

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BTQ METODE IQRO' DI MI MUHAMMADIYAH 03 TAKERHARTO

Oleh:

Isma Wahyu Khulaidah 192071000036

Dr. Istikomah, M.Ag

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Desember, 2023

Pendahuluan

Baca Tulis Al-Quran (BTQ) merupakan suatu pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada santri agar bisa membaca dan menulis Al-Quran. Pada awalnya pembelajaran BTQ ini bersifat non formal yang dibawa program madrasah diniyah, namun akhir-akhir ini BTQ tidak hanya masuk di konteks kurikulum madrasah diniyah tetapi sudah masuk dalam lembaga formal, baik itu di sekolah maupun madrasah. Manajemen merupakan suatu proses yang dikendalikan seseorang untuk mencapai suatu tujuan dimana dalam prosesnya dilakukan secara kerja sama. Dalam pembelajaran BTQ memerlukan manajemen untuk menciptakan pembelajaran yang terorganisir dan berkualitas.

Pendahuluan

RUMUSAN MASALAH



1. Bagaimana Manajemen Pembelajaran BTQ Metode Iqro' Di MI Muhammadiyah 03 Takerharjo?
2. Bagaimana Impelementasi Manajemen Pembelajaran BTQ Metode Iqro' Di MI Muhammadiyah 03 Takerharjo?
3. Apa Kendala atau Hambatan dalam manajemen pembelajaran BTQ Metode Iqro' Di MI Muhammadiyah 03 Takerharjo?

Pendahuluan

TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui langkah-langkah manajemen pembelajaran BTQ metode Iqro' Di MI Muhammadiyah 03 Takerharjo.
2. Untuk mengetahui implementasi yang dilakukan pada manajemen pembelajaran BTQ metode Iqro' Di MI Muhammadiyah 03 Takerharjo.
3. Untuk mengetahui kendala atau hambatan yang ada dalam manajemen pembelajaran BTQ metode Iqro' Di MI Muhammadiyah 03 Takerharjo.

Metode

- Metode Deskriptif Kualitatif
- Observasi, Wawancara, Dokumentasi
- Objek penelitian : Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, Guru BTQ

Hasil dan Pembahasan

Perencanaan

“Untuk perencanaan pembelajaran kami terlebih dahulu menyiapkan RPP serta menyiapkan bahan ajar yang sesuai dengan metode pembelajaran dan materi yang akan di ajarkan agar tercapainya pembelajaran yang efektif dan selaras dengan kemampuan siswa

Pengelompokan

“Peserta didik memang memiliki kemampuan masing masing, jadi harus dikelompokkan biasanya kami cukup mengelompokkannya berdasarkan kelas namun untuk kesuksesan belajar mengajar kami kembalikan lagi kepada masing-masing guru tiap mata pelajaran dalam menyampaikan materi terhadap peserta didik.”

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan

”Dalam pelaksanaan pembelajaran BTQ tidak lepas dari perancangan yang sudah ditentukan dalam modul atau RPP dan Alhamdulillah tidak pernah menyimpang dan selalu terstruktur dengan baik sesuai BAB-BAB yang di rencanakan meskipun terkadang memiliki kendala di kelas yang kurang tertib”

Evaluasi

“Sebagai Proses Evaluasi sendiri hanya saya lihat dari seberapa anak-anak lancar dalam membaca Al-Quran dan sejauh mana mereka menguasai materi, untuk evaluasi biasanya ada 3 jenis mulai dari evaluasi harian evaluasi tengah semester dan evaluasi diakhir semester. Dalam proses ini saya akan menilainya melalui kebenaran dalam membaca tajwid serta makhorijul hurufnya, jika sudah benar maka siswa tersebut saya anggap kompeten.”

Hasil dan Pembahasan

Tabel 1. Implementasi Kegiatan Manajemen Pembelajaran

No	Tahapan	Implementasi
1	Perencanaan	Tahap pembelajarab BTQ di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Takerharjo pertama dilakukan proses perencanaan yaitu membuat RPP, menyiapkan bahan ajar sesuai dengan metode Iqro'
2	Pengelompokan	Dalam tahapan ini Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Takerharjo membagi komponen pembelajaran agar dapat tercapai dengan baik dalam hal ini pihak sekolah dalam penyampaian materi yang sesuai dilakukan dengan mengelompokkan murid sesuai dengan kelas agar sesuai dengan materi yang akan diajarkan
3	Pelaksanaan	Dalam pelaksanaanya pembelajaran BTQ di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Takerharjo dilakukan sesuai dengan RPP dimana guru memulainya dengan berdoa sebelum proses pembelajaran berlangsung kemudian guru akan membacakan dan siswa akan menirukan bacaan kemudian siswa membaca dan guru menyimak.
4	Evaluasi	Kegiatan ini berupa kegiatan penilaian yang dibagi menjadi 3 yaitu penilaian harian, penilaian tengah semester dan juga penilaian akhir semester.

Kesimpulan

Manajemen pembelajaran BTQ di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Takerharjo telah mencakup semua proses dari suatu manajemen pembelajaran itu sendiri diantaranya perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan hingga evaluasi. Maka dengan hal tersebut dapat dikatakan bahwa manajemen pembelajaran BTQ metode Iqro' yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Takerharjo sudah dapat terealisasi dengan cukup baik. Hal ini berkaitan erat dengan kemampuan guru dalam pengajaran serta media pembelajaran yang digunakan untuk tercapainya manajemen pembelajran itu sendiri.

Referensi

- [1] A. Kurniawan, "Efektifitas metode pembelajaran baca tulis al-qur'an (BTQ) terhadap kemampuan membaca al-qur'an siswa SMA Fatahillah Ciledug Tengerang," hal. 1–62, 2019.
- [2] Nurhana, *Al- Qur ' an (Btq) Di Madrasah Diniyah Kecamatan Bungku Barat Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (Ftik) Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palu*. 2020.
- [3] W. Al Qurni dan E. Guslina, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas XI AK2 Di SMK Pelita Gedongtataan," hal. 49–58, 2019.
- [4] A. Sewang, *Manajemen Pendidikan*. Wineka Media, 2008.
- [5] Aliwar, "Penguatan Model Pembelajaran BTQ dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)," *Al-Ta'dib*, vol. 9, no. 1, hal. 21–36, 2019.
- [6] Syafaruddin dan I. Nasution, "Manajemen Pembelajaran.Pdf." hal. 233, 2005.
- [7] A. Sutianah, "Manajemen Pembelajaran Btq Melalui Metode Iqra Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran," *J. Pendidik. Islam. Sains, Sos. dan Budaya*, vol. 2, hal. 53–63, 2020.
- [8] A. Fatmawati, "Manajemen Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri 4 Kecamatan Baolan Kabupaten Tolitoli," *Eklektika J. Pemikir. dan Penelit. Adm. Pendidik.*, vol. 5, no. 2, hal. 138–149, 2019.
- [9] A'yun Q, "Implikasi Penerapan Manajemen Kurikulum Baca Tulis Qur'an (BTQ) Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa," hal. 17–18, 2019.
- [10] A. Erwinsyah, "Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru," *Tadbir J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 5, no. 1, hal. 69–84, 2020.
- [11] I. Soulisa, *Evaluasi Pembelajaran*, vol. 5, no. 3. 2022.
- [12] D. Dwijayanto, "Evaluasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Menggunakan Model CIPP Di SMPN 7 Rejang Lebong," hal. 11–16, 2019.

Referensi

- [13] A. Malik Iskandar, H. B. Anriani, dan M. Masdar, "Penerapan Metode Iqra Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," *J. Train. Community Serv. Adpertisi*, vol. 3, no. 1, 2022.
- [14] Srijatun, "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal . Srijatun UIN Walisongo Semarang Pendahuluan Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang," *J. Pendidik. Islam*, vol. 11, no. 1, hal. 25–42, 2021.
- [15] A. Rahmadhanti, A. Sobarna, dan M. Rasyid, "Analisis Tentang Proses Pembelajaran BTQ dengan Metode Al-Barqy di SD Muhammadiyah 7 Kota Bandung," *Bandung Conf. Ser. Islam. Educ.*, vol. 2, no. 2, hal. 812–817, 2022, doi: 10.29313/bcsied.v2i2.4613.
- [16] S. Khusnul Aulyah, "Implementasi Manajemen Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Metode Al-Tartil Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Sdn Kepanjen 2 Jombang," *Syntax Lit. J. Ilm. Indones.*, vol. 6, no. 1, hal. 496–512, 2021, [Daring]. Tersedia pada: <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/4755/2715>
- [17] A. N. Mahfuda, "Management of the Al Barqi Qur'an Learning Method at Darul Khair Foundation, Biting, Jember," *J. Islam. Educ. Res.*, vol. 4, no. 01, 2023, doi: 10.35719/jier.v4i1.304.
- [18] N. Wijayanti, "Manajemen Pembelajaran BTQ Dengan Metode Qiroaati di MI Nurul Islam Ringinwok Semarang," *Skripsi Inst. Agama Islam Negeri Walisongo Semarang*, 2019.
- [19] F. Rosi dan F. Faliyandra, "Urgensi Pembelajaran AL-Quran Bagi Siswa Madrasa Ibtidaiyah," *J. Auladuna*, no. Mi, hal. 37–49, 2020.
- [20] Nabila, "Tujuan Pendidikan Islam," vol. 10, hal. 6, 2021.
- [21] K. Safitri, "Pentingnya Pendidikan Karakter Untuk Siswa Sekolah," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 4, hal. 264–271, 2020.
- [22] Zulfitria dan Z. Arif, "Penerapan Metode Iqro' Sebagai Kemampuan Dasar Membaca Al-Quran," *Pendidikaan Agama Islam*, vol. 84, no. 10, hal. 1511–1518, 2019, doi: 10.1134/s0320972519100129.
- [23] A. Rahman, S. A. Munandar, A. Fitriani, Y. Karlina, dan Yumriani, "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa Kaji. Pendidik. Islam*, vol. 2, no. 1, hal. 1–8, 2022.
- [24] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Edisi Ke-2. Cv. ALFABETA, 2018.
- [25] Nuraini, "Administrasi Pembelajaran di Kelas Inklusi dan Kelas Klasifikasi," *Cross-border J. Kaji. Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hub. Int.*, vol. 3, no. 1, hal. 111–123, 2020.
- [26] I. Istiqomah, "The Use of Business Model Canvas For The Organizational Development At The Al Hanif Integrated Islamic High School," *Nidhomul Haq J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 7(1), hal. 103–115, 2022, [Daring]. Tersedia pada: <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i1.1945>

