

# Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Salat Menggunakan Media Ular Tangga Digital

Oleh:  
Elsi Ameliasari  
Eni Fariyatul Fahyuni

Progam Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Januari, 2024

# Pendahuluan

Proses belajar merupakan tahapan yang ditempuh seseorang untuk memperoleh keahlian melalui usaha, studi, atau interaksi dengan lingkungannya untuk memperoleh hasil dari proses pembelajaran. Pada pembelajaran PAI materi salat penting untuk dikuasai peserta didik, karena merupakan kewajiban seorang umat muslim yang harus dilaksanakan. Hasil belajar bermanfaat sebagai tolak pengukur pada pengetahuan yang diperoleh siswa dan juga kemahiran dan pengetahuan yang didapatkan setelah dilaksanakannya pelajaran. Sebagai pendidik diharuskan untuk dapat mengawasi tibat dan individualitas dari setiap siswanya agar memperoleh suatu kajian pelajaran yang bermutu dan mencapai perolehan belajar yang baik.

Apabila guru tidak berinovasi dan kreatif dalam proses pembelajaran, dapat menyebabkan kurangnya hasil belajar siswa, kondisi pelaksanaan memperoleh ilmu yang kurang efektif dan kurang berkualitas dapat berdampak pada hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat diupayakan guru kepada muridnya salah satunya dengan media pembelajaran, terutama media digital, salah satunya berupa ular tangga digital. Media ular tangga digital berbasis pada permainan ular tangga yang dimodifikasi sesuai kebutuhan pendidikan.

Media dimodifikasi semenarik mungkin agar siswa dapat menjalani pembelajaran dengan maksimal. Masalah kurangnya penerapan media dapat dijumpai pada anak-anak sekolah dasar yang mendapatkan kesusahan dalam menjalankan salat dengan benar sesuai dengan hukum Islam

# Rumusan Masalah

Bagaimana tingkatan hasil belajar siswa pada materi salat menggunakan media ular tangga digital di SD Hang Tuah 9?

# Metode

## Sumber Data

Data primer dan data sekunder



## Teknik Pengumpulan Data

Observasi, Wawancara, Tes, dan dokumentasi



## Jenis Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Taggart



## Subjek

Kelas III-B SD Hang Tuah 9 sebanyak 13 siswa



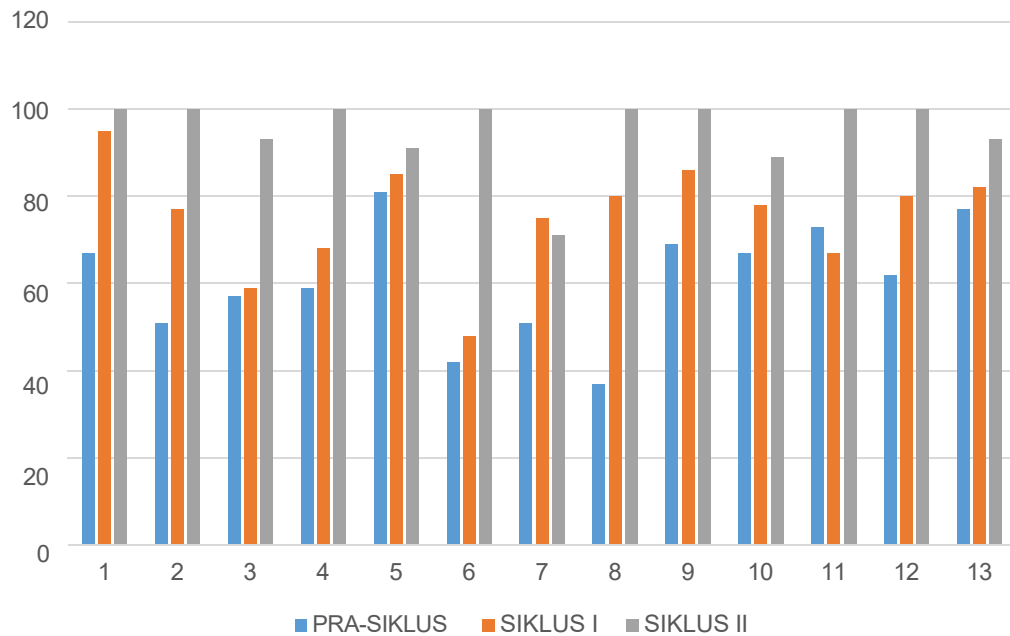
## Teknik Analisa Data

Analisis Deskriptif



# Hasil

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III-B  
MATERI SALAT



Grafik 1. Hasil Belajar siswa

| Kategori        | Pra-siklus   |       | Siklus I     |      | Siklus II    |            |
|-----------------|--------------|-------|--------------|------|--------------|------------|
|                 | Jumlah Siswa | %     | Jumlah Siswa | %    | Jumlah Siswa | Presentase |
| Sudah Tuntas    | 2            | 15,38 | 8            | 61,5 | 12           | 92,3       |
| Belum Tuntas    | 11           | 84,6  | 5            | 38,5 | 1            | 7,7        |
| Nilai Tertinggi | 81           |       | 95           |      | 100          |            |
| Nilai Terendah  | 37           |       | 48           |      | 71           |            |
| Nilai Rata-Rata | 61           |       | 75,38        |      | 95,15        |            |

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa

# Pembahasan

Pra-siklus: hasil rata-rata kelas 61, dengan nilai tertinggi 81 dan terendah 37

Siklus 1 hasil rata-rata kelas 75,38, dengan nilai tertinggi 95 dan terendah 48. Pada siklus ini dipergunakannya media ular tangga digital

Siklus 2 hasil rata-rata meningkat menjadi 95,15, dengan nilai tertinggi 100 dan terendah 71. Pada siklus ini media ular tangga digital ditambahkan fitur foto dan audio pada media, serta diberikan reward sehingga dapat meningkat.

# Temuan Penting Penelitian

Pembelajaran PAI mengalami peningkatan hasil belajar karena pada proses pembelajarannya dilakukan perbaikan-perbaikan, seperti pra siklus yang nilai rata-rata hasil belajar siswa masih 61, pada siklus I meningkat hasil belajarnya sebesar 14,38 sehingga menjadi 75,38 hal tersebut masih belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah, pada siklus II hasil belajar siswa sangat meningkat sebesar 19,77 dengan didapati nilai rata-rata yaitu 95,15. Dengan begitu dapat ditarik simpulan bahwa media ular tanga digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa

# Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui tingkatan hasil belajar siswa pada materi salat menggunakan media ular tangga digital di SD Hang Tuah 9.



# Referensi

- 1 T. Prasetyo and Z. MS, "Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19," *J. Elem. Edukasia*, vol. 4, no. 1, 2021, doi: 10.31949/jee.v4i1.2769.
- 2 H. Putra, L. H. Maula, and D. A. Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 861–870, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i4.460.
- [3] A. Sukandi and P. Maulana, "Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Metode Demonstrasi dan Alat Peraga sebagai Media Pembelajaran di SD," vol. 3, no. 2, 2020.
- [4] A. Hasan and P. Putra, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat," *Karang. J. Bid. Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengemb.*, vol. 3, no. 1, pp. 15–20, 2021, doi: 10.55273/karangan.v3i1.83.
- [5] S. S. Wahyuni and E. P. S. Tambunan, "Efektivitas Pemberian Kuis Menggunakan Aplikasi Google Form pada Pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 5, pp. 8033–8039, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3599.
- [6] W. Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM," *J. Pendidik. Indones.*, vol. 1, no. 3, pp. 350–361, 2020, doi: 10.36418/japendi.v1i3.33.
- [7] W. R. Syachtiani and N. Trisnawati, "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19," *Prima Magistra J. Ilm. Kependidikan*, vol. 2, no. 1, pp. 90–101, 2021, doi: 10.37478/jpm.v2i1.878.
- [8] R. Haryadi and H. N. Al Kansaa, "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa," *AtTàlim J. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 2548–4419, 2021.
- [9] W. A. D. Pamungkas and H. D. Koeswanti, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru*, vol. 4, no. 3, pp. 346–354, 2022, doi: 10.23887/jippg.v4i3.41223.
- [10] S. Nurfadhillah, D. A. Ningsih, P. R. Ramadhania, and U. N. Sifa, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III," *Pensa J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 2, pp. 243–255, 2021.
- [11] A. F. Hilman, A. Karjatin, and F. S. Lestari, "Peningkatan Pengetahuan Anak Sekolah Dasar Tentang PHBS Melalui Media Ular Tangga yang Dimodifikasi," vol. 14, no. 1, pp. 9–15, 2022.
- [12] I. M. Laily, A. P. Astutik, and B. Haryanto, "Instagram sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam di Era 4.0," *Munaddhomah J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 3, no. 2, pp. 160–174, 2022, doi: 10.31538/munaddhomah.v3i2.250.
- [13] B. Waluyo, "Pengembangan Meida Pembelajaran PAI Berbasis ICT," *AN–Nur Kaji. Pendidik. dan Ilmu Keislam.*, vol. 7, no. 2, pp. 230–250, 2021.
- [14] V. H. Saputra and P. Donaya, "Komik Digital Berbasis Scientific Method Sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19," *J. Ris. Teknol. dan Inov. Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 89–100, 2021.

