

Evaluation of Islamic Education Learning by Curriculum Merdeka Based on Management Review

[Evaluasi Pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka Tinjauan Manajemen]

Annisa Firaudhatil Jannah¹⁾, Istikomah^{*,2)}

¹⁾ Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: istikomah1@umsida.ac.id

Abstract. The structure of the Independent Curriculum in primary and secondary education is divided into two main activities, namely intra-curricular learning and projects to strengthen the profile of Pancasila students. Evaluation of learning is an important matter which is a reference for every progress and steps in education. Islamic Religious Education (PAI) acts as the main content of compulsory subjects at every level of school. Its existence influences the successful implementation of character education in educational institutions which is synchronized with the Pancasila student profile according to its indicators. This research involves a type of qualitative method through interviews and literature to get results that are in accordance with the reality of implementation. The management carried out for the evaluation of PAI learning is considered good and efficient, with the implementation of POAC which is able to facilitate the learning activity process to evaluation of students on a regular basis.

Keywords – evaluation; islamic learning; curriculum merdeka; management

Abstrak. Struktur Kurikulum Merdeka pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah dibagi menjadi dua kegiatan utama, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan projek penguatan profil pelajar Pancasila. Evaluasi pembelajaran menjadi hal penting yang merupakan acuan pada setiap kemajuan dan langkah – langkah dalam pendidikan. Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan sebagai muatan pokok dari mata pelajaran wajib yang ada di setiap jenjang sekolah. Eksistensinya mempengaruhi keberhasilan implementasi dari pendidikan karakter di lembaga pendidikan yang di sinkronisasikan dengan profil pelajar Pancasila sesua indikator – indikatornya. Penelitian ini melibatkan jenis metode kualitatif melalui wawancara dan literatur untuk mendapatkan hasil yang sesuai dengan realita implementasi. Manajemen yang dijalankan untuk evaluasi pembelajaran PAI ternilai baik dan efisien, dengan pelaksanaan POAC yang mampu memudahkan proses KBM hingga Evaluasi pada peserta didik secara berkala.

Kata Kunci - evaluasi; pembelajaran PAI; kurikulum merdeka; manajemen

I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu sistem yang tersusun atas beberapa komponen, diantaranya terdapat komponen kurikulum, komponen kesiswaan, komponen teknologi, hingga komponen evaluasi. Dalam komponen kurikulum, pada kebijakan terbaru setelah adanya Kurikulum 2013 (K-13), kini hadir Kurikulum Merdeka sebagai pembaharuan kurikulum di era new normal. Kurikulum Merdeka merupakan Kurikulum yang di-launching secara langsung oleh bapak Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (MendikBud) yakni Nadiem Makarim pada tahun 2020 (Abidah et al. 2020). Orientasinya menekankan pada analisis berfikir dan literasi, diantaranya literasi numerik, linguistik, ligetasi dan literasi digital. Sementara itu, materi Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah materi yang wajib diberikan untuk Pendidikan Formal, meliputi Pendidikan Dasar dan Menengah, hingga tingkat Perguruan Tinggi. Hal ini sesuai dengan Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bagian Kesembilan Pasal 30 ayat 3. Dengan berubahnya kurikulum, maka tentunya evaluasi pada seluruh bidang studi akan mengalami perubahan (Guru et al. 2023). Terutama pada kegiatan pembelajaran implementasi kurikulum, baik jenis kurikulum apapun, maka akan terwujud dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga, dalam kegiatan pembelajaran, peran yang paling utama ialah mengenai Kurikulum yang eksistensinya diperankan oleh seorang guru khususnya Guru PAI (Ahmad 2021).

Profesionalitas seorang guru bisa menjadi faktor utama dan penentu dari proses pendidikan yang berkualitas. Guru harus mampu untuk melakukan pengukuran kompetensi siswa sebagaimana selama ini capaian materi telah dicapai dari setiap kegiatan belajar mengajar (KBM) (Rojii et al. 2019). Kemudian, diharapkan setelah melakukan adanya pengukuran terhadap peserta didik, guru dapat memberikan keputusan terkait kompetensinya (Hidayat and Asyafah 2019). Seperti halnya, perlu diadakan perbaikan atau penguatan sesuai dengan level kemampuannya, serta menentukan rencana pembelajaran berikutnya berdasarkan materi hingga strategi pembelajarannya. Berdasarkan sistematika tersebut, maka perlu untuk dipahami pula bahwa guru harus bisa mencapai adanya evaluasi pembelajaran (Dr. Elis Ratnawulan, S.Si 2019). Pemahaman mengenai evaluasi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu usaha

yang bertujuan untuk memperbaiki kualitas KBM. Setiap kegiatan evaluasi terhadap capaian belajar siswa ialah kegiatan dengan status wajib bagi setiap guru. Sifatnya wajib karena urgensi guru untuk selalu menginformasikan kepada pihak lembaga atau peserta didik terkait. Informasi yang dimaksudkan ialah tentang predikat penguasaan serta kemampuan yang sudah diselesaikan dan telah dicapai peserta didik, baik mengenai materi ataupun keterampilan pada bidang mata pelajaran lainnya.

Kata manajemen berasal dari bahasa Inggris dari kata kerja “*to manage*” yang sinonimnya antara lain; “*to hand*” berarti mengurus, “*to control*” berarti memeriksa, “*to guide*” berarti memimpin. Dalam kamus istilah populer, kata manajemen mempunyai arti pengelolaan usaha, kepengurusan, ketatalaksanaan, penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran yang di inginkan direksi (Dr. Istikomah and Dr. Budi Haryanto 2021). Manajemen sebagai disiplin ilmu. Menurut ajaran Alquran dan Hadits, asas dan asas manajemen telah dijelaskan sebelumnya. Dibandingkan dengan teori-teori manajemen para ahli masa kini, bobotnya sama pentingnya, karena doktrin ini juga merupakan asas dan landasan manajemen dasar lainnya. Sebagai contoh dapat dikemukakan Al-Qur'an Q.S. Al-Isra' ayat 36 : Artinya: “Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan ditanya (diminta pertanggung jawabnya)”. Menurut Terry dalam Mesiono manajemen adalah proses berbeda yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan, yang di pertunjukkan untuk menentukan dan menyelsaikan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dengan menggunakan sumber daya manusia lainnya. Menurut Blancard dalam Mesiono manajemen merupakan proses kerjasama dengan dan melalui usaha individu dan kelompok dengan memanfaatkan sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan organisasi (Suranto et al. 2022).

Stigma dari evaluasi sendiri secara khusus adalah untuk mencapai proses penyelesaian atau keberhasilan dari evaluasi yang dilakukan, dan proses tersebut diakhiri dengan keterampilan pengambilan keputusan (*desicion making skills*). Evaluasi terdiri dari tiga domain pokok yaitu Evaluasi (*evaluation*), Penilaian (*assessment*), dan Pengukuran (*measurement*). Penilaian dan pengukuran merupakan bagian dari evaluasi, sementara evaluasi yang mencakupi tiga domain tersebut, termasuk evaluasi itu sendiri (Astutik et al. 2023). Dalam evaluasi belajar, tiga domain ini memiliki definisi dan indikator yang berbeda antara satu sama lain meskipun ketiganya adalah satu kesatuan yaitu evaluasi. Evaluasi (*evaluation*) adalah suatu kegiatan dengan proses yang bersifat sistematis, berkelanjutan (*continue*) dan menyeluruh (*universal*) sebagai indikator dari pembelajaran berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu (Primayana et al. 2020). Penilaian (*assessment*) yaitu suatu proses yang dilakukan oleh pendidik untuk mendapatkan informasi tentang kinerja peserta didik melalui berbagai teknik. Demikian halnya, pengukuran (*measurement*) adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik melalui instrumen tertentu untuk mengetahui tingkat dari kemampuan peserta didik mengenai penguasaan dan pemahamannya terkait cakupan materi yang sesuai dengan tujuan pengajaran (Aseri 2022).

Adanya peralihan sistem atau perubahan kebijakan, yang mulanya melaksanakan pembelajaran tatap muka akhirnya menjadi pembelajaran virtual. Dikenal sebagai sistem pendidikan berbasis *online learning* atau pembelajaran dengan *platform* tertentu secara virtual yakni melibatkan peran teknologi komunikasi. Diantara jenis *platform online learning* yang digunakan yaitu *Google Classroom*, *Zoom Meeting*, *Moodle*, dan *Microsoft* (Suntoro and Widoro 2020). Perubahan pada kurikulum adalah bagian dari pendidikan yang menghadapi dinamika perkembangan kehidupan secara spontanitas berkaitan dengan aspek sosial, budaya serta ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) (Syamsul Arifin, Nurul Abidin et al. 2021). Oleh karena itu, penting jika kemudian sebuah pendidikan perlu melahirkan kebijakan bagi peserta didik dari berbagai sumber untuk mampu mewujudkan kegiatan pembelajaran yang acuannya lebih berorientasi pada muatan lokal atau otonom namun masih bersifat fleksibel, fleksibilitas ini diharapkan dapat menciptakan suatu proses pembelajaran inovatif terutama berlandaskan nilai-nilai budaya lokal dan wawasan global (Solichin and Fujirahayu 2018).

Kurikulum Merdeka memiliki ranah konkret, dimana posisinya telah mengantikan evaluasi pembelajaran yang semula berstatus “ujian nasional” menjadi “asesmen”. Program ini diharapkan mampu menjawab berbagai problema dalam sistem pendidikan kedepannya dengan karakteristik Kurikulum Merdeka yang dapat dikatakan sebagai upgrading K-13 (Kurikulum 2013). Beberapa hal yang menjadi sorotan dengan statement upgrading pada Kurikulum Merdeka jika ditinjau dengan kurikulum sebelumnya yakni (1) Pemantapan melalui penguatan profil pelajar Pancasila yang meliputi eksplorasi, analisa serta penerapan; dan (2) Pembelajaran berbasis proyek (Yudi Candra Hermawan, Wikanti Iffah Juliani n.d.). Demikian halnya bahwa, Kurikulum Merdeka tersebut jika ditinjau dari segi isi atau muatan materi pembelajaran, maka secara tidak langsung sudah dihubungkan dengan pengalaman peserta didik, dan mampu menciptakan pembelajaran lebih kontekstual secara real oleh peserta didik maupun guru. Menurut perspektif dari aliran konstruktivisme, pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik merupakan hasil konstruksinya melalui interaksi pada objek, fenomena, pengalaman, serta lingkungan sekitarnya (Syamsul Arifin, Nurul Abidin et al. 2021).

Tentunya untuk mencapai tujuan dari implementasi Kurikulum Merdeka dengan baik, perlu adanya pengadaan penyelenggaraan yang sistematis dan terarah, sebagaimana eksistensi dari pendidikan tersebut berhubungan erat dengan proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Ahyun Rofiah, pembelajaran adalah sebuah

proses interaksi antara guru dengan peserta didik, serta dipadukan dengan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran harus terencana, teraktuasasi, dinilai, lalu diawasi agar pembelajaran kdepannya dapat terlaksana secara efektif dan efisien (Suryaman 2020). Maka istilah manajemen pembelajaran dalam hal ini sangat penting dilakukan guna tercapainya tujuan pembelajaran bahkan tujuan pendidikan secara umum. Oleh karena itu, manajemen pembelajaran dapat dikatakan sebagai suatu upaya yang memiliki sifat pendayagunaan dan pengelolaan dari semua komponen pendidikan yang saling berinteraksi yakni sumber daya pembelajaran untuk dapat mewujudkan tujuan dalam program pembelajaran (Imamiyah and Istikomah 2023).

Management is the art of getting things with any purpose and done through people (Jurnal et al. 2023). Sebabnya, manajemen memiliki peran sebagai ilmu (sciences) dan seni (art), berarti bahwa dalam pelaksanaan manajemen harus senantiasa memperhatikan situasi dan kondisi yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Pasalnya, Islam sangat cermat terkait urgensi dari eksistensi Manajemen, hal ini selaras dengan kutipan yang disampaikan oleh Sayyidina Ali ibn Thalib “Al haqqu bila nidham yablibuhul bathil bin nidham” yang artinya ”kebenaran yang tidak terorganisir atau tidak dikelola secara baik dan rapi akan dikalahkan oleh kebahlilan yang terorganisir secara rapi”. Maknanya, hakekat manajemen ialah mengatur atau mengelola untuk mencapai hal yang lebih baik dan bermanfaat. Secara sederhananya, manajemen mempunyai definisi sebagai suatu proses untuk mengatur dan mengelola suatu obyek baik yang bersifat fisik maupun non fisik dan dilakukan secara sadar, terencana serta sistematis agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Gumiandari 2021).

Membahas tentang manajemen pembelajaran PAI sebenarnya tidak berbeda jauh dengan manajemen pembelajaran pada umumnya. Dalam konteks manajemen pembelajaran PAI juga terdapat beberapa tahapan, yang dasarnya dari pengadaan persiapan dengan maksud bahwa seorang guru harus mampu menyiapkan kerangka pembelajaran, kegiatan pembelajaran sampai pada evaluasi. Sebagaimana pada evaluasi Kurikulum Merdeka, tentu akan mengalami suatu perbedaan dan pasti berbeda jauh dengan kurikulum sebelumnya karena penekanan dalam Kurikulum Merdeka ini merujuk dalam aspek pengetahuan diri (self knowledge), nilai (value), kemampuan berpikir kritis dan inovatif (critical thinking skills and inovation) yang disertai dengan pengetahuan interpretasi sampai implementasi. Namun, Ketika seorang guru akan melakukan suatu evaluasi, maka tentu perlu melibatkan adanya manajemen yang harus dilalui mulai dari perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), pelaksanaan (actuating) sampai pada monitor evaluasi (controlling evaluation) POAC.

Selain itu, terdapat isu - isu yang perlu direspon karena eksistensinya dalam masyarakat menjadi bagian terpenting untuk pengembangan kurikulum. Kurikulum adalah jantung dari pendidikan yang menentukan arah bagi bangsa. Sebabnya, relevansi kurikulum dengan realita yang dirasakan oleh peserta didik dapat mempengaruhi kemajuan bangsa. Maksudnya, kurikulum ini akan diharapkan dapat mengantarkan peserta didik untuk membangun dan mencapai kesadaran kritis atau justru sebaliknya. Sejauh ini terdapat empat isu yang menjadi sorotan oleh publik terkait perkembangan kurikulum yang ada di Indonesia.

Visi Indonesia	Isu pertama berkaitan dengan visi Indonesia. Ada empat pencapaian di dalam Visi Indonesia tahun 2030, yakni masuk dalam lima besar ekonomi dunia, dengan perkiraan minimal ada 30 perusahaan Indonesia akan masuk dalam daftar 500 perusahaan besar dunia, pengelolaan Sumber Daya Alam (SDA) secara berkelanjutan, dan terwujudnya kualitas hidup modern menyeluruh. Namun kemudian, muncul kembali pembaharuan Visi Indonesia pada tahun 2045 menjadi salah satu negara terbesar kelima di dunia dengan fokus pada PDB (Produk Domestik Bruto).
Kecerdasan Artifisial	Isu kedua ialah perkembangan kecerdasan artifisial. Kecerdasan artifisial akan sangat berperan melalui 200 miliar objek perangkat teknologi, penekanannya mengacu pada <i>sains, accounting and engineering technology, overall Internet to things, programming, entrepreneurship and internship</i> . Ini perlu menjadi <i>urgent optionally but should to do</i> bagi pandangan kurikulum supaya mampu menghasilkan lulusan terampil dalam aspek literasi data, teknologi, dan literasi manusia.
Revolusi Industri	Isu ketiga terkait pada topik Revolusi Industri 4.0, adanya kekhawatiran di era insustri 4.0 adalah melemahnya budaya literasi dan budaya buku masyarakat. Perkiraan saat ini, terdapat 4,6 Miliar dari 7,8 Miliar penduduk di bumi ini terhubung dalam internet. Di Indonesia mencapai perhitungan 170 juta dari 270 juta masyarakatnya telah menggunakan Internet. Tampak semakin meningkat konvergennya batas antara manusia, mesin, dan IT (<i>information technology</i>) sudah dipastikan akan berimbang pada bidang – bidang kehidupan, salah satunya

bidang pendidikan. Pendidikan yang demikian tidak akan dapat diharapkan untuk dapat menunjang pembangunan bangsa, sehingga melahirkan ketidaksiapan dan tidak terampilnya generasi muda yang berpendidikan (*unprepared and unskilled educated young*).

Budaya Literasi	Isu keempat mengarah pada literasi masyarakat. Indeks minat membaca Indonesia berada pada predikat mengkhawatirkan. Faktor rendahnya minat serta budaya literasi adalah masalah klise, yakni akses, harga, dan mutu buku.
------------------------	---

Pada penelitian ini, jelas memiliki perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Sebab, dalam penelitian ini meninjau dari perspektif Manajemen POAC (Planning, organizing, actuating and controlling evaluation). Dengan demikian, evaluasi pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka perlu dilakukan kajian mendalam dengan tujuan daripada penelitian ini yakni untuk mengetahui tentang penerapan Kurikulum PAI di Pendidikan Dasar (1) bentuk – bentuk evaluasi yang dilakukan dalam penerapan Kurikulum Merdeka (2) dan manajemen apa yang harus dilakukan oleh Guru PAI dalam rangka mengimplementasikan dan mengevaluasi Pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka (3).

II. METODE

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Pada penelitian kualitatif tentu melibatkan peneliti yang akan paham mengenai konteks sesuai situasi dan pengaturan fenomena ilmiah yang sedang diteliti. Sasaran penelitian ini diantaranya ialah Kepala Sekolah dan Guru mata Pelajaran PAI di SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo. Jenis data yang digunakan terklasifikasi menjadi 2 jenis, yakni data primer, merupakan data yang diperoleh dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, sedangkan data sekunder ialah data yang didapatkan peneliti melalui studi kepustakaan (library research). Teknik analisis data dalam studi penelitian ini menggunakan teori Miles & Huberrman yang terdiri atas tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Kurikulum PAI pada Pendidikan Dasar

Perkembangan dalam dunia pendidikan semakin penuh dengan inovasi sebagaimana tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Daga 2021). Sekolah adalah suatu tempat yang berlabel lembaga pendidikan yang memiliki fungsi bagi para pendidik untuk dapat mengajarkan, memotivasi, membimbing, dan mengarahkan peserta didik untuk belajar tentang ilmu pengetahuan, agama, eksak dan ilmu-ilmu lainnya yang dibutuhkan dalam kehidupan (Khoirinindyah and Astutik 2021).

Sehubungan dengan eksistensi pendidikan dan lembaga pendidikan, pembelajaran menjadi pionir utama dalam pelaksanaannya. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Berdasarkan Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran MendikBudRistek Nomor 56/ M/ 2022, terdapat lima prinsip pembelajaran yang perlu diperhatikan untuk digalakkan diantaranya adalah (1) pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan; (2) pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat; (3) proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik; (4) pembelajaran yang relevan, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra; dan (5) pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan. Dengan demikian dapat disimpulkan bilamana pembelajaran dalam pendidikan dan kurikulum saling mempengaruhi.

Berikut tabel instrumen dan hasil wawancara penelitian di SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo terkait dengan penerapan Kurikulum PAI pada Pendidikan Dasar :

No	Instrumen Penelitian	Hasil
Kode		

A1	Apa yang harus diperhatikan oleh SD Al Falah Assalam Waru dalam mengimplementasikan Kurikulum?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kondisi siswa (meliputi sisi kondisi dan kesiapan kemampuan) 2. Lingkungan sekolah, yakni dengan memaksimalkan potensi yang ada di sekitar lingkungan sekolah 3. Guru, yaitu merencanakan dan mempersiapkan tenaga pendidik sesuai dengan kurikulum yang berlaku 4. Ekspektasi / harapan dari wali murid atas pengimplementasian kurikulum
A2	Siapa saja pihak yang bertanggungjawab atas pengadaan Kurikulum di SD Al Falah Assalam Waru?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemerintah Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi (KemendikbudRistek) 2. Pemerintah Dinas Pendidikan Regional 3. Yayasan Sekolah 4. Pengurus Sekolah (Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan dan Waka Humas; Guru; Tenaga Kependidikan dan Staff)
A3	Bagaimana langkah – langkah yang dilakukan oleh pihak terkait tentang penerapan Kurikulum?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kegiatan orientasi dan sosialisasi kepada pendidik dan tenaga pendidikan sekolah tentang Kurikulum Merdeka 2. Melakukan breakdown tugas kepada guru sebagai wujud planning dan organizing team work 3. Mengadakan sosialisasi terkait dengan Kurikulum Merdeka kepada wali murid
A4	Bagaimana kerjasama antara pihak Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum kepada Guru PAI terkait dengan penerapan Kurikulum?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waka Kurikulum memberikan gambaran utama terkait dengan kurikulum terbaru kepada Guru Bidang Studi PAI 2. Guru PAI melakukan persiapan manajemen rencana pembelajaran hingga pembuatan Modul Ajar 3. Rencana pembelajaran yang telah dibuat oleh Guru PAI kemudian dievaluasi oleh Kepala Sekolah
A5	Adakah standar kualifikasi yang ditetapkan oleh Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum kepada Guru PAI terhadap penerapan Kurikulum agar sesuai dengan Tujuan serta Visi Misi sekolah?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada standar dari pihak sekolah secara khusus, segala kualifikasi mengikuti standar Dinas Pendidikan 2. Memiliki standar subyektivitas terhadap tenaga pendidik yakni sertifikasi
A6	Apa kendala yang pernah dialami oleh SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo ketika akan menerapkan Kurikulum?	Sinkronisasi antara kurikulum lampau dengan kurikulum terbaru
A7	Apakah ada kegagalan dalam Penerapan Kurikulum di SD Al Falah Assalam Waru? Jika ada, bagaimana solusi yang dilakukan?	Tidak ada kegagalan

Isi Hasil Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara yang telah dilakukan terkait dengan penerapan Kurikulum PAI pada Pendidikan Dasar di SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo dengan sasaran kepada Kepala Sekolah, telah menjelaskan bahwa implementasi dari Kurikulum Merdeka dapat dilaksanakan dengan memprioritaskan tinjauan pada kondisi peserta didik dan tenaga pendidik, sehingga tanggungjawab atas pelaksanaan kurikulum juga melibatkan peran tenaga pendidik dan wali murid untuk menjaga hubungan

bilateral dalam kelancaran kepentingan KBM peserta didik. Koordinasi internal yang dilakukan oleh Kepala sekolah hingga kepada guru – guru juga terbilang baik, meskipun memiliki kendala dalam sinkronisasi kurikulum lama dengan terbaru, namun tidak sampai menjumpai kegagalan dalam implementasinya.

B. Bentuk Evaluasi yang Dilakukan Berdasarkan Kurikulum Merdeka

Tabel instrumen dan hasil wawancara penelitian di SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo terkait dengan Bentuk Evaluasi berdasarkan Kurikulum Merdeka :

No Kode	Instrumen Penelitian	Hasil
B1	Apa saja jenis instrumen asesmen yang digunakan Guru PAI untuk mengevaluasi Pembelajaran dan Peserta Didik berdasarkan RPP dan Modul Ajar yang sudah dibuat?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik 2. Anekdot Notes 3. Grafik Perkembangan
B2	Apa teknik asesmen yang diimplementasikan oleh Guru PAI di SD Al Falah Assalam Waru kepada Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pencil Test 2. Project Product

Isi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara yang telah dilakukan terkait dengan Bentuk Evaluasi berdasarkan Kurikulum Merdeka di SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo dengan sasaran kepada Guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Instrumen asesmen yang digunakan oleh Guru PAI diantaranya adalah (1) Rubric; yakni digunakan untuk menilai dan mengevaluasi kualitas capaian kinerja peserta didik. Capaian kinerja dituangkan dalam bentuk kriteria atau dimensi yang akan dinilai untuk dibuat secara bertingkat dari kurang sampai terbaik. (2) Anekdot Notes; merupakan catatan singkat hasil observasi pada peserta didik. Berisi catatan performa dan perilaku peserta didik yang penting, disertai latar belakang kejadian dan hasil analisa dari observasi yang telah dilakukan. (3) Grafik Perkembangan; sebuah grafik atau infografik yang menggambarkan tahap perkembangan belajar peserta didik, memuat informasi tentang perkembangan belajar dari peserta didik. Sementara itu, teknik asesmen yang diimplementasikan terdiri atas dua jenis diantaranya Pencil Test (tes secara tertulis) dan Project Test (tes dengan membuat suatu produk berdasarkan materi).

C. Jenis Manajemen yang Diterapkan oleh Guru PAI dan Mengevaluasi Pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka

Tabel instrumen dan hasil wawancara penelitian di SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo terkait dengan Implementasi Manajemen dalam Evaluasi Pembelajaran PAI :

No Kode	Instrumen Penelitian	Hasil
C1	Bagaimana Guru PAI menjalankan Manajemen yang sudah diterapkan jika berdasarkan model Planning, Organizing, Actuating dan Controlling (POAC) ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Planning</i> (melakukan koordinasi awal dengan Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum terkait dengan materi ajar sesuai dengan sinkronisasi Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Dasar, menyusun perencanaan pembelajaran, instrumen asesmen hingga modul ajar) 2. <i>Organizing</i> (melakukan konfirmasi rencana pembelajaran kepada Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum, jika mendapat persetujuan sesuai dengan kualifikasi / standar instansi, guru dapat mengimplementasikan dalam KBM) 3. <i>Actuating</i> (guru melaksanakan KBM sesuai dengan rancangan pembelajaran PAI pada kelas yang menjadi subjek /

		<p>sasaran pembelajaran disertai penggunaan modul ajar kreatif yang dikembangkan oleh guru)</p> <p>4. <i>Controlling</i> (guru menindaklanjuti pembelajaran disertai refleksi dan evaluasi, baik dari segi pengetahuan maupun karakter peserta didik yang menekankan pada indikator – indikator Kurikulum Merdeka yakni partisipasi, keaktifan dan <i>creativity critical thinking</i>)</p>
C2	Seberapa efisien pelaksanaan Manajemen yang telah diterapkan? Dan apa yang menjadi tolak ukur efisiensinya?	<p>Berdasarkan hasil implementasi kegiatan yang telah dilaksanakan pada pembelajaran, akurasi efisiensi mencapai 98% diantaranya terdukung oleh beberapa indikator poin yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memudahkan dalam proses mengontrol pembelajaran peserta didik 2. Memudahkan proses kegiatan evaluasi pembelajaran dan karakter peserta didik 3. Sebagai tolak ukur dari adanya asesmen sumatif pada akhir semester
C3	Aspek apa saja yang menjadi indikator evaluasi terhadap Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI yang sudah dilakukan?	Teknologi pada aspek pengetahuan dan keterampilan. Hal ini dapat ditinjau berdasarkan kegiatan praktik peserta didik, baik dalam kehidupan sehari – hari oleh orangtua kepada guru, maupun penilaian oleh guru secara langsung.

Isi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara yang telah dilakukan terkait dengan dengan Implementasi Manajemen dalam Evaluasi Pembelajaran PAI di SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo dengan sasaran kepada Guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Manajemen yang dijalankan untuk evaluasi pembelajaran PAI ternilai baik dan efisien, dengan pelaksanaan POAC yang mampu memudahkan proses KBM hingga Evaluasi pada peserta didik secara berkala disertai juga dengan aspek – aspek tertentu sebagai acuan indikator evaluasi pada pembelajaran PAI.

VII. SIMPULAN

Struktur Kurikulum Merdeka pada pendidikan dasar dan menengah membagi kegiatan utamanya menjadi dua, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan projek penguatan profil pelajar Pancasila. Evaluasi pembelajaran memegang peran penting sebagai acuan dalam perkembangan dan langkah-langkah pendidikan. Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran sentral sebagai muatan pokok dalam mata pelajaran wajib di setiap jenjang sekolah. Kehadiran PAI berpengaruh pada implementasi pendidikan karakter yang sejalan dengan profil pelajar Pancasila dan indikatornya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif melalui wawancara dan literatur untuk menggambarkan implementasi yang sesuai dengan realitas.

Dalam manajemen evaluasi pembelajaran PAI, terlihat bahwa pendekatan yang diterapkan dianggap baik dan efisien. Penggunaan Pendekatan, Observasi, Analisis, dan Corak (POAC) membantu memperlancar proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) hingga proses evaluasi berkala terhadap peserta didik.

Secara keseluruhan, pendekatan kurikulum, peran PAI, dan manajemen evaluasi yang diterapkan dalam pendidikan ini tampaknya memberikan hasil positif dalam mencapai tujuan implementasi pendidikan karakter dan profil pelajar Pancasila sesuai indikator yang ditetapkan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah atas segala puji syukur kepada Allah SWT dalam memberikan kelancaran serta kemudahan, dan Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam segala kehidupan di dunia akhirat. Penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir sebagai syarat Sarjana dengan kondisi baik. Terima kasih kepada,

1. Diri Sendiri : Annisa Firaudhatil Jannah
2. Keluarga : Bapak tercinta, Adenan. Ibu tersayang, Asri Ningsih dan adik – adik terkasih

3. Institusi : SD Al Falah Assalam Waru Sidoarjo ; Yayasan Generasi Pencerah (GMD Indonesia)
 4. Sahabat : Tiara Alvianita (S. Psi) ; Mulia Intan (S, Pd) ; Miftah Nabila (S, Pd)
 5. Calon Suami : Mohammad Venda Eka Febriyan

Telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak ternilai dalam materi, kesabaran yang tidak setipis tisu indomaret dibagi dua serta kebaikan yang tidak bisa dijelaskan melalui kata – kata layaknya menulis karya ilmiah. Semoga pencapaian penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir dapat bermanfaat bagi saudara – saudari seluruh dunia dan akhirat. Aamiin.

REFERENSI

- [1] A. Abidah, H. N. Hidaayatullaah, R. M. Simamora, D. Fehabutar, and L. Mutakinati, “The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of ‘Merdeka Belajar,’” *Studies in Philosophy of Science and Education (SiPoSE)*, vol. 1, no. 1, pp. 38–49, 2020, [Online]. Available: <http://scie-journal.com/index.php/SiPoSE>
- [2] N. Q. Ahmad, *buku pengantar Evaluasi pembelajaran Nurul Qomariyah Ahmad*, no. September. 2021.
- [3] T. Hidayat and A. Asyafah, “Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah,” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 10, no. 1, pp. 159–181, 2019, doi: 10.24042/atjpi.v10i1.3729.
- [4] M. T. Dr. Elis Ratnawulan, S.Si, “Evaluasi Pembelajaran,” *Pustaka Setia Bandung*, p. 415, 2019, [Online]. Available: <http://digilib.uinsgd.ac.id/2336/1/BUKU EVALUASI PEMBELAJARAN.pdf>
- [5] K. H. Primayana, S. Tinggi, A. Hindu, N. Mpu, and K. Singaraja, “Peran Desain Evaluasi Pembelajaran,” *Widyacarya*, vol. 4, no. 2, pp. 88–100, 2020, [Online]. Available: <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/view/796>
- [6] S. Julaeha, M. Maky, and U. Ruswandi, “Desain, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran pada Sekolah Menengah,” vol. 4, pp. 226–249, 2022, doi: 10.17467/jdi.v4i2.909.
- [7] R. Suntoro and H. Widoro, “Internalisasi Nilai Merdeka Belajar dalam Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19,” *Mudarrisuna*, vol. 10, no. 2, pp. 143–165, 2020.
- [8] F. A. A. Syamsul Arifin, Nurul Abidin *et al.*, “Dinamika Kurikulum Di Indonesia,” *Jurnal Pendidikan dan Sains*, vol. 3, no. 2, pp. 13–22, 2021, doi: 10.14421/jpai.2020.171-01.
- [9] M. Solichin and F. Fujirahayu, “Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMP,” *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 2, no. 1, pp. 88–113, 2018.
- [10] A. T. Daga, “Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar,” vol. 7, no. 3, pp. 1075–1090, 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i3.1279.
- [11] Mulyana *et al.*, *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. 2020. [Online]. Available: www.balitbangdiklat.kemenag.go.id
- [12] I. N. Imamiyah and I. Istikomah, “Manajemen Pembelajaran Pendidikan Al-Islam di SMA Muhammadiyah,” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol. 4, no. 2, pp. 330–340, Apr. 2023, doi: 10.31538/munaddhomah.v4i2.430.
- [13] A. Saputra, “Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP.”
- [14] F. Rozi and U. Wahyuni, “School Management in Forming Children’s Religious Character,” vol. 06, no. 03, pp. 655–666, 2022.
- [15] A. W. Khurniawan, I. Sailah, P. Muljono, B. Indriyanto, and M. S. Maarif, “The improving of effectiveness school-based enterprise : A structural equation modeling in vocational school management,” vol. 10, no. 1, 2021, doi: 10.11591/ijere.v10i1.20953.
- [16] H. T. Abdillah, “Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pai Terhadap Evaluasi Pembelajaran Pai Di Sma,” *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, vol. 24, no. 2, p. 141, 2016, doi: 10.17509/jpis.v24i2.1450.
- [17] M. A. Dr. Istikomah and M. P. Dr. Budi Haryanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, vol. 3, no. April. 2021.
- [18] A. Saufi and H. Hambali, “Menggagas Perencanaan Kurikulum Menuju Sekolah Unggul,” *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol. 3, no. 1, pp. 29–54, 2019, doi: 10.33650/al-tanzim.v3i1.497.

- [19] L. Dachliyani, “Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (evaluas,” *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawan*, vol. 5, no. 1, pp. 57–65, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721>
- [20] M. Hasibuan, “MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD NEGERI BAHAL PADANGLAWAS UTARA”.
- [21] Aditya Rintis Pradana, “EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 2 WONOSOBO,” no. 16422024, 2021.
- [22] A. Kholidin and M. Mas’ad, “Manajemen Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI untuk Anak Autis di Tingkat Sekolah Dasar,” *QUALITY*, vol. 9, no. 1, p. 157, Jun. 2021, doi: 10.21043/quality.v9i1.9014.
- [23] A. Saputra, “Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP.”
- [24] M. Rijal Fadli, “Memahami desain metode penelitian kualitatif,” vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.
- [25] R. Mesra *et al.*, *Research & Development Dalam Pendidikan PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*. 2023.
- [26] W. Darmalaksana, “Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan,” *Pre-print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, pp. 1–6, 2020.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

