

# Using Poster Media to Improve Understanding of Mufrodat Arabic Language in SD Muhammadiyah 1 Sedati

## [Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Sedati]

Fathul Adib<sup>1)</sup>, Imam Fauji<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2)</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi: imamuna.114@umsida.ac.id

**Abstract.** *This research aims to determine whether there is an increase or not regarding the understanding of mufrodat in the use of poster media in the classroom in Arabic language learning. This research was conducted using a quantitative approach with pre-experimental designs (non designs). In this study, the average student pretest score was 41.19 and the average posttest score was 81.83. Comparing the students' average scores, it can be seen that after being given treatment in the form of poster media, there was an increase of 40.64. The results of the paired sample test calculation using a 95% confidence level show that the 2-tailed Sig value is  $0.000 < 0.05$ , there is a difference in the pretest and posttest values. so the accepted hypothesis is ( $H_a$ ) and it can be concluded that "the use of poster posters can improve the understanding of the mufrodat of class V students of SD Muhammadiyah 1 Sedati".*

**Keywords** - *Poster Media; Understanding of Mufrodat; Arabic Language Learning*

**Abstrak.** *Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah ada peningkatan atau tidak terkait pemahaman mufrodat dalam penggunaan media poster di kelas pada pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-eksperimental designs (non designs). Pada penelitian ini mendapatkan hasil nilai rata-rata siswa pretest 41.19 dan nilai rata-rata posttest 81.83. perbandingan nilai rata-rata siswa dapat terlihat bahwa setelah diberi treatment berupa media poster mengalami peningkatan sebesar 40,64. Hasil dari perhitungan paired sampel test dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95%, hasil menunjukkan bahwa nilai Sig 2-tailed sebesar  $0.000 < 0.05$  adanya perbedaan nilai pretest dan posttest. Melalui hasil tersebut hipotesis yang diterima adalah ( $H_a$ ) dan dapat disimpulkan bahwasanya "penggunaan media poster dapat meningkatkan pemahaman mufrodat siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati".*

**Kata Kunci** – *Media Poster; Pemahaman Mufrodat; Pembelajaran Bahasa Arab*

## I. PENDAHULUAN

Bahasa Arab selain sebagai bahasa komunikasi juga merupakan bahasa untuk memahami ilmu pengetahuan, baik dari kitab-kitab sebelumnya hingga Al-Qur'an maupun Hadits. Karena pentingnya bahasa Arab sebagai alat untuk berinteraksi dalam menggali ilmu pengetahuan, maka pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia menjadi kurikulum wajib di sekolah-sekolah tingkat dasar hingga tinggi[1]. Ada empat kemahiran (keterampilan) dalam Bahasa Arab yaitu maharah kitabah, maharah qiro'ah, maharah istima', dan maharah kalam yang merupakan tugas-tugas yang disusun dalam pembelajaran Bahasa Arab[2]. Pada kenyataannya, meskipun dalam pembelajaran Bahasa arab memiliki karakteristik dan motivasi mempelajarinya yang berbeda di Masyarakat selain Arab tidak terlepas dari kesulitan yang dihadapi, karena bahasa Arab bukanlah bahasa yang mudah untuk dikuasai secara menyeluruh selama pendidikan. Diantara permasalahan yang ada dalam pembelajaran Bahasa arab dan lebih berpengaruh pada aspek keterampilan berbahasa adalah tingkat pemahaman mufrodat pada siswa[3].

Salah satu permasalahan utama yang timbul dari pembelajaran bahasa itu sendiri adalah pemahaman mufrodat bahasa Arab, sehingga tidak jarang bahkan banyak orang yang menganggap bahasa Arab itu sulit. mufrodat adalah salah satu elemen terpenting dalam bahasa karena berfungsi sebagai struktur kalimat dan ungkapan[4]. Mufrodat sangat penting sehingga ada beberapa yang berpendapat bahwa pengajaran bahasa Arab harus dimulai dengan cara mengenalkan dan mengajarkan mufrodat itu sendiri, baik melalui hafalan atau dengan cara lain[5]. Karena mufrodat adalah salah satu komponen bahasa Arab yang harus dipahami, memahaminya sangat penting untuk mahir dalam belajar bahasa. Ketika seseorang belajar bahasa Arab di kelas, baik keterampilan apa pun yang dipelajari pasti tidak terlepas dari pemahaman mufrodat. Oleh karena itu, seorang pengajar bahasa Arab juga harus mengajarkan kosakata dengan efektif.

Berdasarkan hasil wawancara di SD Muhammadiyah 1 Sedati bahwa pembelajaran bahasa pembelajaran Bahasa Arab dari kelas III sampai kelas VI diadakan dan diajarkan yang berlangsung selama 45 menit per minggu.

Namun pada proses belajar mengajar Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Sedati media yang digunakan hanya terfokus pada buku dan tidak beragam, siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab dan kurang mampu memahaminya, terutama dalam pemahaman mufrodat bahasa Arab di kelas. (Wawancara 25 Sept 2023). Agar siswa tertarik mempelajari bahasa Arab dan proses pembelajarannya tidak berulang-ulang dan tidak menarik, maka diperlukan suatu inovasi, metode atau media pembelajaran yang dapat dipahami[6]. Media pembelajaran digunakan peneliti sebagai strategi untuk mengatasi permasalahan rendahnya pemahaman mufrodat siswa.

Setelah keluar dari permasalahan tersebut maka harus ada suatu inovasi dalam pengajaran mufrodat untuk dapat mengurangi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebuah inovasi yang dapat dipergunakan dalam pengajaran mufrodat adalah menggunakan strategi yang memumpuni, yaitu dengan mengimplementasikan media yang sesuai dengan kondisi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, dapat juga dianggap sebagai pendekatan yang digunakan pada kegiatan belajar mengajar. Sebuah media yang dapat digunakan dalam pembelajaran mufrodat adalah media poster[7].

Fungsi media pada proses pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pengantar atau perantara antara pengirim pesan dan penerima informasi, sehingga memicu minat dan motivasi peserta didik untuk belajar[8]. Media adalah komponen penting dalam proses pendidikan, dan ketersediaannya di ruang kelas sangat membantu guru dalam menjelaskan isi pelajaran. Guru dan siswa dapat terhubung dan berkomunikasi saat belajar mengajar berkat tersedianya media pembelajaran di sekolah[9].

Poster merupakan media yang digunakan untuk mengkomunikasikan ide, usulan, atau informasi tertentu guna menarik minat individu yang melihatnya dalam melaksanakan pesan tersebut[10]. Dengan menggunakan susunan kata yang sesuai, poster dapat berfungsi sebagai alat untuk mendidik siswa, sehingga menghasilkan produk yang praktis dan tepat sasaran[11]. Putri (2023) Menyatakan bahwa Selain sebagai alat atau media penyampaian informasi, poster mempunyai pengaruh untuk mengubah perilaku siswa. [12]. dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa arab dan pemahaman terhadap mufrodat juga dapat menggunakan alat bantu atau instrumen, seperti poster pembelajaran.

Poster yang baik adalah poster yang sederhana, hanya mengungkapkan satu ide dan mencapai satu tujuan penting, sangat menarik, memiliki tagline ringkas dan tulisan yang jelas, serta tema dan pola yang beragam. Biasanya, poster memiliki komponen grafis dan verbal. Ciri-ciri berikut ini diperlukan agar sebuah poster berhasil: 1) Mudah diingat, artinya siapa pun yang melihatnya tidak akan cepat melupakan gagasan yang disampaikannya. 2) Satu pesan disajikan pada satu poster dengan cara yang menarik perhatian dan lugas. 3) Dapat ditempel atau disisipkan hampir di mana saja, khususnya di lokasi yang taktiknya mudah diingat. 4) Cepat dibaca dan mudah dimengerti. Kesederhanaan dalam menangkap isi pesan mendefinisikan poster yang bagus. Orang sudah bisa memahami makna dan tujuannya hanya dengan melihatnya. [13].

Pada penelitian ini semua kriteria tersebut dimaksudkan untuk dipenuhi pada media poster yang digunakan. Tujuannya adalah agar mengetahui apakah poster yang dibuat dengan menggunakan standar di atas dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mufrodat Bahasa Arab. Poster ini akan berfungsi sebagai titik mula untuk penggunaan media dalam pembelajaran lainnya.

Hasil eksplorasi yang relevan dari penelitian terdahulu dibahas oleh “Ayu Purwaningsih, Sulhatul Habibah, Hurin Innihayatus Sa’adah” di tahun 2022, tujuan penelitiannya adalah supaya mengetahui peran media gambar dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab dan apakah ada peningkatan setelah menggunakan media gambar di kelas III MI Islamiyah Tlogohaji Sumberrejo Bojonegoro. Desain penelitian pada penelitian ini meliputi kelompok pretest dan posttest (satu kelompok pretest dan posttest), metode penelitian kuantitatif eksperimental dalam pemanfaatan media gambar. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata nilai skor pre-test adalah 30,00, sedangkan nilai skor rata-rata post-test adalah 83,13. Siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar karena adanya media bergambar yang diajarkan. Melihat temuan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan pendidik untuk lebih inovatif, menciptakan media baru, dan mengambil sikap untuk menemukan inovasi yang lebih menarik.[14].

Kedua, penelitian oleh “Leni Maysarah Ritonga, Nadilah Adha Purba dan Cicin Sutriani” pada tahun 2022, Penelitian yang termasuk dalam dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) kategori penelitian lapangan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media gambar pada pengajaran bahasa Arab mempengaruhi penguasaan kosakata siswa. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa siswa bersemangat mempelajari bahasa Arab, terutama dalam hal menggunakan media visual untuk meningkatkan kemahiran mereka. Setelah melakukan observasi, data yang diketahui menunjukkan betapa efektifnya media gambar dalam meningkatkan penguasaan mufrodat. Dengan demikian, bahwa ada peningkatan kemampuan mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ta’dib Al-Muallimin Al-Islamy dengan media gambar [15].

Ketiga, Pada tahun 2022, “Fahrul Islam, Fathoni, Nurhayati” melakukan penelitian. Rumusan masalah kajiannya adalah bagaimana pengaruh media gambar terhadap peningkatan hafalan mufrodat peserta didik. Penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap penguasaan mufrodat siswa di kelas V di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam Bahasa Arab. Hasil dar uji hipotesis adalah nilai thitung sebesar 6,184 > ttabel 2,021 dengan nilai signifikansi yang didapatkan 0,01 < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak, dibuktikan dengan uji pengaruh (effect size) menunjukkan nilai 1,74 bahwa ada pengaruh penggunaan media gambar

terhadap hafalan mufrodat. Hasil belajar siswa menggunakan media gambar lebih meningkat dibandingkan tanpa menggunakan media gambar[16].

Penelitian yang dilakukan dengan peneliti sebelumnya terkait dengan fakta bahwa menggunakan media sebagai alat pembelajaran dalam melaksanakan penelitian, secara garis besar, penelitian sebelumnya membahas media gambar serta hubungan atau pengaruh dari penelitian tersebut. Namun dalam penelitian ini, penulis meneliti tentang penggunaan media poster Bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman mufrodat pada siswa. Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul "Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Sedati". Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah ada peningkatan apakah ada peningkatan atau tidak terkait pemahaman mufrodat dalam penggunaan media poster sebelum dan setelah digunakan di kelas pada pembelajaran bahasa Arab. Poster adalah gambar yang sederhana yang dirancang untuk menarik perhatian, mudah diingat, dan membuat siswa dapat memahami materi yang diajarkan di dalamnya[17].

## II. METODE

Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif menguji teori tertentu dengan melihat hubungan antar variabel. Variabel ini diukur dengan instrumen penelitian seperti tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan demikian, perhitungan statistik digunakan untuk menganalisis data yang terdiri dari angka[18]. Dalam penelitian ini, teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, yang berarti statistik digunakan untuk menganalisis data dengan cara yang menggambarkan atau mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan[19].

Penelitian ini diklasifikasikan sebagai penelitian eksperimental. Penelitiannya menggunakan desain pre-eksperimental designs (non designs). Desain ini belum dikategorikan eksperimen sungguhan karena masih ada variable tambahan yang dapat mempengaruhi pembentukan variable terkait. Bentuk desain penelitiannya adalah *one-group pretest-posttest design*. Dalam desain penelitian ini, hanya satu kelompok (kelas) digunakan untuk penelitian. Desain ini ditempuh dengan tiga langkah. Pertama, *pretest* untuk mengetahui keadaan awal; kedua, memberikan *treatment* eksperimen kepada peserta didik (subjek); dan ketiga, memberikan *posttest* guna mengetahui keadaan setelahnya[20].

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

$O_1$  = Nilai Pretest (Sebelum treatment)  $X$  = Treatment (Perlakuan)  $O_2$  = Nilai Posttest (Setelah treatment)

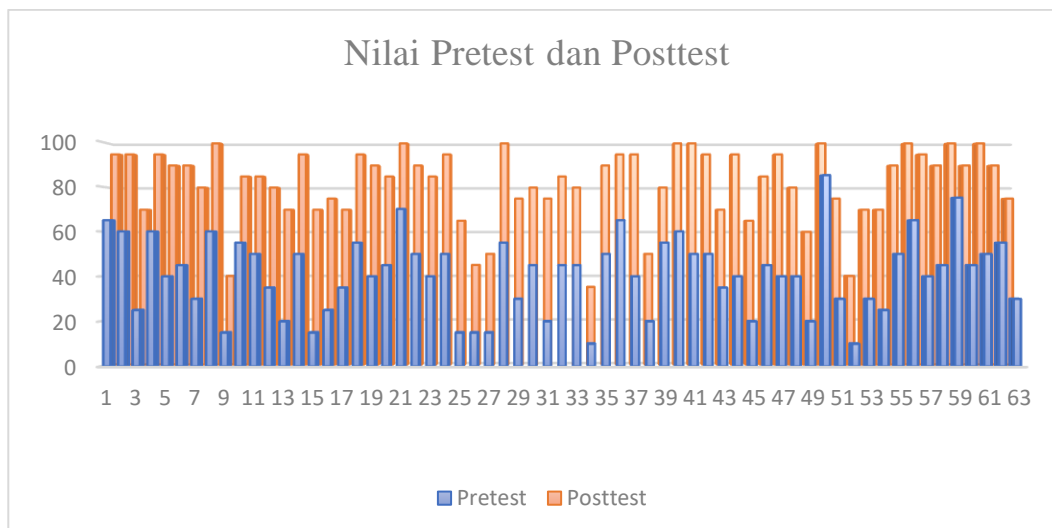
Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Tes, hal ini digunakan untuk menguji tingkat pemahaman bahasa Arab peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati. Tes pada penelitian ini dibagi menjadi pretest dan posttest. Pre-test agar mengetahui pemahaman mufrodat bahasa Arab peserta didik sebelum mendapat treatment, sedangkan post-test agar mengetahui sejauh mana peningkatan pada pemahaman mufrodat bahasa Arab peserta didik setelah mengikuti berbagai perlakuan. dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah pilihan ganda, menjodohkan, dan Essay.
2. Observasi, dilaksanakan dalam hal mengamati pembelajaran bahasa Arab dan mufrodat. Observasi ini dilaksanakan untuk mendapat data perihal tingkat pemahaman mufrodat bahasa Arab peserta didik dan media yang media yang diterapkan dalam pengajaran mufrodat bahasa Arab di kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati.
3. Wawancara, meliputi proses pembelajaran mufrodat bahasa Arab, metode dan media yang digunakan guru serta hambatanya.
4. Dokumentasi, sangat penting dalam penelitian eksperimental karena dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari awal hingga selesainya proses pembelajaran dan menjadi bukti penggunaan media poster dalam eksperimen untuk meningkatkan pemahaman bahasa Arab.

Berikut adalah langkah-langkah teknik analisis statistik data peneliti;

1. Analisis statistik deskriptif, data penelitian dijelaskan dan diuraikan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif yang meliputi jumlah data, nilai minimum, nilai maksimum, nilai rata-rata, dan standar deviasi. Rumus yang digunakan untuk mengumpulkan data nilai rata-rata (mean) adalah :  $M = \Sigma X/N$  keterangan:  $M$  = Rata-rata nilai (mean)  $\Sigma$  = nilai atau jumlah skor  $N$  = jumlah peserta didik.
2. Uji normalitas, data diuji dengan program aplikasi *IBM SPSS statistics 26 kolmogorov smirnof*.
3. Uji t-test digunakan untuk menghitung data. Dalam penelitian ini, pengujian rata-rata digunakan dengan uji-t atau uji-test. Berikut hipotesis yang diajukan adalah  $H_a$ : Media poster dapat meningkatkan pemahaman mufrodat bahasa Arab ( $H_a = \text{Sig.} < 0,05$ )  $H_o$ : Media poster tidak dapat meningkatkan pemahaman mufrodat bahasa Arab ( $H_o = \text{Sig.} > 0,05$ ). Setelah memperoleh rata-rata nilai (mean), rumus t-test setelah treatment digunakan untuk membandingkan hasil pretest dan posttest. Perhitungan t-test secara keseluruhan dihitung dengan bantuan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 26*.





**Gambar 2.** Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Yang digambarkan dalam grafik di atas adalah hasil penelitian terdiri dari nilai pretest dan posttest dari 63 siswa di kelas 5 . Peneliti kemudian menganalisis data tersebut. Penjelasan lebih lanjut tentang hal ini diberikan di bawah ini.

#### A. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang mempelajari cara mengumpulkan, mendeskripsikan, menjabarkan, menjelaskan dan menjabarkan data penelitian dalam bentuk angka-angka untuk memberikan gambaran atau gambaran yang jelas tentang suatu keadaan yang dapat diambil kesimpulannya. Statistik deskriptif hanya menggambarkan informasi tentang data[21].

#### Descriptive Statistics

|                    | N  | Range | Minimum | Maximum | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| Pre-test           | 63 | 75    | 10      | 85      | 2595 | 41.19 | 17.008         | 289.286  |
| Post-test          | 63 | 65    | 35      | 100     | 5155 | 81.83 | 16.590         | 275.243  |
| Valid N (listwise) | 63 |       |         |         |      |       |                |          |

**Tabel 1.** Statistik Deskriptif

Output nilai yang dihasilkan adalah descriptive statistic dan menjelaskan tentang deskripsi data nilai *pretest* dan *posttest* mulai dari jumlah siswa, selisih (range), nilai minimal (minimum), nilai maksimal (maksimum), jumlah nilai (sum), rata-rata (mean), standard deviation, dan varians. dan dari hasil output diatas dibuat kesimpulan bahwa nilai rata-rata siswa di SD muhammadiyah 1 Sedati diperoleh pretest adalah 41.19 dan nilai rata-rata posttest sebesar 81.83.

#### B. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

Frekuensi sampel diuji dengan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov yang menggunakan distribusi normal data tunggal. Hasil ini menjelaskan hasil uji normalitas satu sampel Kolmogorov-Smirnov terhadap nilai unstandardized residual pada persamaan regresi hasil pretest dan hasil posttest. Dengan membaca nilai signifikansinya (Asymp Sig 2-tailed), maka dapat melihat normalitas data pada output. Jika nilai signifikansi yang diketahui kurang dari 0,05 maka

data yang diperoleh tidak berdistribusi normal. Apabila data nilai signifikan yang diperoleh lebih besar dari 0,05, maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N                                |                | 63                         |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                   |
|                                  | Std. Deviation | 8.73245994                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .069                       |
|                                  | Positive       | .069                       |
|                                  | Negative       | -.040                      |
| Test Statistic                   |                | .069                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>        |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Tabel 2.** Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov

Berdasarkan data output diatas diketahui bahwa menghasilkan nilai signifikansi Asym. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200 yang artinya ( $0,200 > 0,05$ ) maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

### C. Uji Paired Sampel T-test

Setelah melakukan uji normalitas dan distribusi normal data, langkah selanjutnya adalah melakukan uji t yaitu uji beda sampel berpasangan (paired sample t-test). Uji-t sampel berpasangan merupakan analisis statistik untuk menguji perbandingan dua mean berpasangan (sample mean). Uji-t sampel berpasangan digunakan untuk mengetahui skor rata-rata sebelum (pretest) dan sesudah treatment (posttest).

| Paired Samples Statistics |           |       |    |                |                 |
|---------------------------|-----------|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |           | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pre-test  | 41.19 | 63 | 17.008         | 2.143           |
|                           | Post-test | 81.83 | 63 | 16.590         | 2.090           |

**Tabel 3.** Paired Sampel Statistik

Hasil pertama ini menjelaskan data statistik sampel berpasangan yaitu sampel sebelum dan sesudah diolah dengan pos. Rata-rata nilai tes data yang diperoleh sebelum perlakuan (pretest) adalah 41,19 dari total 63 data yang digunakan. Ini memiliki standar deviasi 17,008 dan standar error mean 2,143. Setelah dilakukan perlakuan (post test) yaitu penggunaan media poster, data yang diperoleh menunjukkan rata-rata 81,83 dengan jumlah data siswa sebanyak 63 orang. Standar deviasinya adalah 16.590 dan standar rata-rata error adalah 2.090. Dengan demikian, rata-rata nilai siswa meningkat sebesar 40,64.

| Paired Samples Correlations |                    |    |             |      |
|-----------------------------|--------------------|----|-------------|------|
|                             |                    | N  | Correlation | Sig. |
| Pair 1                      | Pretest & Posttest | 63 | .858        | .000 |

**Tabel 4.** Paired Sampel Korelasi

Hasil kedua memberikan penjelasan tentang seberapa besar hubungan antara dua sampel yang berpasangan. Berdasarkan tabel diatas, korelasi kedua variabel ini memberikan angka sebesar 0,858 dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  maka terdapat hubungan yang signifikan antara hasil tes sebelum dan sesudah treatment. Nilai korelasi yang dihasilkan akan semakin kuat apabila mendekati angka 1, dan akan melemah jika nilai korelasi yang diperoleh mendekati angka nol. Dari data di atas diketahui nilai korelasinya sebesar 0,858 (mendekati 1), sehingga mendapat kesimpulan bahwa hubungannya sangat kuat.

|        |                      | Paired Differences |                |            |   |         |         |    | Sig. (2-tailed) |
|--------|----------------------|--------------------|----------------|------------|---|---------|---------|----|-----------------|
|        |                      | Mean               | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval of the Difference |         | t       | df |                 |
|        |                      |                    |                |            | Mean                                      | Lower   |         |    |                 |
| Pair 1 | Pre-test – Post-test | -40.635            | 8.957          | 1.129      | -42.891                                   | -38.379 | -36.007 | 62 | .000            |

**Tabel 5.** Paired Sampel Test

Output ketiga sebagian besar berisi penjelasan tentang uji paired sample t yang berkaitan dengan pengambilan keputusan atau pengajuan hipotesis. Dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95%, hasil di atas menunjukkan bahwa nilai Sig 2-tailed sebesar  $0,000 < 0,05$  adanya perbedaan nilai pretest dan posttest. Melalui hasil tersebut bahwa nilai -t hitung  $< -t$  table dengan  $df = (n-1)$  sebesar 62 ( $-36.007 < -1.998$ ) dengan demikian maka  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya, ada perbedaan dari nilai pretest dan posttest. Diketahui nilai rata-rata (mean) posttest setelah dilakukannya treatment menggunakan media poster lebih tinggi dan meningkat dibandingkan sebelum menggunakan media poster. artinya bahwa dengan adanya media poster yang diberikan dapat meningkatkan pemahaman mufrodad siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati. Untuk uji t atau perbedaan rata-rata, maka hipotesis yang diterima pada penelitian ini adalah hipotesis alternatif ( $H_a$ ) "Media poster dapat meningkatkan pemahaman mufrodad dalam pembelajaran bahasa Arab".

#### IV. KESIMPULAN

Pada hasil penelitian ini penggunaan media poster dalam upaya meningkatkan pemahaman mufrodad siswa di SD Muhammadiyah 1 Sedati dengan menggunakan pendekatan eksperimen diperoleh dari nilai pretest sebelum menggunakan media poster dan posttest setelah menggunakan media poster. Berdasarkan hasil analisis menggunakan aplikasi *IBM SPSS statistics 26* diperoleh bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa, rata-rata nilai sebelum menggunakan media poster sebesar 41,19 dan setelah menggunakan media poster sebesar 81,83 serta dapat terlihat bahwa perbandingan nilai rata-rata siswa setelah diberi treatment berupa media poster mengalami peningkatan sebesar 40,64.

Setelah uji normalitas dan data berdistribusi normal maka dilanjutkan dengan uji paired sample t-test menggunakan aplikasi *IBM SPSS statistics 26*. Dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95%, hasil di atas menunjukkan bahwa nilai Sig 2-tailed sebesar  $0,000 < 0,05$  adanya perbedaan nilai pretest dan posttest. Melalui hasil tersebut bahwa nilai -t hitung  $< -t$  table dengan  $df = (n-1)$  sebesar 62 ( $-36.007 < -1.998$ ) maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan hipotesis yang diterima adalah ( $H_a$ ) dan dapat disimpulkan bahwasanya "penggunaan media poster dapat meningkatkan pemahaman mufrodad siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati".

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karuniaNya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar tanpa halangan apapun. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasihnya kepada: 1) Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memeberikan kekuatan dan kesabaran penelitidalam menyelesaikan jurnal ini. 2) Kedua orang tua dan keluarga yang selama ini memberikan support penuh dan doa yang tidak henti hentinya. 3) Dosen yang telah memberikan bimbingan,

arahan dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel jurnal ini. 4) Kepada pihak SD Muhammadiyah 1 Sedati yang telah bersedia memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut serta memberikan arahan dalam proses pengambilan data 5) Kepada sahabat dan rekan seperjuangan yang memberikan semangat, dukungan dan bantuan Dengan ini peneliti berharap semoga jurnal ini dapat bermanfaat untuk pembaca dan menjadi masukan serta motivasi untuk lembaga pendidikan serta penelitian selanjutnya.

## REFERENCES

- [1] W. D. Taryanto *et al.*, “Taṭwīru Wasāili Ta’allumi Fīdiyū Ar-Rusūmu Al-Mutaḥarrikatu ‘Alā As-Sabbūrati Al-Baidāi Fī Taḥsīni Natāji Ta’allumi Aṭ-Ṭullābi Bimadrasati As-Šanawiyati Al-Hukūmiyyati Tis’atun Bāntūl Yūkyākārtā,” *al mahara J.*, vol. 8, no. 2, pp. 267–292, 2022, doi: 10.14421/almahara.
- [2] A. Gustinata and F. A. Marlion, “Ta’tsir Al-uslubi Mal’i Al-Hurufi Al-mafqudati ‘Ala Maharati Al-Kitabah Lada At-Talamidz Bahts Tajriibi Fii Al-Madrosati As-Tsanawiyah ‘Aisiyyah Bandung,” *Arabia*, vol. 13, no. 1, p. 23, 2021, doi: 10.21043/arabia.v13i1.10207.
- [3] A. Saepurrohman and S. L. Nurhayati, “Istikhdam Uslūb Al Ghinā Fī Ta’Līm Al Mufradāt Al ‘Arabiyyah Li Tarqiyati Qudrah Al Talāmīdz ‘Alā Alhiwār Al ‘Arabī,” *Ta’lim al-‘Arabiyyah J. Pendidik. Bhs. Arab Kebahasaaraban*, vol. 3, no. 2, pp. 175–193, 2020, doi: 10.15575/jpba.v3i2.7715.
- [4] M. Turmudi Imam, Ilyas Rifai, “Istikhdam Namudzaj al-Harakiyah al-Sam’iyyah al-Bashariyyah al- ‘Alaqah (SAVI) fii Ta’lim al-Mufradat al-‘Arabiyyah wa Aṭsrah fii Qudrat al-Talamidz ‘ala Fahm al-Maqrū,” *Ta’lim al-‘Arabiyyah J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 3, no. 2, pp. 137–155, 2019.
- [5] A. Furoidah and M. L. Jum’ah, “Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab dengan Media Gambar pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember,” *An-Nuqthah*, vol. 2, no. 1, pp. 1–7, 2022.
- [6] S. K. Hidayat, D. A. Romadlon, and A. P. Astutik, “Media Poster Development Model in Al-Qur’ an Learning on Surah Al-Ma’ un Material [ Model Pengembangan Media Poster Dalam Pembelajaran Alqur’ an Materi Surah Al- Ma’ un ],” pp. 1–10.
- [7] H. Pramudita, “Eksperimentasi Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran,” *Maharat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 2, pp. 149–164, 2019, doi: 10.18196/mht.130.
- [8] Nurjannah, H. Ahmad, Nasarudin, and Husnan, “Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam,” *IBTIDA’IY J. Prodi PGMI*, vol. 7, no. 2, p. 57, 2022.
- [9] I. A. I. A. - Qur and M. A. N. Prabumulih, “Jurnal TAUJIH Jurnal Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MAN 01 PRABUMULIH Jurnal TAUJIH Jurnal Pendidikan Islam Progra,” vol. 5, no. 01, pp. 1–9, 2023.
- [10] S. Darihastining and A. M. Rizka, “Media Poster Digital Etnobotani Wujud Sesaji Pada Sastra Pentas Sebagai Bahan Ajar Mapel Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Siswa Kelas X Di SMK Darul Ulum 1 Peterongan Jombang I,” *J. Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, vol. 3, no. 2, 2023.
- [11] S. Djonnaidi, N. Wahyuni, and F. Nova, “Pengaruh Penerapan Media Poster Digital dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di Politeknik Negeri Padang,” *JINOTEP (Jurnal Inov. dan Teknol. Pembelajaran) Kaji. dan Ris. Dalam Teknol. Pembelajaran*, vol. 8, no. 1, pp. 38–46, 2021, doi: 10.17977/um031v8i12021p038.
- [12] V. Putri and D. Syarifah, “ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI PART OF BODY DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA (POSTER) KELAS 1 DI SDN CENGLONG 1,” *J. Pembelajaran Dan Pengemb. Diri*, pp. 647–660, 2023.
- [13] N. Siregar, L. Nur, and I. Sari, “PENERAPAN MEDIA POSTER PADA PEMBELAJARAN TEMATIK,” vol. 7, no. 1, pp. 1–9, 2023.
- [14] <sup>1</sup>ayu Purwaningsih, <sup>2</sup>sulhatul Habibah, and I. Sa’adah, “Pengaruh Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hafalan Mufradat Siswa Kelas III MI Islamiyah Tlogohaji Sumberrejo Bojonegoro,” 2022.
- [15] L. M. Ritonga, C. Sutriani, and N. A. Purba, “Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta’dib Al-Muallimin Al-Islamy,” *Sibatik J. Ilm. Bid. Sos. Ekon. Budaya, Teknol. dan Pendidik.*, vol. 1, no. 8, p. 1476, 2022.
- [16] F. Fatoni and N. Nurhayati, “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hafalan Mufradat Siswa Kelas V Sdi Integral Luqman Al Hakim 02 Batam Tahun ...,” *J. Mumtaz*, vol. 2, no. 2, pp. 105–112, 2022, [Online]. Available: <http://e-journal.stitmumtaz.ac.id/index.php/stitmumtaz/article/view/67%0Ahttp://e-journal.stitmumtaz.ac.id/index.php/stitmumtaz/article/download/67/51>
- [17] S. Nurfadillah, T. Saputra, T. Farlidya, S. Wellya Pamungkas, R. Fadhlurahman Jamirullah, and U.



- Muhammadiyah Tangerang, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi ‘Perubahan Wujud Zat Benda’ Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang,” *J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 1, pp. 117–134, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- [18] Rukminingsih, G. Adnan, and M. A. Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, vol. 53, no. 9. 2020.
- [19] U. Press, “Buku Ajar Statistik Pendidikan Buku Ajar Statistik Pendidikan Penulis : ISBN : Design Sampul dan Tata Letak : Redaksi :,” 2021.
- [20] Hikmawati Fenti, *Metodologi Penelitian*. Depok, 2020.
- [21] R. Ramadhani and N. Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan : Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*, 1st ed. Jakarta: Kencana, 2021.

**Conflict of Interest Statement:**

*The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.*