

Efektivitas Media Scramble dalam Meningkatkan Fokus Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Oleh:

Amirul Aziz,

Anita Puji Astutik

Prodi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

Pendahuluan

- Peran Media Media pembelajaran bisa berpengaruh positif terhadap proses pembelajaran sekaligus setiap materi yang disampaikan dapat efektif jika pembelajar melakukan gaya belajar yang bermacam-macam. proses belajar mengajar bisa menjadikan peserta didik bosan jika guru kurang tepat dalam menetapkan metode dan media pembelajaran tanpa melihat kondisi peserta didik dalam belajar.
- **Media yang digunakan di SMP Muhammadiyah 5 Ngoro** Media yang digunakan di Smp Muhammadiyah 5 Ngoro pada pembelajaran PAI sebelumnya adalah dengan menggunakan media audio dengan metode ceramah. menurut istilah yang telah dikemukakan sebelumnya bisa ditarik pengertian metode ceramah pada pembelajaran PAI adalah cara guru memberikan materi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan penuturan kata dan informasi
- **Media Scramble** peneliti berusaha menambah pemahaman belajar dengan cara kreatif dan menarik. Tiba-tiba peneliti merasa tertarik disaat melaksanakan perkuliahan ada satu metode pembelajaran yang dapat mendukung proses belajar mengajar secara menarik dan tidak membosankan untuk siswa siswi kelas VII, yaitu menggunakan media pembelajaran Scramble

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana Efektivitas Media Scramble dalam Meningkatkan Fokus Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Metode

- **Penelitian ini dilaksanakan** di Smp Muhammadiyah 5 Ngoro , yang beralamatkan Dusun Kembangsri , Desa Kembangsri , Kecamatan Ngoro , Kabupaten Mojokerto Serta penelitian dilaksanakan mulai bulan Juli 2023 hingga tuntas
- **Penelitian ini menerapkan metode penelitian tindakan kelas** dari model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan dalam siklus ,setiap siklus dilakukan melalui empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi
- **Tahap perencanaan ialah** dengan cara : mengidentifikasi masalah, menganalisis dan merumuskan masalah, menjelaskan apa, kapan dan bagaimana penelitian tersebut
- **Tahap pelaksanaan ialah dengan cara** penerapan perencanaan tindakan kelas. Apa yang telah direncanakan maka diimplementasikan atau dilaksanakan.
- **Tahap observasi ialah** ada dua kegiatan , kegiatan belajar siswa dan kegiatan pembelajaran
- **Tahap refleksi ialah dengan cara** evaluasi, analisis, penjelasan, dan identifikasi tindak lanjut pada perencanaan siklus selanjutnya.

Hasil

Dalam hasil Penelitian pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Ngoro yang berjumlah 40 peserta didik ini memakai metode penelitian tindakan kelas (PTK). Peneliti yang juga sebagai pengajar PLP II pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas tersebut pada penelitian berikut, mendapat data hasil penelitian pada tabel 1

Tabel 1. Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas

<u>Pratindakan</u>	<u>Siklus 1</u>	<u>Siklus 2</u>	<u>Siklus 3</u>
60,66	64,11	74,66	81,55
0%	0%	55,56%	100%

Pembahasan

Saat kunjungan selanjutnya peneliti berupaya membenahi perencanaan dengan memantau sebagian hal yang terdapat pada penilaian siklus 1 dan berjalan ke siklus 2. Dalam siklus 2 ini mula-mula peneliti melakukan tindakan dalam proses perencanaan peneliti merancang sebagian hal sebagaimana siklus 1 tetapi ditekankan dengan menyerahkan penetapan hal-hal teknis kepada guru kelas dan terkait dengan upayanya agar siklus 2 lebih maksimal dan meningkatkan hasil skor rata-rata peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Ngoro.

Dalam hasil percobaan pratindak pada Siklus 2 data yang didapatkan dari fase tindakan adalah peserta didik memiliki skor rata-rata 74,66 dengan tingkat presentase kelulusan peserta didik sebanyak 55,56% yaitu sebanyak 5 dari 9 peserta didik yang melewati nilai standar kelulusan penelitian ini ialah nilai 75. Dalam Siklus 2 ini peneliti memandang tren positif untuk Media Scramble dalam upaya menolong menambah kemampuan belajar peserta didik kelas VII Smp Muhammadiyah 5 Ngoro, tetapi masih terdapat catatan yaitu presentase kelulusan peserta didik belum memenuhi target 77% atau sebanyak 7 dari 9 siswa.

Temuan Penting Penelitian

Media pun merupakan salah satu cara untuk mengawali dan memberikan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Motivasi belajar bagi peserta didik sekolah menengah pertama diakui sangat penting, apalagi dalam proses itu kelihatan menyenangkan bagi peserta didik yang memang menggemari belajar sekaligus bermain.

Manfaat Penelitian

Media Scramble peneliti lihat merupakan jalan keluar yang pas bagi pembelajaran peserta didik kelas VII, apalagi dengan mendasari penelitian diatas dan penelitian-terdahulu yang selaras. sebagai yang diberikan oleh media Scramble dengan keringanan – keringanan yang diberikan seperti tertata pada kalimat singkat, wujud yang menawan, ukuran huruf yang dirasa cukup sepadan bagi peserta didik serta dapat disediakan secara menarik dan sederhana

Referensi

- ACIM, A., FADLI, M. R., & SOPACUA, J. (2023). THE INFLUENCE OF SCRAMBLE METHOD TO INCREASE STUDENTS' INTEREST IN LEARNING HISTORY. JOURNAL OF INNOVATION IN EDUCATIONAL AND CULTURAL RESEARCH, 4(1), 19–25. [HTTPS://DOI.ORG/10.46843/JIECR.V4I1.406](https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i1.406)
- ANAM, K. (2016). PENDIDIKAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT DALAM PRESFEKTIF ISLAM. PENDIDIKAN PHBS DALAM PERSPEKTIF ISLAM, 3(1), 67–78.
- ARINI, A., & UMAMI, H. (2019). PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK DAN SOSIOKULTURAL. INDONESIAN JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION STUDIES (IJIES), 2(2), 104–114. [HTTPS://DOI.ORG/10.33367/IJIES.V2I2.845](https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.845)
- BERASAL, Y., KELUARAGA, D., NASUTION, A., REZEKI, L. S., ANJANI, L., & INDIRA, S. F. (2023). PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI BAGI MOTIVASI BELAJAR SISWA YANG BERASAL DARI KELUARGA BERCERAI. 9(1), 86–97.
- FARIDA, A. R., & ASTUTIK, A. P. (2021). EFEKTIVITAS GAME KOMUNIKATA PADA MATA PELAJARAN PAIBP DI SMP AT-TIBYAN PASURUAN. TA'DIBUNA: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM, 10(2), 255. [HTTPS://DOI.ORG/10.32832/TADIBUNA.V10I2.4858](https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i2.4858)
- FITRIA, D., & ANDRIESGO, J. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBASIS POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM. J-PAI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, 5(2), 87–92. [HTTPS://DOI.ORG/10.18860/JPAI.V5I2.5857](https://doi.org/10.18860/jpai.v5i2.5857)
- FITRIANI, Y. (2022). IDENTIFIKASI TANTANGAN PENGUATAN PENDIDIKAN. PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN VOLUME, 1 (NOVEMBER), 41–46.

