

Implementasi Metode Two Stay Two Stray Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP eLKISI Mojokerto

Oleh:

Achmad Muwafiquddin

Najih Anwar, S.Ag., M.Pd.

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2024



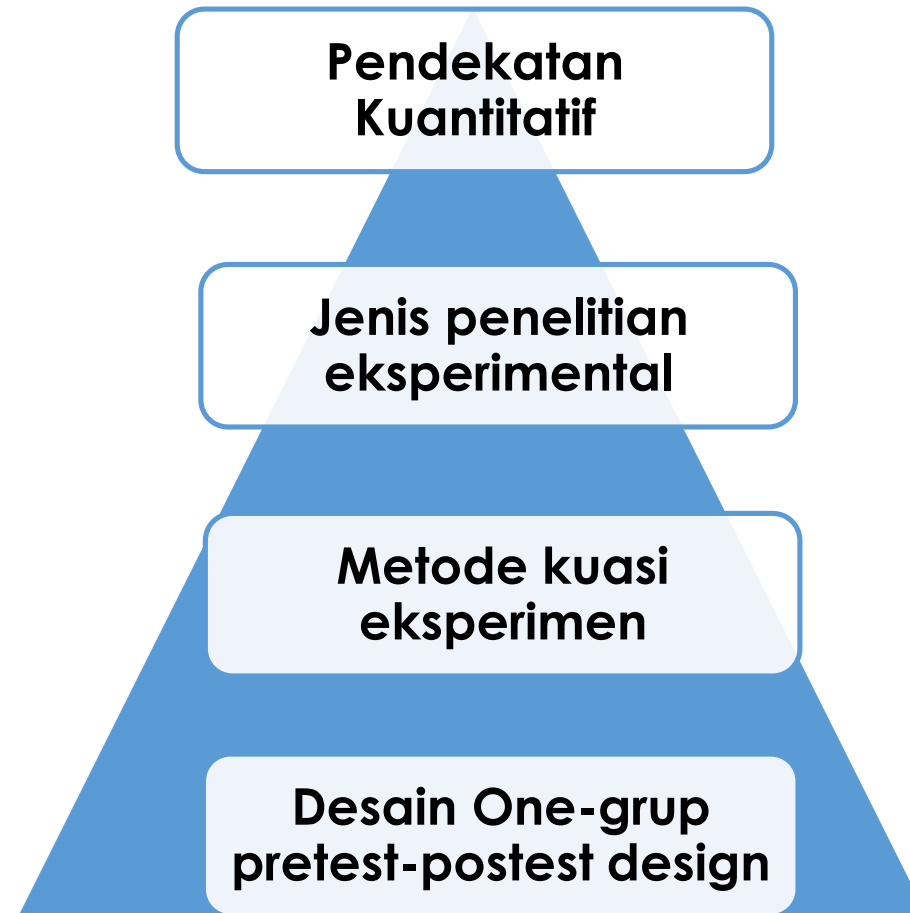
Pendahuluan

- * terdapat 3 unsur pokok dalam bahasa arab. Pertama, unsur suara atau pelafalan (fonologi). Kedua, unsur kosakata (leksikon). Ketiga, unsur struktur kalimat (sintaksis).
- Indikator penguasaan kosakata ialah, mampu mengaplikasikan dalam berkomunikasi, menulis, membaca dan memahami kata dalam kalimat
- Metode two stay two stray (TSTS) ialah metode pembelajaran yang memberikan keleluasaan pada siswa untuk bekerjasama dalam memahami, berbagi hasil diskusi dan berkomunikasi antar kelompok

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah ada peningkatan sebelum dan sesudah diterapkannya metode two stay two stray.
- Bagaimana efektifitas metode two stay two stray terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa.

Metode Penelitian



Hasil

Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,094	28	,2004	,96	28	,435
Posttest	,096	28	,2007	,97	28	,775

Hasil Paired Samples Test

Pair	Pretest - Posttest	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1		-17,179	4,722	,892	-19,010	-15,347	-19,2497	20	,00

nilai signifikansi pretest sebesar 0,435 dan posttest sebesar 0,775.
0,05 (>0,05)

nilai signifikansi (sig2-tailed) sebanyak 0,000 hal ini menyatakan bahwa sig 2-tailed (0,000 < 0,05)

Pembahasan

- ❑ Data uji normalitas berkontribusi secara normal. Melalui nilai signifikansi pretest sebesar 0,435 dan posttest sebesar 0,775. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh data penelitian berkontribusi normal karena lebih dari 0,05 ($>0,05$)

Uji T test:

- Hasil Paired Samples Statistics:

Rata-rata nilai pretest 54,50 dan posttest 71,68 dari 28 total responden. Terdapat kenaikan nilai rata-rata sebesar 17,18 setelah dilaksanakannya treatment.

- Hasil Paired Samples Correlations:

Terdapat korelasi yang besar diantara kedua variabel. Diperoleh angka korelasi sebesar 0,904 dan signifikan sebanyak 0,000. Maka terdapat hubungan yang signifikan antara hasil sebelum dan sesudah dilakukannya pretest- posttest. Dari output diatas nilai korelasi menunjukkan angka 0,904 yang berarti nilai korelasinya sangatlah kuat karena mendekati angka 1.

- Uji paired Samples T Test:

nilai signifikansi sig2-tailed ($0,000 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dari hasil pretest- posttest. Diketahui $-t$ hitung $< -t$ tabel dengan (df) $n-1$ sebanyak 27 ($-19.249 < -2,051$) dengan demikian H_0 ditolak.

Temuan Penting Penelitian

Dengan di implementasikannya metode *TSTS* terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas 7 SMP eLKISI Mojokerto berdampak positif yang signifikan terhadap kemampuan penguasaan kosakata siswa. Rata-rata nilai sebelum dilakukan treatment sebesar 54,50. Sedangkan setelah diterapkan metode *TSTS* terdapat peningkatan rata-rata yang signifikan sebesar 71,68. Data penelitian berkontribusi normal dibuktikan dari hasil uji normalitas Shapiro Wilk diketahui nilai signifikansi pretest sebesar 0,435 dan posttest sebesar 0,775. Berdasarkan uji Paired Samples T test mendapatkan hasil yang positif dengan angka sig 2-tailed ($0,000 < 0,05$).

TSTS

(two stay two stray)

Referensi

- [1] N. Z. Az zahra Shafiya, “Al Bahsul Jami’i Tathwiru Kitabi Mashahibil Lu’bati Ta’limil Mufrodaati Lughotil Arabiyati bi Madrasati Darul ulum al ibtida’iyati Islamiyah Batu,” *EL- IBTIKAR J. Pendidik. Bhs. Arab*, 2022, doi: doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2.
- [2] A. Ahyarudin, M. Umar, and U. Bahrudin, “Thariqotul Mubasyarati Fii Ta’limi Mufradati Lughatal Arabiyyati Litanmiyati Maharatul Kalami ’Inda Marhalatil I’datil Lughawi Fii Jami’a Arrayah,” *EL-IBTIKAR J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 11, no. 1, p. 88, 2022, doi: 10.24235/ibtikar.v11i1.10230.
- [3] P. I.- Ilmu and A. Ar, “Tanmiyati Maharatil Lughawiyati Min Khilali Istikhdami Lughatil Arabiyati Fii Tadrisil Ulumis Syari’ati Ar Rayah Al Aliy Sukabumi,” vol. 11, no. 1, pp. 84–96, 2023.
- [4] H. N. Azizah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall,” *Alsuniyat*, vol. 1, no. 1, pp. 1–16, 2020, doi: 10.17509/alsuniyat.v1i1.24212.
- [5] I. Khoirun Nisa, R. Novita, and Walfajri, “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2020.
- [6] H. S. Cahya Tini, “Implementasi media audio visual berbasis animasi bahasa arab dalam pembelajaran mah ā rah istim ā’,” *Al Mi’yar J. Ilm. Pembelajaran Bhs. Arab dan KebahasaAraban*, vol. 6, no. 2, pp. 457–470, 2023.
- [7] A. S. Sovinaz, “STRATEGI DAN TEKNIK PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE LANGUAGE IMMERSION,” *Al Mi’yar J. Ilm. Pembelajaran Bhs. Arab dan KebahasaAraban*, vol. 6, no. 2, pp. 681–696, 2023, doi: DOI: 10.35931/ am.v6i2. 2434.
- [8] E. Diana and M. Rofiki, “Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal,” *J. Rev. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 3, no. 2, pp. 336–342, 2020, doi: 10.31004/jrpp.v3i2.1356.
- [9] S. M. Nur Hamim, “Atsar Istikhdam Istitratijiyah Two Stay two Stray Fi Qadrah Al-Talamidz Äla Al-Qawaid Al-Nahwiyah (Mubtada’Wa Khabar),” *AL-Ittijah J. Keilmuan dan Kependidikan Bhs. Arab*, vol. 2, 2019, doi: doi.org/10.32678/al-ittijah.v11i2.
- [10] M. Mazidatulfaizah, “Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Naratif Berbahasa Arab,” *Edudeena J. Islam. Relig. Educ.*, vol. 5, no. 2, pp. 136–147, 2021, doi: 10.30762/ed.v5i2.3927.

