

damay

by Perpustakaan Umsida

Submission date: 29-Jan-2024 09:15PM (UTC+0700)

Submission ID: 2238154301

File name: skripsi_Damay_revisi_2509_1.docx (3.02M)

Word count: 6087

Character count: 36822



Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization pada Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Pehngangka Ngawi

Increasing Mastery of Arabic Vocabulary Using Mimicry Memorization Method for Fifth Grade at Al Islam Pehngangka Islamic Elementary School Ngawi

Damayanti
192071900018

Dosen Pembimbing
Farikh Marzuki Ammar, Lc, M.A

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Agustus, 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization pada Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Pehngangka Ngawi
Nama Mahasiswa : Damayanti
NIM : 192071900018

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing
(Farikh Marzuki Ammar, Lc, M.A)

Dosen Penguji 1
(Dr. Imam Fauji Lc, M.Pd.)

Dosen Penguji 2
(Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd)

Diketahui oleh

Ketua Program Studi
(Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd)
NIP/NIK. 0703078701

Dekan
(Dr. Imam Fauji Lc, M.Pd.)
NIP/NIK. 0726117303

Tanggal Ujian
(Senin 21 Agustus 2023)

Tanggal Lulus

()

DAFTAR ISI**HALAMAN SAMPUL**

LEMBAR PENGESAHAN	1
DAFTAR ISI.....	2
I. PENDAHULUAN	3
II. METODE.....	5
III. HASIL DAN PEMBAHASAN	7
A. Hasil Penelitian	7
B. Pembahasan	12
IV. SIMPULAN	13
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
REFERENSI	14
LAMPIRAN.....	16
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	16
2. Kisi-kisi soal.....	18
3. Soal pre tes dan pos tes.....	20
4. Surat keterangan selesai penelitian	22
5. Bukti bimbingan proposal dan skripsi	23
6. Pedoman observasi.....	25
7. Dokumentasi.....	27

Increasing Mastery of Arabic Vocabulary Using Mimicry Memorization Method for Fifth Grade at Al Islam Pehnangka Islamic Elementary School Ngawi

Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization pada Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Pehnangka Ngawi

Damayanti Farikh Marzuki Ammar

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email : ydam1141@gmail.com

farikh1@umsida.ac.id

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Abstract. Vocabulary has an important role in communication skills. This research is motivated by the difficulties mastery of Arabic vocabulary students at Al Islam Islamic Elementary School Pehnangka. This study aims to determine the use of Mimicry Memorization method in learning vocabulary skills and to improve students' vocabulary skills in learning Arabic for fifth grade at Al Islam Elementary School Pehnangka. The method used in this research is classroom action research, which consists of two cycles. Research result from the first cycle was the percentage of students' classical learning completeness was 62.06% and in the second cycle was 89.65%. Based on these results there has been an increase of 27.59%. This increase has occurred after the implementation of Mimicry Memorization method in learning vocabulary skills for fifth grade students at Al Islam Islamic Elementary School Pehnangka.

Keywords – Increase Mimicry Memorization method ; mastery of vocabulary arabic;

Abstrak. Kosakata memiliki peran penting dalam ketrampilan komunikasi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa MI Al-Islam Pehnangka Ngawi dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode mimicry memorization dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab dan untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa dalam pembelajaran bahasa arab kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Pehnangka Ngawi. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Hasil penelitian dari siklus I memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal siswa sebesar 62,06% dan siklus II sebesar 89,65%. Maka terjadi peningkatan sebesar 27,59%. Peningkatan tersebut terjadi setelah diterapkannya metode mimicry memorization dalam pembelajaran menghafal mufradat siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Pehnangka Ngawi.

Kata Kunci – peningkatan; penguasaan kosakata; metode mimicry memorization

I. PENDAHULUAN

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di madrasah khususnya madrasah ibtidaiyah adalah pelajaran bahasa arab. Dalam pelajaran bahasa arab ada empat kemampuan yang diajarkan yaitu maharah istima', qira'ah, kitabah, dan kalam.[1] Maharah istima' merupakan keterampilan mendengar yang bertujuan untuk memahami ujaran dalam bahasa Arab. Maharah kalam merupakan keterampilan berbicara yang bertujuan untuk mengungkapkan informasi, pendapat, atau gagasan, dalam bentuk ujaran atau ucapan dalam bahasa Arab. Maharah qiro'ah adalah keterampilan membaca dalam Bahasa Arab yang bertujuan untuk memahami isi suatu bacaan. Maharah kitabah adalah keterampilan menulis dalam bahasa Arab yang bertujuan untuk mengungkapkan isi pikiran melalui tulisan.[2] Menurut Moh. Amin Santoso, maharah kalam yaitu kemampuan mengungkap bunyi-bunyi artikulasi atau kata kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide atau pendapat kepada lawan bicara.[3] Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam belajar bahasa Arab adalah penguasaan kosakata. Setiap peserta didik harus memiliki kemampuan dasar dalam menyebutkan huruf hingga melafalkan kata atau mufradat tanpa melihat teks.[4]

Sunandar dan Iskandarwassid berpendapat bahwa maharah kalam adalah maharah yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi dari keterampilan lainnya. [1] Hal tersebut dikarenakan pengucapan bahasa Arab berbeda dengan pengucapan bahasa lainnya. Pengucapan bahasa Arab harus sesuai dengan nada panjang pendeknya. Sedangkan bahasa lainnya pengucapannya tidak memakai nada atau datar saja. Seseorang akan merasa kesulitan dalam menulis atau membaca dalam bahasa Arab dengan benar jika tidak menghafal ejaan sebelumnya, karena setiap kata memiliki cara tersendiri.[5]

Kosa kata dinamakan mufradat dalam Bahasa Arab. Mufradat ini merupakan sekumpulan kata atau kosakata yang familiar bagi seseorang. Kosakata dinamakan pula dengan *vocabulary* (bahasa Inggris). Arti dari kosakata adalah sekumpulan kata yang diketahui oleh orang yang bersangkutan serta kemungkinan digunakan untuk membentuk kalimat baru. Selain itu, kosakata termasuk tiga unsur bahasa yang harus dikuasai. Kosakata ini adalah sarana yang bisa dimanfaatkan dalam mengembangkan keterampilan seseorang dalam berbahasa Arab dan dapat digunakan dalam bahasa tulisan ataupun lisan.[6] Penggunaan media pembelajaran yang tidak variatif dan cenderung monoton dapat menghambat pembelajaran penguasaan kosa kata menjadi tidak produktif.[7] Selain itu penggunaan metode yang hanya menggunakan buku paket, Lembar Kerja Siswa, spidol dan papan tulis juga menyebabkan suasana belajar yang membosankan karena kurang antusiasnya peserta didik.[8] Metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta sesuai perkembangan teknologi modern sangat dibutuhkan. Agar tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik peserta didik.[9]

Menurut Nuha berpendapat bahwa metode *mimicry memorization* merupakan *mimicry* adalah melakukan peniruan serta *memorization* adalah menghafal. Ini adalah metode yang kerap disebut metode *informan-drill*. Teknik *mimicry memorization* memiliki tujuan agar peserta didik dapat secara komunikatif menggunakan Bahasa sasaran. Guna mencapai tujuan diatas, diharapkan peserta didik dibiasakan mempelajari secara berulang dengan mengikuti apa yang pendidik tuturkan sampai peserta didik mampu mempergunakan Bahasa secara otomatis.[10] Adapun kelebihan metode *mimicry memorization* sebagai metode pembelajaran telah dipaparkan oleh Nuha yaitu pendidik mudah menguasai kelas, tidak perlu mengelompokkan siswa, dapat memberikan penjelasan yang sama pada seluruh siswa tentang bahan ajar yang belum dimengerti serta meningkatkan daya dengar siswa dan lebih efektif dalam penyampaian materi pembelajaran.[11] metode *mimicry memorization* juga dapat menumbuhkan semangat dan minat belajar siswa.[12]

Penelitian yang telah dilakukan oleh Uli Fuadiah, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard" yang meneliti tentang penerapan metode mimikri menghafal berbantu media flashcard dapat meningkatkan pemahaman terhadap mufradat Bahasa Arab di kelas IV Al-Hakim MIN 3 Ponorogo. Penelitian tersebut telah terbukti bahwa kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab dapat meningkat dengan menggunakan metode mimikri berbantu media flashcard.[13] Hasil belajar Bahasa Arab siswa telah mengalami peningkatan dengan menggunakan metode *mimicry memorization*. Hal tersebut dibuktikan dari hasil penelitian oleh Anggun Wulandari, "Pengaruh Metode Mimicry Memorization terhadap Penguasaan Mufradat di Madrasah Aliyah Al-Bairuni Sambungdukuh Jombang" yang meneliti tentang adanya pengaruh metode *mimicry memorization* sebagai upaya untuk meningkatkan penguasaan kosa kata. Pada penelitian tersebut terjadi peningkatan dengan nilai sebesar 75,5.[14] Penggunaan metode *mimicry memorization* juga berdampak pada penguasaan kosa kata siswa. Hal tersebut dibuktikan dari penelitian yang dilakukan oleh Nurrohmah, Nailur Rahmawati, dan Hasan Busri, "Efektivitas Metode Mim-mem (*mimicry memorization*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga" yang meneliti tentang upaya peningkatan keterampilan membaca dan berbicara bahasa Arab melalui metode *mimicry memorization*. Pada penelitian tersebut dibuktikan bahwa penggunaan metode *mimicry memorization* sangat efektif dalam peningkatan keterampilan berbicara dan membaca bahasa Arab siswa tersebut[15]. Berdasarkan hasil pemaparan penelitian tersebut, proses pembelajaran dapat didukung dengan menggunakan metode *mimicry memorization*. Oleh karena itu, peneliti mengambil penelitian mengenai penggunaan metode *mimicry memorization* dalam upaya peningkatan penguasaan kosa kata Bahasa Arab.

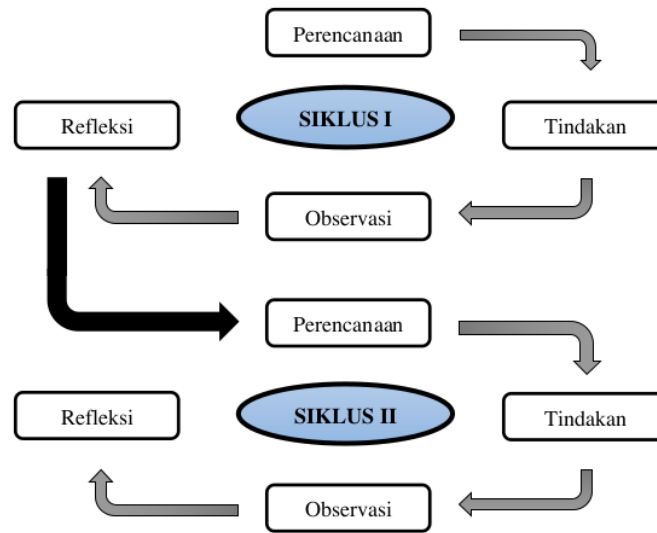
Pembelajaran Bahasa Arab yang diselenggarakan di MI Al Islam Pehnangka, khususnya terkait dengan penguasaan kosa kata Bahasa Arab kelas V masih mengalami kelemahan atau kekurangan. Salah satu kekurangan atau kelemahan tersebut yaitu kurangnya metode pembelajaran yang memadai. Guru masih menggunakan metode pembelajaran yang monoton atau kurang bervariasi. Sehingga siswa kurang tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut dapat berdampak pada kemampuan siswa, khususnya dalam penguasaan mufradat. Maka perlu upaya untuk peningkatan diantaranya melalui penggunaan metode *mimicry memorization*.

Penggunaan metode *mimicry memorization* dapat menjadi alternatif untuk menciptakan pembelajaran menghafal mufradat yang efektif dan menyenangkan. Metode *mimicry memorization* juga memiliki kelebihan salah satunya yakni peserta didik menjadi sangat aktif, meningkatkan daya ingat, mempermudah peserta didik dalam memahami bahasa Arab, melatih keberanian, peserta didik dapat melafalkan bahasa Arab seperti yang sudah guru ajarkan, dan membuat keadaan kelas lebih semangat. [16]

Rumusan masalah penelitian ini adalah : 1) bagaimana penggunaan metode *mimicry memorization* untuk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas V di MI Al Islam Pehnangka Ngawi? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan metode *mimicry memorization* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas V di MI Al Islam Pehnangka Ngawi.

II. METODE

Metode penelitian tindakan kelas atau PTK merupakan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan memperbaiki kinerja guru saat mengajar.[17] Peneliti menggunakan jenis PTK partisipan karena dalam proses penelitian, peneliti terlibat langsung dari awal sampai akhir penelitian. Peneliti menggunakan model PTK Kurt Lewin yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.[18]



Gambar 2.1 Siklus PTK

Penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu :

a. Siklus I

Pada siklus I terdiri dari empat tahap yaitu :

1. Perencanaan
Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mempersiapkan materi pembelajaran Bab alat-alat transportasi, dan mempersiapkan soal untuk pra tes.
2. Tindakan
Pada tahap ini peneliti menyampaikan materi mengenai alat-alat transportasi dan menjelaskan tata cara penulisan huruf sambung dalam penulisan kosakata tentang alat-alat transportasi. Peneliti tanpa menggunakan metode mimicry memorization dalam menyampaikan materi. Kemudian peneliti melaksanakan pre tes terhadap siswa.
3. Observasi
Pada tahap ini peneliti diobservasi oleh guru mata pelajaran bahasa arab saat peneliti mengajar di dalam kelas. Guru juga melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Guru menggunakan instrument observasi yang sesuai dengan pedoman observasi.
4. Refleksi
Pada tahap ini, peneliti mengolah data dan melakukan evaluasi untuk melakukan perbaikan pada siklus kedua.

b. Siklus II

Pada siklus II terdiri dari empat tahap yaitu :

1. Perencanaan
Pada tahap ini peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mempersiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran dan soal untuk pos tes.
2. Tindakan
Pada tahap ini peneliti menyampaikan materi mengenai alat-alat transportasi dan menjelaskan tata cara pelafalan dalam pengucapan kosakata tentang alat-alat transportasi. Peneliti menggunakan metode mimicry memorization dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kemudian peneliti melaksanakan pos tes terhadap siswa.
3. Observasi
Pada tahap ini peneliti diobservasi oleh guru mata pelajaran bahasa arab saat peneliti mengajar di dalam kelas. Guru juga mengamati aktivitas siswa di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Guru menggunakan instrument observasi yang sesuai dengan pedoman observasi.
4. Refleksi

Pada tahap ini, peneliti mengolah data dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada tahap ini, peneliti menentukan keberhasilan siklus penelitian dengan menggunakan rumus yang telah ditentukan.

Berdasarkan pendapat dari Trianto, ketuntasan belajar siswa secara klasikal dapat dikatakan berhasil atau tuntas apabila ketuntasan siswa telah mencapai lebih dari 85%. [19] Maka siklus ini dapat berakhir jika sudah mencapai lebih dari 85% dari Ketuntasan Belajar Klasikal.

Subjek penelitian merupakan seseorang yang terlibat dalam penelitian yang keberadaannya menjadi sumber penelitian. [20] Peserta didik kelas V MI Al Islam Pehnangka Kabupaten Ngawi menjadi subjek dalam penelitian ini. Yangmana terdiri dari 25 siswa yaitu 12 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

Data kualitatif dan kuantitatif menjadi jenis data dalam penelitian ini. Laporan hasil observasi pembelajaran penguasaan mufradat dengan menggunakan metode mimicry memorization merupakan data kualitatif dalam penelitian ini. Sedangkan data kuantitatif berupa hasil analisis statistik peningkatan penguasaan mufradat.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi teknik tes (pra tes dan post tes), observasi, dan dokumentasi. Pada tahap pertama akan dilakukan pra tes yang bertujuan untuk mengukur kemampuan penguasaan mufradat sebelum menggunakan metode mimicry memorization. Pra tes dilakukan pada siklus pertama. Pada siklus kedua akan dilakukan post tes setelah menggunakan metode mimicry memorization pada pembelajaran penguasaan mufradat. Dalam pengumpulan data juga dilaksakan observasi terstruktur yang menggunakan instrumen observasi yang siap pakai. [17] Dalam observasi ini guru sebagai observer dan peneliti sebagai guru yang diobservasi. Selain itu juga menggunakan teknik dokumentasi yang bertujuan untuk mengumpulkan data sekunder untuk mendukung data utama. Misalnya mencari data jumlah siswa kelas V yang dijadikan objek penelitian.

Peneliti menggunakan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan sebagai teknik analisis data. Adapun untuk mengetahui peningkatan penguasaan mufradat, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut :

$$KBK = \frac{\sum N}{\sum S} \times 100\%$$

Keterangan : $\sum N$ = Banyak siswa yang tuntas
 $\sum S$ = Banyak siswa keseluruhan
 KBK = Ketuntasan Belajar Klasikal

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada hari Senin, 1 mei 2023 dan hari Jumat, 2 juni 2023 di MI Al Islam Pehnangka. Peneliti melakukan penelitian di kelas V pada mata pelajaran Bahasa arab khususnya penguasaan mufradat dengan menggunakan metode mimicry memorization. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu berupa hasil observasi dari aktivitas siswa saat kegiatan pembelajaran bahasa arab dan aktivitas guru saat mengajar serta hasil tes pada siklus I dan siklus II. Berikut penjelasan dari hasil penelitian ini :

1. Hasil observasi aktivitas siswa

Penulis memperoleh data observasi aktivitas siswa dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa arab kelas V yaitu Lailis Sa'adah, S.HI. Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran penguasaan mufradat kelas V disajikan dalam bentuk tabel. Berikut tabel hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.

Tabel 3.1 Hasil observasi aktivitas siswa

No	Hal yang Diamati	Skor	
		Siklus I	Siklus II
1	Keaktifan Siswa:		
	a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran	3	4
	b. Siswa aktif bertanya	2	3

	c. Siswa aktif mengajukan ide	2	3
2	Perhatian Siswa:		
	a. Diam, tenang	3	4
	b. Terfokus pada materi	2	4
	c. Antusias	3	4
3	Kedisiplinan:		
	a. Kehadiran/absensi	3	3
	b. Datang tepat waktu	4	3
	c. Pulang tepat waktu	4	3
4	Penugasan :		
	a. Mengerjakan semua tugas	4	4
	a. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya	3	4
	c. Mengerjakan sesuai dengan perintah	3	4
Total Skor		36	43
Persentase (%)		75%	89,58%

Keterangan :

- 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Berdasarkan hasil tabel di atas diperoleh hasil persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = persentase yang dicari
 f = frekuensi aktifitas yang muncul
 N = jumlah aktivitas seluruhnya

Adapun deskriptif kriteria perolehan skor hasil observasi aktivitas siswa menurut Sudijono yaitu :[21]

Tabel 3.2 Kriteria persentase nilai hasil observasi

Skor nilai (%)	Kriteria nilai
80-100	Baik sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
46-55	Kurang
≤45	Gagal

- a. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{48} \times 100\%$$

$$P = 75\%$$

75% persentase skor nilai 75% persen termasuk dalam kategori baik. Jadi aktivitas siswa pada saat siklus I termasuk dalam kategori baik.

- b. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{43}{48} \times 100\%$$

$$P = 89,58\%$$

Persentase aktivitas siswa pada siklus II mendapatkan skor 89,58%. Skor tersebut termasuk dalam kategori baik sekali. Jadi, aktivitas siswa pada saat siklus II dikategorikan baik sekali.

2. Hasil observasi aktivitas guru saat pembelajaran

Penulis memperoleh data hasil observasi aktivitas guru berasal dari pengamatan yang dilakukan oleh Alfiyatul Ula, S.Pd terhadap peneliti saat peneliti mengajar. Data hasil observasi tersebut disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 3.3 Hasil observasi aktivitas guru

No	Hal yang Diamati	Skor	
		Siklus I	Siklus II
1	Penguasaan Materi:		
	a. Kelancaran menjelaskan materi	4	4
	b. Kemampuan menjawab pertanyaan	3	3
	c. Keragaman pemberian contoh	3	3
2	Sistematika penyajian:		
	a. Ketuntasan uraian materi	4	4
	b. Uraian materi mengarah pada tujuan	4	4
	c. Urutan materi sesuai dengan KI KD	4	4
3	Penerapan Metode:		
	a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi	3	4
	b. Mudah diikuti oleh siswa	2	4
	c. Kesesuaian urutan materi dengan metode	3	3
4	Penggunaan Media:		
	a. Ketepatan pemilihan media dengan materi	3	4
	b. Ketrampilan menggunakan media	3	3
	c. Media memperjelas terhadap materi	2	3
5	Performance:		
	a. Kejelasan suara yang diucapkan	3	3
	b. Kekomunikatifan guru dengan siswa	3	3
	c. Keluwesan sikap guru dengan siswa	3	3
6	Pemberian Motivasi:		
	a. Keantusiasan guru dalam mengajar	3	4
	b. Kepedulian guru terhadap siswa	3	4
	c. Ketepatan pemberian reward dan punishman	3	4
Total perolehan skor		56	64
Persentase (%)		78%	88,88%

2
Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Berdasarkan hasil penyajian tabel diatas, persentase skor nilai diperoleh dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = persentase yang dicari

f = frekuensi aktifitas yang muncul

N = jumlah aktivitas seluruhnya

Tabel 3.4 Persentase kriteria nilai aktivitas guru[21]

Skor nilai (%)	Kriteria nilai
80-100	Baik sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
46-55	Kurang
≤45	Gagal

- a. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{56}{72} \times 100\%$$

$$P = 78\%$$

Persentase skor 78% termasuk dalam kategori baik. Kategori tersebut dapat dilihat pada tabel diatas. Jadi, aktivitas guru saat siklus I termasuk dalam kategori baik.

- b. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{64}{72} \times 100\%$$

$$P = 88,88\%$$

Persentase skor 88,88% termasuk dalam kategori sangat baik. Kategori tersebut dapat dilihat pada tabel diatas. Jadi, aktivitas guru saat siklus II termasuk dalam kategori sangat baik.

3. Hasil tes

Pada penguasaan mufradat terdapat beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penguasaan dalam menghafal mufradat. Menurut Tarigan terdapat 4 indikator dalam penguasaan kosa kata yaitu : (1) pengucapan kosa kata ; (2) memahami makna kosa kata; (3) menggunakan kosa kata dalam kalimat; (4) mengetahui asal kata; (5) menulis kosa kata.[3] Indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab kelas 5 MI yaitu menyalin bunyi huruf dan kata yang sesuai dengan ejaan dan tanda baca yang tepat. Indikator tersebut adalah indikator yang sesuai untuk mengukur kemampuan menghafal mufradat pada jenjang kelas 5 MI karena merupakan indikator dasar yang digunakan untuk mengukur kemampuan menghafal mufradat tingkat dasar.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua jenis tes yaitu pre tes dan pos tes. Pre tes dilakukan pada siklus I yang bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam kemampuan menghafal mufradat sebelum menggunakan metode mimicry memorization dalam pembelajaran penguasaan mufradat. Pada siklus II dilakukan pos tes yang bertujuan untuk mengukur kemampuan menghafal mufradat siswa setelah menggunakan metode mimicry memorization sebagai metode pembelajaran. Data hasil pre tes dan pos tes disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

Tabel 3.5 Daftar nilai siswa pre tes dan pos tes

NO	NAMA SISWA	Perolehan Nilai	
		Siklus 1	Siklus 2
1	Adi Dwi Priyanto	13	53
2	Ahmad Husain Rabbani	93	100

3	Alfrizka Firnanda Latifatul Qolbi	80	93
4	Annisa Ma'rifatuha Mufida	87	93
5	Bintang Dwi Ardhiansyah	47	87
6	Celine Amanda Rizky	27	80
7	Esa Galih Fatahillah	80	93
8	Faeka Yuni Angellina	80	87
9	Ferdi Wahyu Pratama	87	93
10	Genio Zervin Atahillah	80	93
11	Ilaina Hayyal Ula	80	87
12	Jihan Nazfa Erlinda	53	80
13	Junita Dwi Larassati	73	87
14	Muhammad Azka Alkhaizam	87	100
15	Muhammad Ridho Arrahman	100	100
16	Muhammad Rizky Zamarullah	80	87
17	Allaya Aisdqiyah Riwansyah P	80	93
18	Nabila Nur Aini	87	93
19	Nabila Widya Almira	20	60
20	Revana Hensi Muharomah	87	93
21	Reyhan Anugrah Ilahi	87	100
22	Rizal Labib Murtaja	53	80
23	Salma Afiatul Fadhilah	27	80
24	Shelina Dwi Prasasti	27	47
25	Syahrul Imansyah	80	87
26	Syakira Aqila Failasuffa	20	80
27	Syerli Khoirunnisa	87	93
28	Wafia Nur Salsabila	40	87
29	Zukhrufa Ilma	80	87
Jumlah		1922	2493
Rata-Rata Nilai		66,27586	85,96552
Ketuntasan Belajar Klasikal (%)		62,06%	89,65%

Persentase ketuntasan belajar klasikal diperoleh dengan rumus :

$$KBK = \frac{\sum N}{\sum S} \times 100\%$$

Keterangan :
 $\sum N$ = Banyak siswa yang tuntas
 $\sum S$ = Banyak siswa keseluruhan
 KBK = Ketuntasan Belajar Klasikal

- a. Hasil persentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus I diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$KBK = \frac{\sum N}{\sum S} \times 100\%$$

$$KBK = \frac{18}{29} \times 100\%$$

$$KBK = 62,06\%$$

Perolehan hasil ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus I belum bisa dikatakan berhasil atau tuntas karena persentase masih kurang dari 85%. Oleh karena itu siklus berlanjut ke siklus II.

- b. Hasil persentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus II diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$\text{KBK} = \frac{\sum N}{\sum S} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = \frac{26}{29} \times 100\%$$

$$\text{KBK} = 89,65\%$$

Perolehan hasil ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus II telah berhasil karena perolehan persentase sudah mencapai lebih dari 85%. Maka siklus penelitian dapat berhenti.

B. Pembahasan

Penggunaan metode mimicry memorization untuk menguasai kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Pehnangka Ngawi

Dalam hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, penerapan Metode mimicry memorization dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas V sangat mendukung sebagai metode pembelajaran, khususnya pada pembelajaran penguasaan mufradat kelas V. Para siswa lebih antusias saat pembelajaran mufradat dengan menggunakan metode mimicry memorization. Hal tersebut dibuktikan dari hasil observasi mengenai aktivitas siswa dan aktivitas guru saat pembelajaran. Pada siklus I persentase skor hasil aktivitas siswa dan guru lebih rendah daripada siklus II. Pada siklus I aktivitas siswa mendapatkan skor 47,5% dan termasuk dalam kategori baik. Pada siklus II skor tersebut meningkat menjadi 89,58% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Pada siklus I siswa tidak terlalu aktif dan antusias untuk mengikuti pembelajaran. Siswa masih banyak yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan. Kondisi kelas pun masih belum bisa tenang saat pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dikarenakan belum menggunakan metode mimicry memorization dalam pembelajaran.

Pada saat siklus II, peneliti menggunakan metode mimicry memorization dalam pembelajaran. Hal tersebut sangat berdampak pada aktivitas siswa dan guru saat pembelajaran berlangsung. Dengan menggunakan metode mimicry memorization, siswa menjadi lebih antusias dan aktif. Saat pembelajaran berlangsung, siswa menjadi tenang dan fokus memperhatikan guru yang menggunakan metode mimicry memorization. Kondisi kelas pun menjadi lebih tenang dan kondusif. Sedangkan untuk aktivitas guru pada siklus I mendapatkan skor 78% dan pada siklus II meningkat menjadi 88,88%. Peningkatan tersebut terjadi setelah digunakannya metode mimicry memorization dalam pembelajaran. Dengan menggunakan metode mimicry memorization, guru lebih mudah dalam menyampaikan materi. Materi pembelajaran pun lebih mudah diikuti oleh siswa. Sehingga materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, metode mimicry memorization dapat meningkatkan penguasaan mufradat pada siswa kelas V MI Al Islam Pehnangka Ngawi. Hal tersebut telah dibuktikan dari hasil tes pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I telah dilaksanakan pre tes. Dari hasil pre tes tersebut terdapat 18 siswa mendapatkan nilai di atas KKM dan 11 siswa di bawah KKM. KKM di sekolah tersebut adalah 75. Siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM dinyatakan tidak tuntas. Dari perolehan data tersebut mendapatkan hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 62,06%. Persentase tersebut diperoleh karena nilai hasil pra tes siswa masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah 75. Siswa masih banyak yang belum bisa memahami materi yang disampaikan, karena pada saat pembelajaran berlangsung, siswa masih banyak yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan. Hal tersebut terjadi karena guru tidak menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Sehingga kurang menarik perhatian siswa dan dapat berdampak pada hasil pra tes siswa. Maka persentase ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus I belum dinyatakan tuntas karena masih kurang dari 85%. Menurut pendapat para ahli, salah satunya Trianto menyatakan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal dapat dikatakan berhasil atau tuntas apabila ketuntasan siswa telah mencapai lebih dari 85%. [19] Oleh karena itu perlu dilakukan perbaikan pada siklus kedua.

Pada siklus II telah dilakukan pos tes yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan menghafal mufradat setelah diterapkannya metode mimicry memorization sebagai media pembelajaran. Dari hasil pos tes tersebut telah terjadi peningkatan. Terdapat 26 siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM dan 3 siswa di bawah KKM. Dari hasil tersebut diperoleh ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 89,65%. Perolehan persentase tersebut disebabkan oleh meningkatnya persentase aktivitas siswa dan guru saat pembelajaran mufradat. Guru menggunakan metode mimicry memorization dalam pembelajaran mufradat. Oleh sebab itu aktivitas siswa menjadi lebih baik, suasana kelas menjadi tenang dan kondusif. Para siswa juga dapat menangkap materi dengan baik. Maka nilai hasil pos tes siswa juga meningkat. Persentase ketuntasan belajar klasikal siswa juga mengalami peningkatan sebesar 27,59%. Sehingga siklus penelitian dapat berhenti karena persentase belajar klasikal siswa telah mencapai di atas 85%.

IV. SIMPULAN

Hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode mimicry memorization dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab siswa MI Al Islam Pehnangka Ngawi yang telah dilakukan oleh peneliti, adalah metode mimicry memorization telah memberikan dampak yang positif bagi peserta didik dan pendidik. Dengan penggunaan metode mimicry memorization peserta didik lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran khususnya pada penguasaan mufradat kelas V. Peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi pembelajaran di kelas pun menjadi efektif, kondusif, dan tenang. Selain itu juga dapat memudahkan guru saat mengajar. Guru lebih mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Penggunaan metode mimicry memorization juga dapat meningkatkan kemampuan siswa khususnya dalam penguasaan mufradat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, peningkatan kemampuan menguasai mufradat kelas V di MI Al Islam Pehnangka Ngawi telah mengalami peningkatan. Hal tersebut telah dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar klasikal siswa pada kemampuan menguasai mufradat kelas V. Peningkatan tersebut terjadi setelah menggunakan metode mimicry memorization dalam pembelajaran mufradat. Persentase peningkatan sebesar 27,59% yang mana pada siklus I mendapat persentase ketuntasan belajar klasikal 62,06% dan siklus II sebesar 89,65%. Oleh karena itu, metode mimicry memorization dapat meningkatkan kemampuan penguasaan mufradat kelas V di MI Al Islam Pehnangka Ngawi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penelitian ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini. Terutama kepada guru Bahasa Arab dan siswa kelas V MI Al Islam Pehnangka. Tak lupa ucapan terima kasih kepada orang tua, keluarga, sahabat, dan teman-teman yang telah membantu dan memberi dukungan serta semangat kepada peneliti. Terima kasih juga kepada dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti selama ini.

REFERENSI

- [1] M. Fauzi and M. Thohir, "Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah," *EL-IBTIKAR J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 9, no. 2, p. 226240, 2021, doi: 10.24235/ibtikar.v9i2.6554.
- [2] A. C. Harimi, "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif," *Tarling*, vol. 1, no. 2, pp. 19–32, 2021.
- [3] A. Rathomi, "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islam. J. Kegur. dan Pendidik. Islam*, vol. 1, pp. 1–8, 2020, [Online]. Available: ojs.unida.ac.id/tatsqifiy.
- [4] S. Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'dib J. Kaji. Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari*, vol. 8, no. 2, pp. 82–98, 2015.
- [5] A. M. A.-T. Omar, *Manzilah Al-Lughah Al-'Arabiyyah baina Al-Lughaat Al-Mu'aashirah*, 2nd ed. Presidensi Umum Urusan Masjidil Haram dan Masjid Nabawi, 2018.
- [6] A. D. Lestari, "Istakhdam Al-Wasilah A'laa 'Asaasi Fidyu Almutaharrakah Litarqiyyati Natijati Ta'allumi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lisshoffi As-Saabi' Bi Madrasah As-Tsanawiyah Fajrul Iman Patumbak Deli Serdang," 2020.
- [7] B. Kartika Sari, A. Farhana Herdajanti, R. Yulianing Puspiananti, D. Shifa, M. Khusni Muzzamil, and M. Oktafiyani, "Video Animasi 2D sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Huruf Hijaiyah dan Bahasa Arab pada TPQ Al Huda Wonodri Semarang," *Ekon. J. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 2774–6755, 2021.
- [8] B. Sunandar, "Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Di Smp Qur'an Nurul Huda Pesawaran," *Chmk Nurs. Sci. J. Vol. 3 Nomor 2, Sept. 2019*, vol. 3, no. september, pp. 1689–1699, 2019.
- [9] A. W. S. Putri and Sunarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi 2D Berbasis Multimedia Menggunakan Adobe Flash CS6 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD," 2016.
- [10] Nuha, "Konsep Metode mimicry memorization untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD," pp. 54–66, 2021.
- [11] Iqbal, Muhammad "Penggunaan Metode Mim-mem untuk Mengembangkan Ketrampilan Berbicara," 1, no.2, 2018.
- [12] F. Ayuliandari and I. Sylvia, "Efektivitas Media Video Animasi dalam Pembelajaran Sosiologi terhadap Peningkatan Pemahaman Materi Peserta Didik pada SMAN 12 Merangin," vol. 1, pp. 113–117, 2022.
- [13] Fuadillah, Uli "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media FlashCard" 2020.
- [14] ulandari, Anggun, "Pengaruh Metode Mimicry Memorization terhadap Penguasaan Mufradat di Madrasah Aliyah Al-Bairuni Sambungdukuh Jombang," vol. 1, pp. 113–117, 2021.
- [15] Nurrohmah, et all "Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif Nu 04 Tamansari Purbalingga" 9 no.2, 2020.
- [16] Wahyudi, Dedih. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Parsial*. Bandung:PT Remaja Rodakarya, 2020.
- [17] IG.A.K. Wardani and K. Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: CV. Jaya Abadi Utama, 2020.
- [18] Mu'alimim and R. A. H. Cahyadi, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. 2014.
- [19] A. Royani, "Penerapan Teknik Pembelajaran Kooperatif NHT dalam Meningkatkan Pemahaman tentang Bumi Bagian dari Alam Semesta," vol. 2, pp. 294–311, 2017, [Online]. Available: <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant>.
- [20] Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT. Prestasi Pustaka Jakarta, 2012.

- [21] S. R. Sukma, "Penggunaan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Laju Penggunaan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Laju Reaksi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar," 2017.
- [22] Rahmatullah, Imam Syafi'i. *Fa'aliyah Thoriqotu Taqlidiy wa Tahfidhiy Litarqiyati Mahaarah al-Kalam*. Internasional Journal Of Education. Vol. 2. No. 2. Desember 2017.
- [23] D. abdurrahman bin ibrahim Alfauzan, "idhoats ilmu'alimi lughoh arabiyah lighoiri an-natiqina biha," p. 336,1431

LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Pokok Bahasan : Alat Transportasi (وسائل المواصلات)
 Subpokok Bahasan : Menulis macam-macam alat transportasi
 Kelas / Semester : V / II
 Waktu : 2 Jam Pelajaran (2x30 Menit)

I. Tujuan :

1. Siswa mampu mengenal berbagai alat transportasi Bahasa Arab
2. Siswa mampu menulis berbagai alat transportasi Bahasa Arab.
3. Siswa mampu menyambung huruf hijaiyah menjadi satu kata dalam Bahasa Arab.

II. Materi, Media, dan Sumber :

1. Materi : jenis-jenis alat transportasi Bahasa Arab.
2. Media : Buku, papan tulis, spidol
3. Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas V MI

III. Kegiatan Pembelajaran :

A. Kegiatan Awal : (10 Menit)

1. Berdo'a dan salam
2. Bertanya mengenai keadaan anak-anak.
3. Melakukan kegiatan awal (pemanasan) untuk menarik perhatian siswa.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan inti : (40 Menit)

1. Guru mengenalkan berbagai alat transportasi Bahasa Arab.
2. Guru menulis di papan tulis mengenai berbagai alat transportasi Bahasa Arab.
3. Siswa menulis kembali di buku tulisnya mengenai tulisan yang ada di papan tulis tersebut.
4. Guru menjelaskan tata cara penulisan menyambung huruf hijaiyah menjadi sebuah kata.
5. Guru menggunakan media papan tulis dan spidol dalam menjelaskan materi.
6. Guru memberikan beberapa latihan menyambung huruf kepada siswa untuk menuliskan di papan tulis.
7. Guru memberikan soal pre tes kepada siswa.

C. Kegiatan Penutup : (10 Menit)

1. Membuat kesimpulan dari pembelajaran tersebut.
2. Do'a penutup pembelajaran dan salam

Rencana Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pokok Bahasan : Alat Transportasi (وَمَتَائِلُ الْمَوَالِصَاتِ)
Subpokok Bahasan : Menulis macam-macam alat transportasi
Kelas / Semester : V / II
Waktu : 2 Jam Pelajaran (2x30 Menit)

- I. Tujuan :
 1. Siswa mampu mengenal berbagai alat transportasi Bahasa Arab
 2. Siswa mampu Menghafal Mufradat berbagai alat transportasi Bahasa Arab.
 3. Siswa mampu memahami arti mufradat dalam Bahasa Arab.

- II. Materi, Media, dan Sumber :
 1. Materi : jenis-jenis alat transportasi Bahasa Arab.
 2. Media : Buku, papan tulis, spidol, LCD proyektor
 3. Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas V MI

- III. Kegiatan Pembelajaran :
 - A. Kegiatan Awal : (10 Menit)
 1. Berdo'a dan salam
 2. Bertanya mengenai keadaan anak-anak.
 3. Melakukan kegiatan awal (pemanasan) untuk menarik perhatian siswa.
 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - B. Kegiatan inti : (40 Menit)
 1. Guru mengenalkan berbagai alat transportasi Bahasa Arab.
 2. Guru menanamkan dan mengulangi mufradat.
 3. Guru menjelaskan tata cara pengucapan mufradat dan maknanya.
 4. Guru memberikan beberapa latihan menyambung huruf kepada siswa dan mengulang ulang hafalannya berkali kali.
 5. Guru memberikan soal pos tes kepada siswa.
 - C. Kegiatan Penutup : (10 Menit)
 1. Membuat kesimpulan dari pembelajaran tersebut.
 2. Do'a penutup pembelajaran dan salam

2. Kisi-kisi soal

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : V

Bab : Alat-Alat Transportasi

Kompetensi Dasar	Indikator menghafal mufradat	Indikator Soal	Nomor Soal
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p>(وسائل المواصلات)</p> <p>Dengan memperhatikan kaidah pengucapan kata.</p>		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab perahu. Siswa diperintah menulis kata tersebut dan menghafalnya.	1
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab pesawat. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	2
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab bus. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	3
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab sepeda motor. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	4
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab mobil. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	5
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab kereta api. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	6
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab stasiun. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	7
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab delman. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	8
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab bandara. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	9
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab pelabuhan. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	10

		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab helikopter. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	11
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab truk. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	12
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab transportasi. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	13
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab bemo. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	14
		Disajikan tulisan dengan huruf terpisah tentang bahasa arab jalan. Siswa diperintah menulis kata tersebut dengan benar dan menghafalnya.	15

Pedoman penilaian dalam tes ini yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$NA = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan : NA = Nilai Akhir

B = jumlah soal yang dijawab benar

N = jumlah soal keseluruhan

3. Soal pre tes dan pos tes

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sambungkan huruf-huruf yang terpisah!

..... = سَ+فِ+يَ+نَ+ةٌ (١)

..... = طَ+ا+ءَ+رَ+ةٌ (٢)

..... = حَ+ا+فِ+لَ+ةٌ (٣)

..... = دَ+رَ+ا+جَ+ةٌ (٤)

..... = سَ+يَ+ا+رَ+ةٌ (٥)

..... = قِ+طَ+ا+رٌ (٦)

..... = مَ+حَ+طَ+ةٌ (٧)

..... = عَ+رَ+بَ+ةٌ (٨)

..... = مَ+طَ+ا+رٌ (٩)

..... = مَ+يَ+نَ+ا+ءٌ (١٠)

..... = مَ+زَ+وَ+حَ+يَ+ةٌ (١١)

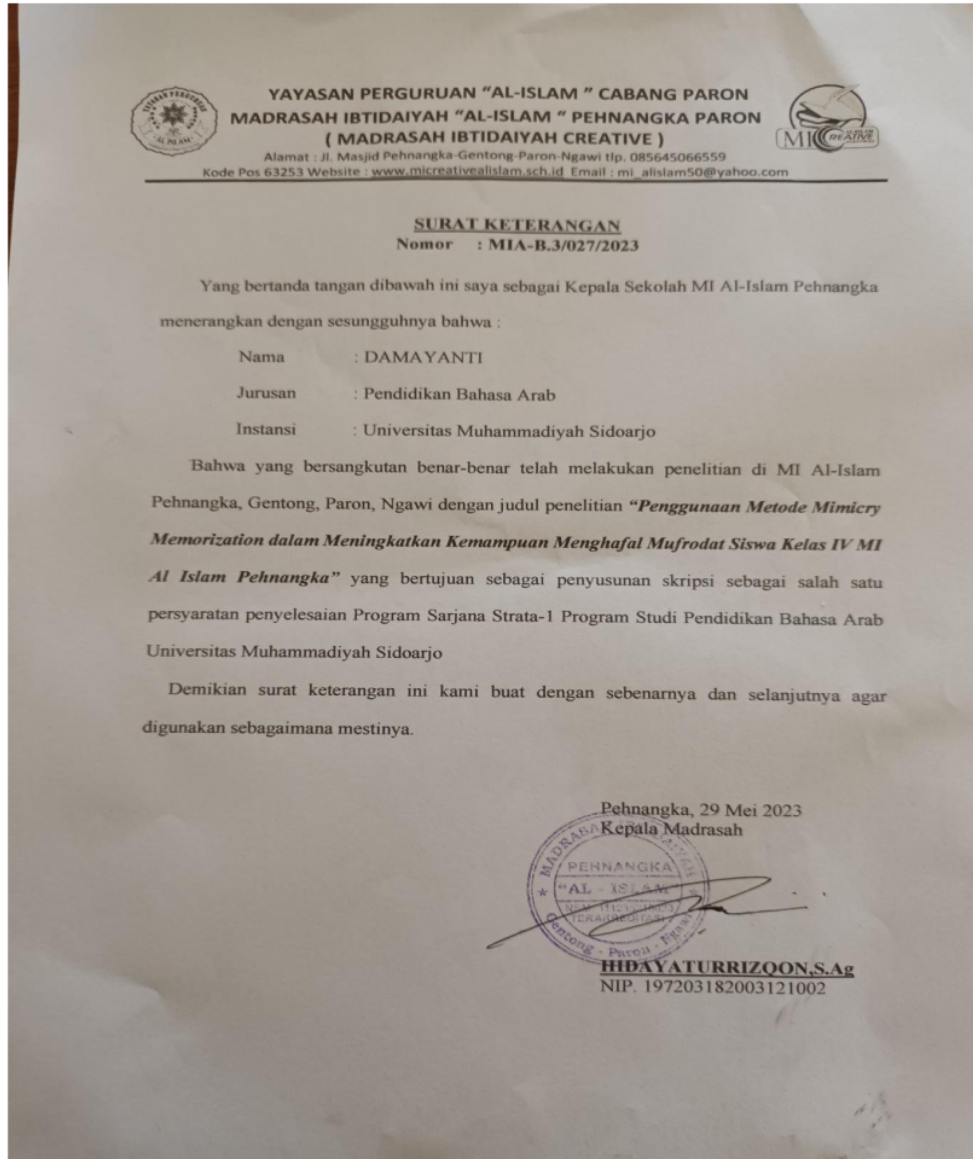
..... = شَ+ا+حَ+نَ+ةٌ (١٢)

..... = مُ+و+ا+ص+لَا+تْ (١٣)


..... = بَ+يَ+مُ+وُ (١٤)

..... = طَ+رَ+يَ+قُ (١٥)

4. Surat keterangan selesai penelitian

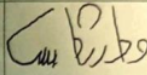
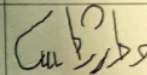
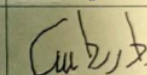
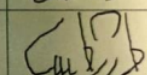
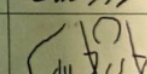
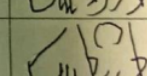
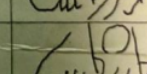


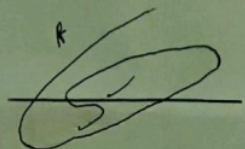
5. Bukti bimbingan proposal dan skripsi

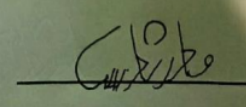

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
 Jl. Mojopahit 666B Sidoarjo. Telp. 0318945444

KARTU BIMBINGAN PENYUSUNAN TUGAS AKHIR
MAHASISWA STRATA SATU
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Nama : Damayanti Pembimbing : Farikh Marzuki ammar, Lc, MA.
 NIM : 192071900018 Tugas Akhir : Skripsi / Jurnal

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TTD DOSEN
1	20 April 2022	Pengajuan Judul	
2	7 November 2023	Pendahuluan	
3	10 Januari 2023	Penelitian terdahulu	
4	14 Februari 2023	Rumusan Masalah	
5	10 Maret 2023	Tujuan Penelitian	
6	18 Juli 2023	Cek unplug	
7	20 Juli 2023	Indikator	

Mengetahui
 Ketua Prodi


Sidoarjo, 21 Juli 2023.
 Dosen Pembimbing


damayanti

ORIGINALITY REPORT

15% SIMILARITY INDEX	15% INTERNET SOURCES	8% PUBLICATIONS	9% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	123dok.com Internet Source	2%
2	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	2%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainsinjai.ac.id Internet Source	1%
6	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%
7	id.scribd.com Internet Source	1%
8	www.researchgate.net Internet Source	1%
9	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
10	www.thewinecompany.com.sg Internet Source	1%
11	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	1%
12	archive.umsida.ac.id Internet Source	1%
13	journal.laaroiba.ac.id Internet Source	1%
14	docplayer.info Internet Source	1%

6. Pedoman observasi

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Hari, tanggal :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Siklus :

No	Hal yang Diamati	Skor				Jumlah Skor Indikator
		1	2	3	4	
1	Keaktifan Siswa: a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya c. Siswa aktif mengajukan ide					
2	Perhatian Siswa: a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias					
3	Kedisiplinan: a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu					
4	Penugasan : a. Mengerjakan semua tugas b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah					
Total perolehan skor						

Keterangan:
 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Tidak Baik
 1 : Sangat Tidak Baik

Pengamat / Observer

()

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran

Hari, tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Siklus :

2 No	Hal yang Diamati	Skor				Jumlah Skor Indikator
		1	2	3	4	
1	Penguasaan Materi: a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh					
2	Sistematika penyajian: a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan c. Urutan materi sesuai dengan KI KD					
3	Penerapan Metode: a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi b. Mudah diikuti oleh siswa c. Kesesuaian urutan materi dengan metode					
4	Penggunaan Media: a. Ketepatan pemilihan media dengan materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi					
5	Performance: a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan guru dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa					
6	Pemberian Motivasi: a. Keantusiasan guru dalam mengajar b. Kepedulian guru terhadap siswa c. Ketepatan pemberian reward dan punishman					
Total perolehan skor						

Keterangan:
 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Tidak Baik
 1 : Sangat Tidak Baik

Pengamat / Observer

()

7. Dokumentasi



ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to IAIN Kediri

Student Paper

3%

2

Submitted to umc

Student Paper

2%

3

Syochibul Ashar. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui Strategi Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match", Paedagogie, 2023

Publication

1%

4

Ija - Srirahmawati. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN O6 PAJO", Jurnal Elementary, 2023

Publication

1%

5

Wa Muna. "AKSELERASI PEMAHAMAN MATERI SHARAF MELALUI METODE TAMYIZ BERBASIS PERAGAAN PADA MAHASISWA IAIN KENDARI", Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian, 2018

Publication

1%

6	Ton Duc Thang University Publication	1 %
7	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1 %
8	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1 %
9	Muslimin Muslimin, Ruslan Ruslan, Klis Dianti, Anwar Sadat. "PENERAPAN METODE MIMICRY MEMORIZATION DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA MA MUHAMMADIYAH BIMA", AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, 2023 Publication	1 %
10	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1 %
11	Azifa Yusrinawati, Farikh Marzuki Ammar. "Analisis Penerapan Penggunaan Mufradat dalam Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI Mojokerto", Academia Globe: Inderscience Research, 2023 Publication	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On