

ISMUBA Learning Quality Management in Muhammadiyah Elementary Schools

Oleh:

Nurfiati Khoizuroh

Dr. Istikomah, M.Ag.

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2024

Pendahuluan

- ❑ Menurut Juran manajemen mutu terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, dan perbaikan kualitas. Inti dari perencanaan yang melibatkan pemahaman kebutuhan pelanggan, konversi kebutuhan ini menjadi program kerja terstruktur, dan akhirnya, perancangan langka-langka implementasi untuk menghasilkan produk yang berkualitas yang diinginkan. Kualitas merujuk pada tingkat kesesuaian suatu produk atau layanan untuk memenuhi kebutuhan atau harapan pengguna. Perencanaan ini menjadi langka awal dalam siklus manajemen mutu. (Umar and Ismail 2018)
- ❑ Menurut Mulyono (2013:3) menyatakan bahwa proses pendidikan dalam pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika dalam pelaksanaan pembelajaran mempunyai sebuah konsep perencanaan secara sistematis dan terstruktur dalam pembelajaran, dituangkan pada rencana yang dinilai secara sistematis untuk mengarahkan proses belajar menuju pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. (Mulyono 2013)
- ❑ Manajemen Mutu Pembelajaran ISMUBA sangat penting dikarenakan untuk meningkatkan kualitas guru dalam melakukan pembelajaran ISMUBA harus melalui tahapan manajemen dari perencanaan, pengorganisasian, dan evaluasi. Sehingga akhirnya akan bisa menghasilkan suatu pembelajaran ISMUBA yang bermutu. (Mata et al. 2023)

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Mendeskripsikan implementasi manajemen mutu pembelajaran ISMUBA di SD Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo
2. Mengetahui Pendukung dalam penerapan pembelajaran ISMUBA
3. Mengetahui Hambatan dalam Penerapan manajemen mutu pembelajaran ISMUBA

Metode

METODE

JENIS PENELITIAN

SUMBER DATA

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

TEKNIK ANALISA DATA

KUALITATIF

Deskriptif bertujuan memberikan tentang suatu atau fenomena

yang untuk gambaran peristiwa atau fenomena

Kepala Sekolah, wakil kepala kurikulum bidang ISMUBA dan guru PISMUBA

SEKUNDER

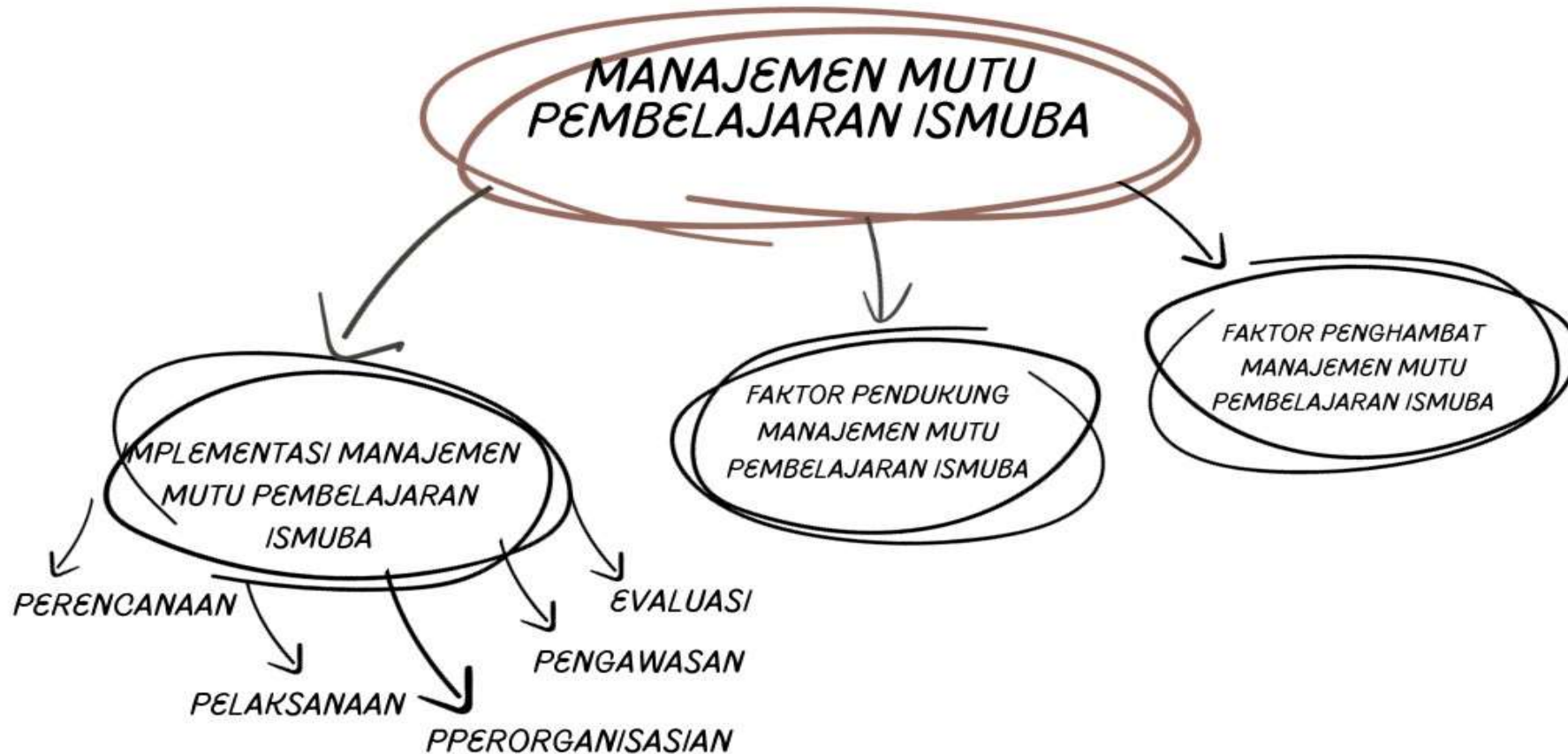
Dokumen

Wawancara & Observasi, Dokumentasi

teknik analisis data menggunakan analisis Miles dan Huberman yaitu data reduction, data display, dan conclusion .

Hasil

PETA KONSEP
"MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN ISMUBA DI SD MUHAMMADIYAH 2 TAMAN SIDOARJO"



Pembahasan

IMPLEMENTASI MAJANEMEN MUTU PEMBELAJARAN ISMUBA DI SD MUHAMMADIYAH @ TAMAN SIDOARJO

PERENCANAAN

George R. Terry dalam pendapatnya, ia menyatakan bahwa perencanaan pembelajaran dirancang dan diimplementasikan oleh guru maupun santri selama proses pembelajaran dengan tujuan mencapai target tertentu.

Langkah yang diambil oleh SD Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo : **penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Jurnal Mengajar, dan Target Capaian Siswa.**

PELAKSANAAN

Analisis perencanaan pembelajaran ISMUBA di SD Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo

- ❖ Manajemen Mutu Pembelajaran yang Baik: -Penelitian menunjukkan bahwa manajemen mutu pembelajaran di SD Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo berjalan dengan baik. - Langkah-langkah perencanaan pembelajaran telah diimplementasikan untuk memastikan pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan. Menggunakan berbagai media, seperti peraga, buku hafalan, buku ISMUBA, buku monitoring harian, dan jurnal mengajar.
- ❖ Tahap Perencanaan yang Komprehensif:- Proses perencanaan melibatkan beberapa langkah, termasuk penyusunan pekan rencana efektif, pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar, penetapan kriteria ketuntasan minimal, penyusunan program tahunan dan semester, penyusunan silabus, serta penyusunan RPP.
- ❖ Peran Aktif Kepala Sekolah: - Pelaksanaan kegiatan pembelajaran melibatkan peran aktif tidak hanya dari guru, tetapi juga dari kepala sekolah. - Kepala sekolah turut mendukung kegiatan olahraga, keagamaan, dan ekstrakurikuler, menunjukkan keterlibatan dan dukungan manajemen tingkat atas terhadap proses pembelajaran.

EVALUASI

Kaufman dan Thomas menyatakan bahwa monitoring merupakan bentuk evaluasi berpusat pada pertanyaan sejauh mana tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat terwujud.

- ❖ Penyusunan Soal/Perangkat Penilaian
- ❖ Pelaksanaan Penilaian
- ❖ Pemeriksaan dan Penilaian Jawaban.
- ❖ Penilaian Hasil Belajar.
- ❖ Pengolahan Hasil Penilaian
- ❖ Analisis Hasil Penilaian

FAKTOR PENDUKUNG MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN ISMUBA

- ❑ Pertama, Penambahan Alokasi Waktu Mengajar
- ❑ Kedua, Pertama Pelatihan Bagi Guru
- ❑ Ketiga, Hubungan yang Baik Sesama Guru
- ❑ Keempat, Dukungan Kepala Sekolah
- ❑ Kelima, Pengawasan dari Guru
- ❑ Keenam, Pengawasan oleh Kepala Sekolah.

HAMBATAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ISMUBA

- ❑ Pertama, keterbatasan Saranan dan Media Pembelajaran
- ❑ Kedua, kurangnya Inovasi dalam Perencanaan Pembelajaran
- ❑ Ketiga, Minimnya Praktikum di luar Sekolah

Temuan Penting Penelitian

1. implementasi manajemen mutu pembelajaran ISMUBA di SD Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo
2. Faktor Pendukung dalam penerapan pembelajaran ISMUBA
3. Faktor Hambatan dalam Penerapan manajemen mutu pembelajaran ISMUBA

Manfaat Penelitian

1. Mendeskripsikan implementasi manajemen mutu pembelajaran ISMUBA di SD Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo
2. Mengetahui Pendukung dalam penerapan pembelajaran ISMUBA
3. Mengetahui Hambatan dalam Penerapan manajemen mutu pembelajaran ISMUBA

Referensi

1. Asrita, Riswel. 2022. “Manajemen Mutu Pendidikan Islam.” *Hijri* 11(2): 159.
2. Budiman, Sri, and Suparjo Suparjo. 2021. “Manajemen Strategik Pendidikan Islam.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 5(3): 515–23.
3. Dewi, Ratika Sari et al. 2018. “KEMAMPUAN PROFESIONAL GURU DAN MOTIVASI KERJA.” (1): 150–58.
4. Imamiyah, Itsnaini Novi. 2023. “Manajemen Pembelajaran Muhammadiyah Pendidikan.” 4(20): 330–40.
5. Jamaludin, Soleh, E Mulyasa, and Ahmad Sukandar. 2022. “Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Study Deskripsi Di SMP IT Al-Futuhiyah Kecamatan Karang Tengah Kabupaten Garut.” 1.
6. Kamijan, Yuyun. 2021. “FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNALTERHADAP KINERJA GURU DI MASA PANDEMI COVID-19.” 2(5): 630–38.
7. Mahmudah, Mila. 2020. “Manajemen Mutu Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Keislaman* 3(1): 1–24.
8. Mata, Dalam et al. 2023. “Transformasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah Dengan Program MBKM Untuk Memfasilitasi Siswa Memperkuat Kompetensi Asisten Ahli.” 4(2): 93–100.
9. Mulyono, Fransisca. 2013. “Sumber Daya Perusahaan Dalam Teori Resource-Based View.” *Jurnal Administrasi Bisnis* 9(1): 6–7.
10. Muslimin, Abdul Aziz, Universitas Muhammadiyah Makassar, and Program Pembelajaran. 2022. “PENERAPAN PROGRAM PEMBELAJARAN.” 4(2).

1. Milles, M. B. and Huberman, A. M. (1992) 'Analisis Data Kualitatif, Buku sumber tentang metode-metode baru', Jakarta: UIP.
2. Nururhuda, Achmat. 2018. "Evaluasi Kurikulum Al Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic Di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan." *Tarbiyatuna* 9(2): 134–50.
3. Rahwati, Dedeh. 2019. "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar." 3(1).
4. Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17(33): 81.
5. Romanto, Fitri Nur Mahmudah, and Datuk Muhammad Nasaruddin. 2022. "Manajemen Pembelajaran ISMUBA Untuk Meningkatkan Branding Sekolah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6(2): 16423–38.
6. Selatan, Kabupaten Lampung, and Andi Warisno. 2021. "No Title."
7. Suryabrata, S. (2016) 'Metodologi penelitian'.
8. Sugiyono, D. (2015) 'Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D'.
9. Trisnamansyah, Sutaryat, Supyan Sauri, and Yosa Iriantara. 2022. "Education Quality Management in Improving Junior High School Performance in Tangerang Regency." *International Journal Of Science Education and Technology Management (IJSETM)* 1(3): 1–16.
10. Tersiana, A. (2018) *Metode penelitian*. Anak Hebat Indonesia.
11. Umar, Mardan, and Feiby Ismail. 2018. "Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam (Tinjauan Konsep Mutu Edward Deming Dan Joseph Juran)." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 11(2).
12. Rojii, M., Istikomah, I., Mahfud, C., Saifulloh, M., & Zuhair, M. (2020). Management of Integrated Madrasah Diniyah Curriculum Development At Sd Khazanah Ilmu Sidoarjo. Ta Dib : Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 96–115. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v9i1.628>
13. Na'im, Z. (2021). manajemen pendidikan islam. Bandung : Widina Bhakti Persada.
14. Hasbi, I. (2021). Administrasi Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktik). Bandung : Widina Bhakti Persada.
15. Makinuddin, M. (2019). Penjaminan Mutu Pendidikan Pesantren. MIYAH: Jurnal Studi Islam, 15(2), 239–256.
16. Apiyani, A. (2022). Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah Dalam Meningkatkan Keprofesian. JIIP jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5(2), 499–504
17. Arifudin, O. (2021). Implementasi Balanced Scorecard dalam Mewujudkan Pendidikan Tinggi World Class. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 5(2), 767–775

