka Belajar".pdf](file:///D:/DATA C 15 JANUARI 2021/Documents/2022/S2 PAI/PROPOSAL PENELITIAN/Sumber Jurnal Kurikulum Merdeka/Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks)
- [16] A. Afiyah, *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Modul Ajar Merdeka Belajar di SMA Walisongo Pecangaan Jepara*. 2022.
- [17] N. Fatmi, D. Siska, and E. Nadia, "Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa," vol. 4, no. 2, pp. 68–80, 2021.
- [18] M. N. Adlini, A. H. Dinda, S. Yulinda, O. Chotimah, and S. J. Meriyana, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul J. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 974–980, 2022, doi: 10.33487/edumaspul.v6i1.3394.
- [19] S. Sarah and S. Ngaisah, "Penggunaan modul berbasis inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter mandiri siswa," pp. 114–120, 2016.
- [20] N. Istiamin, "Penggunaan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 3 Pongkok," vol. 1, no. 2, pp. 193–200, 2020.

