

Keefektifan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Liveworksheets* Pada Mata Pelajaran Al-Islam

Oleh:

Nikmatus Sholihah

Anita Puji Astutik

Progam Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2024

Pendahuluan

Perkembangan teknologi pendidikan pada era globalisasi ini memiliki dampak yang sangat baik bagi kehidupan kita semua, terutama bagi dunia pendidikan. Dalam dunia pendidikan, teknologi sangat membantu dalam perkembangan media pembelajaran para siswa, sehingga media pembelajaran cukup bervariasi. Media yang digunakan dalam mengajar tentunya sangatlah bervariasi, hal ini disebabkan karena kemajuan teknologi informasi dan komunikasi hingga berdampak pada teknologi dalam pembelajaran. Pembelajaran melalui *technology digital* atau *E-Learning* disampaikan dengan menggunakan media elektronik yang pastinya akan terhubung dengan jaringan internet (*world wide web* yang menghubungkan dengan semua unit elektronik seperti *HandPhone*, *laptop* dan komputer diseluruh dunia dengan menggunakan jaringan internet) dan internet (jaringan yang dapat terhubung dengan komputer dalam sebuah perusahaan) (Rohmah, 2011). *Electronic learning* atau yang lebih kita kenal dengan istilah *E-Learning* ini dapat mengolah materi, mengupload materi, memberikan tugas, hingga menilai tugas para siswa secara langsung. Penggunaan media berbasis *E-Learning* harus memiliki keseimbangan dengan kemampuan pedagogik yang dimiliki oleh guru. Sebagai seorang pendidik harus memiliki kreatifitas yang inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran (Nirmayani, 2022). Dengan bantuan *website Liveworksheets* ini diharapkan para siswa dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Al-Islam. Pada SMK Muhammadiyah 1 Taman para guru hanya perpegang pada buku paket dan beberapa referensi buku tema siswa. Penggunaan metode penugasaan dan ceramah dapat membuat siswa cenderung kurang semangat, kurang dalam menarik minat siswa, bahkan sering membuat siswa merasa cepat bosan (Hariyati & Rachmadyanti, 2022).

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah *Platform Liveworksheets* dapat membantu dalam meningkatkan kefahaman peserta didik ?
2. Apakah *Platform Liveworksheets* lebih efisien dan efektif dalam mata pembelajaran Al-Islam ?
3. Apakah *Platform Liveworksheets* dapat membuat pembelajaran Al-Islam lebih interaktif ?

Metode

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, yaitu penelitian yang berusaha memperoleh data deskripsi berupa gambaran tentang pengimplementasian pembelajaran berbasis *E-learning* dengan menggunakan *platform Liveworksheets* pada mata pelajaran Al-Islam. Penelitian kualitatif menurut Aulia Kharismawati & Honest Umami Kaltsum (2022) mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif merupakan pengumpulan data berupa informasi yang diperoleh pada suatu latar ilmiah yang bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena yang terjadi dimana peneliti sebagai instrument kunci. Sedangkan studi kasus dapat didefinisikan sebagai proses penelitian yang dilakukan secara mendalam pada kasus yang akan diteliti (Kharismawati & Kaltsum, 2022). Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Taman khususnya pada mata pelajaran Al-Islam dengan target siswa-siswi kelas X SMK Muhammadiyah 1 Taman yang berperan sebagai subjek penelitian pada penelitian kali ini.

Hasil

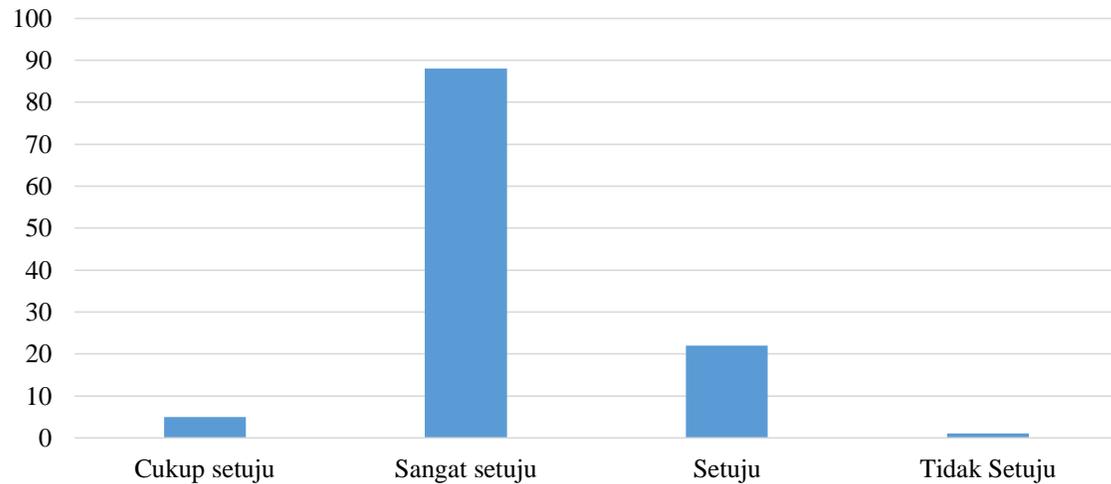
Berdasarkan hasil studi yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Taman, banyak peserta didik yang merasa bosan dengan pembelajaran Al-Islam. Saat proses pembelajaran Al-Islam berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan gurunya, bahkan ada pula siswa yang tertidur. Dalam proses pembelajaran Al-Islam ini dinilai kurang menarik. Hal ini dikarenakan Guru hanya menggunakan buku paket Al-Islam sebagai pegangan guru yang disediakan oleh perpustakaan dengan jumlah yang terbatas sehingga siswa tidak memiliki buku tersebut. Ustadz Supri selaku guru kelas X pada mata pelajaran Al-Islam juga menyampaikan bahwa metode yang digunakan dalam mengajar sehari-hari hanya dengan menggunakan metode ceramah dan tanya-jawab. Guru masih belum menemukan media yang tepat untuk pembelajaran. Sedangkan untuk penugasannya siswa hanya mengacu pada buku paket Al-Islam. Pemberian soal dilakukan beliau dengan cara membacakan per soal dengan kata lain mendikte setiap kata soal kepada anak-anak dan anak-anak menulisnya dibuku tulisnya karena buku paket Al-Islam yang ada disekolah masih terbatas sehingga siswa masih belum bisa memiliki buku tersebut. Hal ini tentunya akan membuat siswa merasa jenuh dan bosan dengan pembelajaran Al-Islam sehingga siswa kurang fokus dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Beliau juga mengatakan bahwa waktu yang diberikan untuk mengajar anak-anak hanya diberikan waktu yang terbatas. Pembelajaran yang kurang bervariasi ini disebabkan karena kurangnya pembaharuan bahan ajar atau media pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan belajar.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Taman dengan sasaran objek untuk siswa kelas X. Siswa kelas X terdiri dari 6 kelas yang terbagi menjadi 5 jurusan yakni 2 kelas Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Akutansi (AK), Manajemen Perkantoran (MP), Desain Interior dan Teknik Furnitur (DITF), dan Teknik Logistik (TL). Setiap kelasnya memiliki jumlah yang berbeda-beda. Jumlah peserta didik yang ada di kelas TKJ 1 terdiri dari 25 siswa, kelas TKJ 2 terdiri dari 23 siswa, kelas AK terdiri dari 25 siswa, kelas MP terdiri dari 34 siswa, kelas DITF terdiri dari 10 siswa, dan kelas TL terdiri dari 6 siswa. Pengimplementasian media pembelajaran ini mengacu pada mata pembelajaran Al-Islam dengan mengambil materi yang ada pada semester ganjil bab 2 dengan tema ikhlas dalam beribadah. Penelitian ini dilaksanakan sebagai pengajaran PLP II pada mata pelajaran Al-Islam.

Data Yang Diperoleh

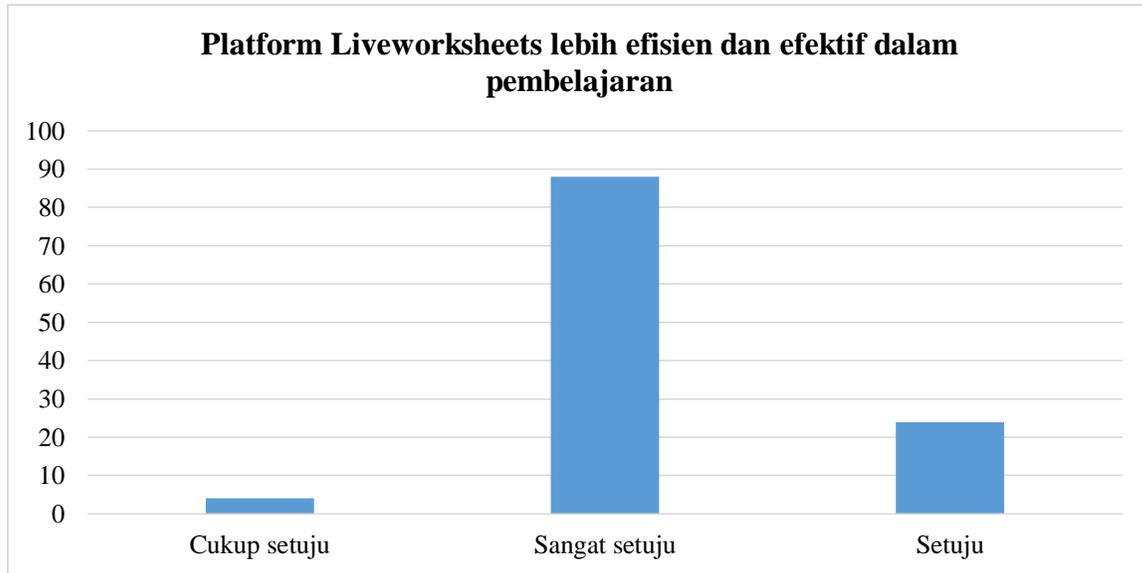
Platform Liveworksheets dapat meningkatkan pemahaman saya



Pada gambar 1 berdasarkan perolehan hasil kuesioner peserta didik pada siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Taman menjelaskan bahwa Sebanyak 88 siswa atau 75,2 % siswa sangat setuju bahwa *platform Liveworksheets* ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran Al-Islam. Dan sebanyak 22 siswa atau 18,8 % siswa juga setuju dengan argumen tersebut. Hal ini dibuktikan dengan adanya perolehan nilai peserta didik yang didapatkan sangat memuaskan.

Peserta didik mendapatkan nilai yang bagus dan unggul. Dengan perolehan nilai peserta didik yang bagus ini tentunya akan berdampak baik untuk memperbaiki nilai akademik sekolah. Sebanyak 5 siswa atau 5,1 % siswa cukup setuju bahwa *Liveworksheets* dapat membantu meningkatkan pemahaman akan materi yang diajarkan. Dan sebanyak 1 siswa atau 0,9 % siswa yang memilih tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Hal ini disebabkan karena setiap anak memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda. Karena kecerdasan merupakan kualitas bawaan dan biasanya terjadi karena faktor genetik atau faktor keturunan.

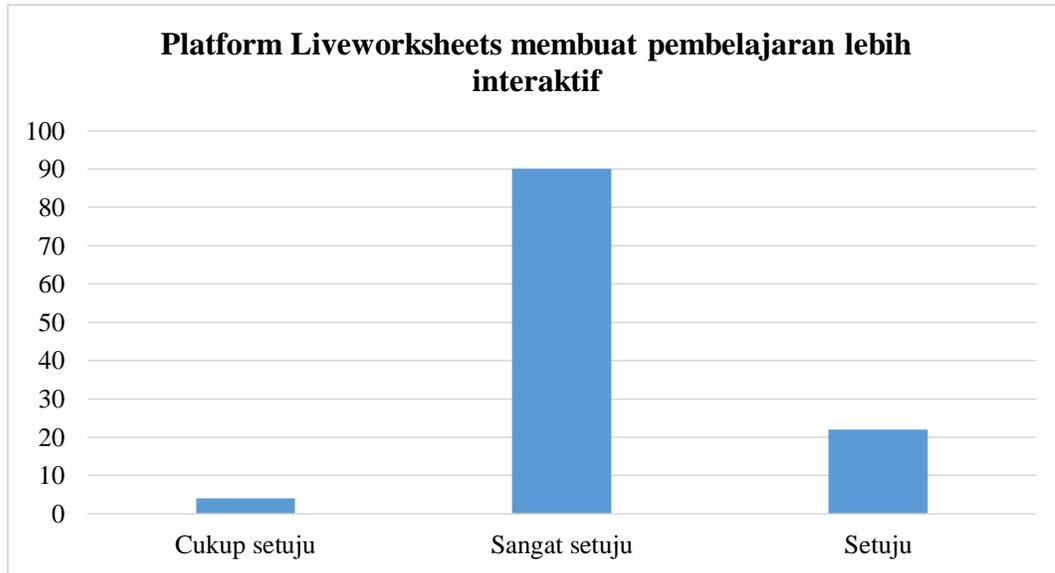
Data Yang Diperoleh



Pada gambar 2 menunjukkan bahwa 88 siswa atau 75,2 % siswa memilih respon sangat setuju bahwa *platform Liveworksheets* dinilai lebih efisien dan efektif dalam pembelajaran. Dan sebanyak 25 siswa atau 21,4 % siswa juga memilih setuju dengan argument tersebut. Hal ini dibuktikan bahwa dengan pembelajaran berbasis *Liveworksheets*, kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Peserta didik juga lebih antusias dalam mengerjakan tugas Al-Islam ini dibandingkan dengan pengerjaan manual dengan menggunakan buku.

Data menunjukkan bahwa sebanyak 4 siswa atau 3,4 % siswa memilih cukup setuju bahwa *Liveworksheets* lebih efektif dan efisien. Hal ini disebabkan karena terkendalanya jaringan internet. Ada beberapa siswa yang merasa sulit untuk mengakses *Liveworksheets* ini dikarenakan adanya gangguan jaringan internet yang mereka miliki, ada juga yang terjadi karena mereka kehabisan kuota internet sehingga proses pengerjaan mereka menjadi terhambat.

Data Yang Diperoleh



Pada gambar 3, menunjukkan bahwa 90 siswa atau 76,9 % siswa memilih respon sangat setuju bahwa *platform Liveworksheets* dapat membuat pelajaran lebih interaktif. Dan sebanyak 23 siswa atau 19,7 % siswa juga memilih setuju dengan argument tersebut. Hal ini dibuktikan bahwa dengan pembelajaran berbasis *Liveworksheets*, dapat membantu mengubah pembelajaran yang dulunya pasif menjadi lebih interaktif. Peserta didik cenderung lebih senang dengan pembelajaran Al-islam menggunakan *Liveworksheets*. Dengan *Liveworksheets* sebuah kelas atau pembelajaran dapat berjalan dengan interaktif yang diwarnai dengan keaktifan siswa.

Namun sebanyak 4 siswa atau 3,4 % siswa memilih cukup setuju dengan argument ini. Karena ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran karena siswa tersebut cenderung introvert. Dia paham akan materi yang telah diajarkan namun dia malu jika ingin bertanya dengan gurunya. Introvert merupakan salah satu kepribadian yang dimiliki oleh manusia tertentu

Temuan Penting Penelitian

banyak peserta didik yang memilih respon sangat setuju dengan pernyataan-pernyataan tersebut. Pada pernyataan pertama, terdapat 75,2 % siswa yang memilih pernyataan bahwa platform Liveworksheets dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang telah diajarkan. Pada pernyataan kedua, Terdapat 75,2 % siswa yang memilih pernyataan bahwa website Liveworksheets ini dapat dinilai lebih efisien dan efektif dalam proses pembelajaran dibandingkan tanpa menggunakan media pembelajaran dan hanya menggunakan metode pengerjaan soal yang manual. Pada pernyataan ketiga, terdapat 76,9 % siswa yang memilih pernyataan bahwa platform Liveworksheets dapat membuat pembelajaran yang lebih interaktif dan membuat kelas menjadi lebih hidup dengan berbagai pertanyaan, pedapat, serta interaksi dari peserta didik dan guru.

Website Liveworksheets ini dapat diakses dengan mudah sehingga dapat memberikan banyak kemudahan untuk pendidik dan peserta didik agar dapat melakukan proses pembelajaran. Guru dapat memberikan lembar kerja berbasis online dengan berbagai fitur yang telah disediakan oleh platform Liveworksheets. Penilaian yang dilakukan oleh website Liveworksheets ini dinilai secara langsung oleh sistemnya sehingga guru dapat melihat rekap nilai siswa secara langsung dan siswa dapat melihat nilai pengerjaannya secara langsung setelah menyelesaikan tugasnya. Nilai akan otomatis terkirim melalui email guru. Dengan penerapan Liveworksheets ini dapat membantu mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh guru-guru mata pelajaran Al-Islam yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Taman terutama dalam mengatasi masalah kebosanan dan kejenuhan siswa dalam mengikuti mata pelajaran Al-Islam.

Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil dari pembahasan penelitian diatas yang telah diuraikan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa keefektifan media pembelajaran berbasis *E-Learning* dengan menggunakan *platform Liveworksheets* pada mata pelajaran Al-Islam yang dilaksanakan oleh siswa-siswi kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Taman tahun ajaran 2023/2024 dapat berdampak baik dalam pembelajaran. Hal ini dapat dinilai dan ditinjau dari tiga aspek yakni adalah, 1) *Liveworksheets* dapat membantu dalam meningkatkan kefahaman peserta didik, 2) *Liveworksheets* dinilai lebih efisien dan efektif dalam pembelajaran. 3) *Liveworksheets* membuat pembelajaran lebih interaktif.

Dengan penerapan *Liveworksheets* ini dapat membantu mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh guru-guru mata pelajaran Al-Islam yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Taman terutama dalam mengatasi masalah kebosanan dan kejenuhan siswa dalam mengikuti mata pelajaran Al-Islam. Dengan demikian keefektifan platform *Liveworksheets* ini dapat menjadi salah satu alternative guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keaktifan dan kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran Al-Islam sehingga dapat menunjang media pembelajaran siswa dan dapat memperbaiki nilai akademik sekolah. Serta dapat meningkatkan mutu pendidikan dan dapat meningkatkan ketrampilan mengajar guru dalam kegiatan mengajar.

Referensi

- Arisandi, S. N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Liveworksheets Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Konsep Mol. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(3), 306–316. <https://doi.org/10.51878/secondary.v2i3.1361>
- Astutik, A. P., & Mu'adz. (2018). *Buku Ajar AIK Al-Islam & Kemuhammadiyaan 4 Islam dan Ilmu Pengetahuan*.
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs Liveworksheets untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. <https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- Hariyati, D. P., & Rachmadyanti, P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Liveworksheet untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1473–1483.
- Hazlita, S. (2021). Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan dengan Menggunakan Instagram dan Liveworksheets pada Masa Pandemi. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(7), 1142–1150. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i7.195>
- Kharismawati, A., & Kaltsum, H. U. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Blended Learning dengan Bantuan Platform Liveworksheet Oleh Guru pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4531–4538. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2870>
- Khikmiyah, F. (2021). Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i1.1193>
- Laily, I. M., Astutik, A. P., & Haryanto, B. (2022). Instagram sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam di Era 4.0. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 160–174. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i2.250>
- Lestari, A. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis Web Liveworksheet Di Sman 5 Metro. *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 39–50.
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295>

Prabowo, A. (2021). Penggunaan Liveworksheet dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(10), 383–388. <https://doi.org/10.52436/1.jpiti.87>

Purba, R., Taufik, M., & Jamaludin, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Liveworksheets Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 336–348. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6800>

Rachmawati, A., & Rusydiyah, E. F. (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis E-learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.223>

Rohmah, A. (2011). jurnal STQ_isi. *Rohmah*, 3(2), 255–269. <http://tentangku.blogspot.com/category/iptek/e-learning/>.

Sele, A. (2022). Survei Kepuasan Siswa Mengerjakan Tugas dengan Aplikasi Live Worksheet pada Pembelajaran Daring. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 53–60. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.311>

Setyawan, A., & Wantini. (2018). Optimalisasi Pendidikan Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) di Sekolah Muhammadiyah. *Prosiding Seminar Nasional Al-Islam Dan Kemuhammadiyah*, 116–122. [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/10600/Prosiding Seminar Al-Islam %26 Kemuhammadiyah_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/10600/Prosiding%20Seminar%20Al-Islam%20Kemuhammadiyah_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Syaifuddin, M. ., & Fahyuni, E. . (2019). Melalui Kurikulum Muatan Lokal. *Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7(November), 267–285.

Vonna, A. M., Saputra, N. N., & Saleh, H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kontekstual Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E – Lkpd) Berbantuan Liveworksheet. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Umt 2022*, 149–157.

Yulismar, Y., & Nuzulia, R. (2023). Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Aplikasi Liveworksheet Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar. *Jurnal Kiprah*, 10(2), 93–103. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v10i2.5055>

Zukdi, I. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah*. Azka Pustaka.

