

Implementasi Metode Talking Stick Berbantuan Kertas Origami Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Oleh:

Farah Nur Faustina

Eni Fariyatul Fahyuni

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

Pendahuluan

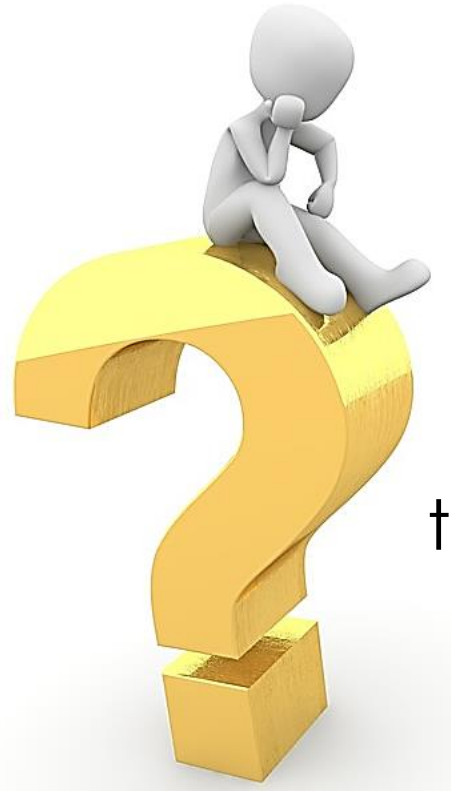
Pendidikan adalah usaha terencana untuk mewujudkan pembelajaran aktif dan mengembangkan potensi peserta didik, sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional.

Guru berupaya meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran yang relevan dan beragam. Sebagai solusi, metode Talking Stick diusulkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran PAI.

Fokus penelitian adalah implementasi metode Talking Stick dan efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian diharapkan dapat membantu guru dalam mengembangkan inovasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah metode Talking Stick dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam?



Bagaimana pengaruh metode Talking Stick berbantuan kertas origami terhadap hasil belajar siswa?

Metode

- Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.
- Desain penelitian menggunakan Pretest-Posttest Control Group Design.
- Teknik pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling.

Hasil

Kelas		Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata	Standar Deviasi
Eksperimen (V-A)	Pre-Test	70	14	47,05	13,27
	Post-Test	96	34	77,15	15,48
Kontrol (V-B)	Pre-Test	74	10	31,36	17,66
	Post-Test	86	20	60,42	15,92

Tabel 2. Analisis Deskriptif Pre-test dan Post-test hasil belajar PAI kelas V-A dan V-B SDN Ngaban

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.490	1	36	.489

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas Data

Independent Samples Test			
	t	df	Sig. (2-tailed)
Hasil Belajar Akhir	3,285	36	0,002

Tabel 6. Hasil Uji Independent Samples Test

Shapiro-Wilk				
	Kelompok	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Kelompok Eksperimen	.971	19	.792
	Kelompok Kontrol	.916	19	.095

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol

Paired Samples Test				
		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest Eksperimen – Posttest Eksperimen	-12,437	18	0,001
Pair 2	Pretest Kontrol – Posttest Kontrol	-5,179	18	0,001

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis dengan Paired Samples Test

	Jenis Metode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Peningkatan Score	Metode Talking Stick	19	590,78	194,19	44,55
	Tanpa Metode	19	360,00	351,16	80,56

Tabel 7. Hasil Uji N-Gain

Pembahasan

Metode Talking Stick adalah suatu pendekatan pembelajaran di mana tongkat digunakan sebagai alat untuk menunjuk siswa, memungkinkan siswa untuk menyampaikan pendapatnya kepada siswa yang lain. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa metode Talking Stick berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini diperkuat oleh perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Selain itu, analisis hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, menandakan terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas V-A saat metode Talking Stick diterapkan. Hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan metode Talking Stick dan pembelajaran konvensional menunjukkan perbedaan yang signifikan dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$.

Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa hasil belajar siswa yang mendapat metode Talking Stick secara keseluruhan lebih unggul dibandingkan dengan mereka yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional.

Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Talking Stick berdampak secara signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Efek ini muncul karena ketika metode Talking Stick digunakan, siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran. Metode ini memasukkan berbagai unsur, seperti permainan dan kerja kelompok, yang menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dinamis, dan membantu siswa dalam pemahaman materi pembelajaran.

Manfaat Penelitian

Hasil temuan dari penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengembangkan inovasi dan kreativitas guru untuk membantu siswa menjadi lebih berprestasi dengan meningkatkan hasil belajar siswa.

Referensi

- [1] T. Noor, "Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003.," Wahana Karya Ilmiah Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Hlm. 123–144, Jun 2018.
- [2] A. N. Pour, L. Herayanti, Dan B. A. Sukroyanti, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa," Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika, Vol. 2, No. 1, Hlm. 36, Des 2018, Doi: 10.36312/E-Saintika.V2i1.111.
- [3] Gunawan, L. Kustiani, Dan L. Sri Hariani, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa," Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips (Jppi), Vol. 12, No. 1, Hlm. 14–22, 2018.
- [4] U. Oktaviani, S. Kumawati, Dan M. Nurul Apriliani, "Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Smk Negeri 1 Tonjong," Math Locus: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika, Vol. 1, No. 1, Hlm. 1–6, Jun 2020.
- [5] S. Siregar, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Visual Siswa Pada Konsep Sistem Indra," Biotik: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi Dan Kependidikan, Vol. 3, No. 2, Hlm. 100, Feb 2017, Doi: 10.22373/Biotik.V3i2.999.
- [6] Dafid Fajar Hidayat, "Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," Inovatif: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan, Vol. 8, No. 2, Hlm. 141–156, Sep 2022, Doi: 10.55148/Inovatif.V8i2.300.
- [7] N. E. Anggraeni, "Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi," Scienceedu, Hlm. 72, Jul 2019, Doi: 10.19184/Se.V2i1.11796.
- [8] R. Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," Annual Conference On Islamic Education And Thought (Aciet), Vol. 1, No. 1, Hlm. 105–113, Okt 2020.
- [9] S. Tambak, "Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," Jurnal Tarbiyah, Vol. 21, No. 2, Hlm. 375–401, 2014.
- [10] A. Buchari, "Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran," Jurnal Ilmiah Iqra', Vol. 12, No. 2, Hlm. 106, Des 2018, Doi: 10.30984/Jii.V12i2.897.

