

# Multimedia Competency Education and Training Management Through Double Track Program In Private Senior High School

Manajemen Pendidikan dan Pelatihan Kompetensi Multimedia  
melalui Program Double Track di SMA Swasta

Oleh:

Dennis Nugroho

Dosen Pembimbing Dr. Adi Bandono M.Pd

Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Desember, 2023

# Pendahuluan

## Era Distrupsi

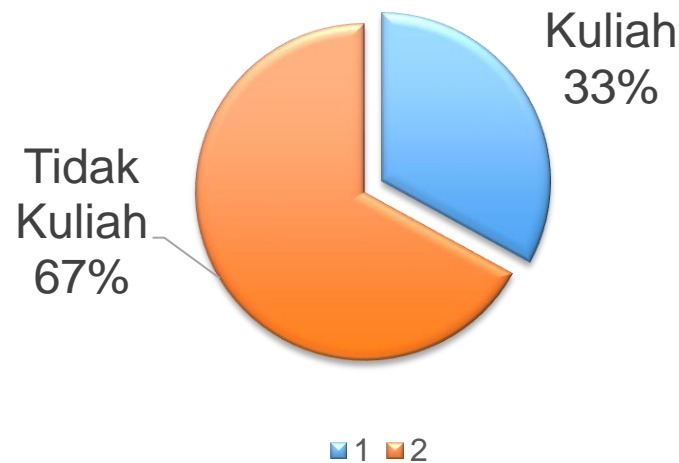
Perkembangan teknologi dan sistem informasi mengakibatkan berubahnya peran sumber daya manusia (SDM) hanya sebatas pendukung sistem produksi yang diharuskan memiliki kompetensi digital, teknis, interdisipliner, kolaboratif dan komunikatif

(Christiansen et al., 2022)

# Pendahuluan

Rendahnya Lulusan SMA yang Kuliah

Penduduk Indonesia yang menempuh pendidikan tinggi masih sangat rendah Dikarenakan Faktor Ketidak Mampuan Ekonomi



**Tracer Study di Jawa Timur**  
(Masduki, 2022)

Keterampilan dan keahlian berdasarkan perkembangan IPTEK sangat dibutuhkan untuk meningkatkan nilai tambah dan produktivitas Nasional yang akan mendorong pertumbuhan ekonomi

(Tugiah & Jamilus, 2022)

# Pendahuluan

## Tingkat Pengangguran Terbuka yang tinggi

SMK		SMA
6,70 %	2022	8,46 %
↑ 8,59 %	2023	6,46 % ↓

(Bappeda Jatim, 2023)

**Penguatan pada Investasi public , pendidikan vokasi dan program pelatihan**  
(Hao, Yang, Kou, Zhang, & Guo, 2023)

# Pendahuluan

## Program SMA Double Track

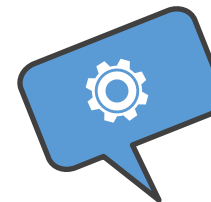
Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur

Double Track merupakan program keterampilan untuk persiapan memasuki dunia kerja bagi lulusan SMA

> 50 % PD tidak Lanjut untuk Kuliah

Sertiaafikat Kompetensi + Ijazah Formal

Wajib mengikuti jam pelatihan yang diminati



# Pendahuluan

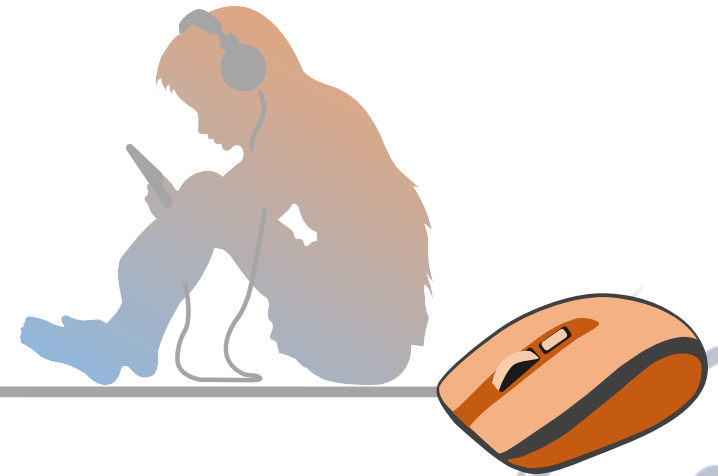
## Double Track di SMA Muhammadiyah 9 Brondong

### Double Track Mandiri

Dimanajemen secara **mandiri** oleh Satuan Pendidikan dan biaya operasional penyelenggaraan program Double Track **tidak menggunakan** Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah Provinsi Jawa Timur (Willy, 2020)

### Program Multimedia

Harapannya, peserta didik memiliki kompetensi dengan memanfaatkan **teknologi digital** yang dibutuhkan dalam bidang pekerjaan era saat ini

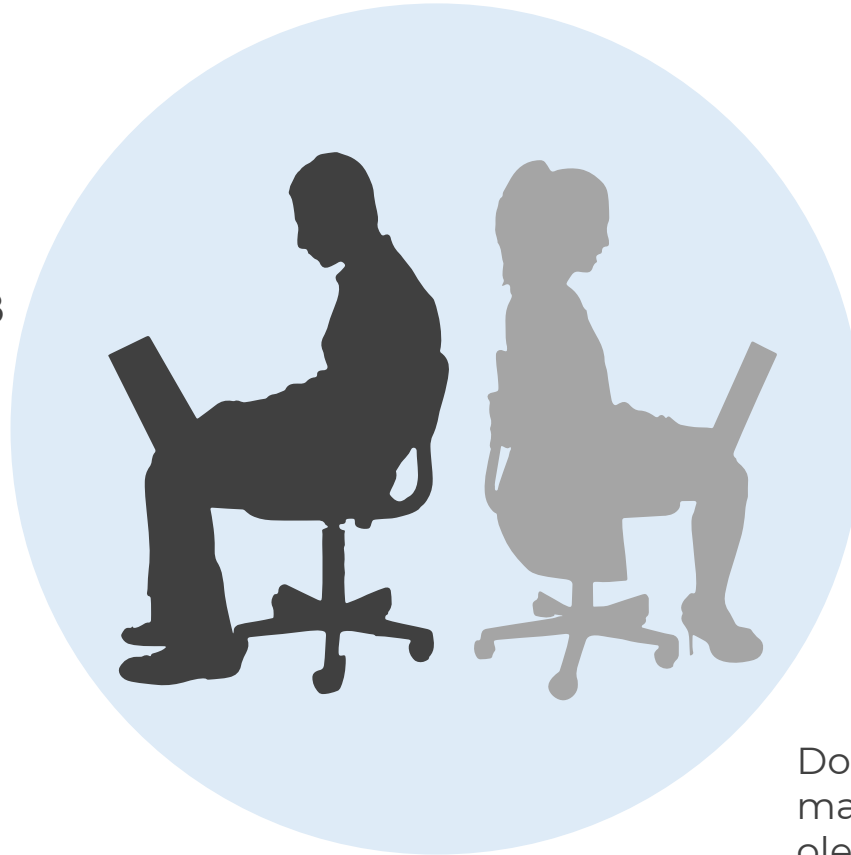


# Pendahuluan

## #GAP

Raji, Busson-Crowe, & Dommett, 2023

kompetensi digital **tidak mungkin bisa** dipelajari dan dikembangkan dalam periode waktu yang singkat



Sumiati, 2021

kompetensi yang hendak dicapai dapat diwujudkan dengan adanya pendidikan dan pelatihan yang **dikelola secara sistematis dan berkelanjutan** terencana,

Ety Prawesti, Kabid SMA  
Dinas Pendidikan Provinsi Jatim

Double Track yang diselenggarakan secara mandiri dapat dilaksanakan dengan baik oleh suatu sekolah, karena sekolah tersebut telah berhasil melaksanakan **tata kelola** sekolah dengan baik

# Tujuan dan Novelty



Studi mengenai manajemen program Double Track **masih jarang dijumpai**, terutama pada program Double Track yang diselenggarakan **secara mandiri oleh SMA Swasta**

penelitian ini bermaksud untuk **mengkaji secara mendalam** program Double Track khususnya pada program kompetensi Multimedia **yang dilaksanakan secara mandiri** oleh SMA Muhammadiyah 9 Brondong Lamongan yang ditinjau dari aspek manajemen

# Metode

## Pendekatan Kualitatif

**Menurut Fadli** (2021) bahwa pendekatan kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan secara holistik fenomena atau situasi yang sedang berlangsung. Dalam hal ini yang akan dideskripsikan adalah proses manajemen program Double Track Multimedia di SMA Muhammadiyah 9 Brondong Lamongan

## Sumberdata

Observasi, Analisis Dokumen dan Wawancara kepada Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Ketua Program Doubletrack dan Koordinator Program Multimedia.

# Hasil dan Pembahasan



**SMA Muhammadiyah 9  
Brondong Lamongan**



Mulai Tahun  
**2021**

## DT Mandiri

penyelenggaraannya tidak melalui tahapan kerja sama dengan Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur yang menggandeng Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS) sebagai fasilitator, melainkan dimanajemen secara mandiri oleh satuan pendidikan dengan memberdayakan tenaga pendidik di satuan pendidikan sebagai fasilitator maupun instruktur

- ▶ **Program  
Tata Boga**
- ▶ **Program  
Tata Busana**
- ▶ **Program  
Desain Grafis**

## Perubahan yang terjadi

2021 – 2022 :

Peserta Double Track, Siswa Kelas 12

2023 – Sekarang :

Peserta Double Track, **Siswa kelas 11 dan 12**

Program Desain Grafis **berubah** menjadi Multimedia

Program Multimedia Bekerjasama dengan

**Universitas Muhammadiyah Lamongan**

# Pembahasan

## Manajemen **Double Track**

**Perencanaan  
Program**

**Pengorganisasian**

**Implementasi  
Program**

**Pengawasan  
dan Evaluasi**

# Pembahasan

## Perencanaan Program Double Track Multimedia



→ Analisis Fenomena Alumni



→ Melihat tantangan Era Saat ini

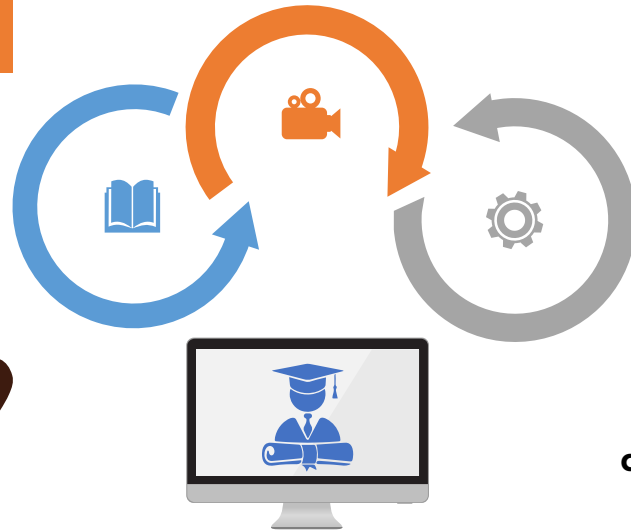


→ Minat dan bakat siswa yang tertarik dengan keterampilan Digital



# Pembahasan

## Perencanaan Program Double Track Multimedia



### Sosialisasi

Pertemuan Wali Murid tentang program Double Track



### Membentuk tim Program Double Track

Kepala Sekolah,  
Wakil Kepala Sekolah  
Tim Pengembang Sekolah



### Menyusun Program dan Rencana Anggaran Dana

PROTA & RKJM  
Sumber Dana  
BOS dan Registrasi



### Menjalin Kerjasama

MoU dengan Universitas Muhammadiyah Lamongan  
Sebagai tutor



# Pembahasan

## Pengorganisasian & Rekrut Peserta Didik

### Pengorganisasian SDM

#### **Penerbitan SK pembagian Tugas**

penerbitan Surat keputusan pembagian tugas Tim Koordinator program Double Track Multimedia yang disahkan oleh Kepala Sekolah sehingga kepanitiaan dapat berjalan sebagaimana deskripsi tugas yang harus dilakukan

### Rekrut Peserta

#### **Membuka tahap Pendaftaran**

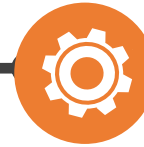
Proses rekrut peserta Double Track Multimedia dilakukan tim koordinator program Double Track dengan membuka tahap pendaftaran setelah sosialisasi dilakukan. Sejauh ini Double Track



# Pembahasan

Konsentrasi Keahlian  
Desain Grafis dan Videografi

Berlangsung Selama 2 Semester  
dengan waktu tempuh 4 Bulan  
Interval Pertemuan 2 minggu  
sekali



Sarana terbatas dan Belum  
memadai



Dilaksanakan pada Jam  
Intrakurikuler

**Pelaksanaan  
Program  
Double Track**



# Pembahasan



## Pengawasan

pengawasan selama program multimedia berlangsung dilakukan oleh koordinator Double Track Multimedia yang juga bertindak sebagai penanggung jawab Laboratorium.

Selain itu ketua program Double Track, Kepala Sekolah, dan Wakil kepala Sekolah juga turut melakukan pengawasan untuk mengetahui proses, perkembangan dan mengukur efektifitas pelaksanaan program



## Evaluasi Hasil Pelatihan

sebagaimana perkuliahan pada umumnya, peserta program Double Track Multimedia juga menempuh penilaian tengah semester dan tugas akhir berupa project sesuai materi yang telah diajarkan. Kriteria penilaian sepenuhnya hanya dikelola oleh tutor.

keterampilan desain grafis dinilai tercapai paling optimal dibandingkan videografi. Hal tersebut karena keterbatasan spesifikasi komputer yang digunakan masih belum cukup untuk kebutuhan videografi.



## Output Peserta Didik

peserta didik sudah mampu mengasah kemampuan berfikir kreatif dan mandiri dalam memvisualisasikan idenya. Namun terkait tindak lanjut program yang memunculkan proses berwirausaha yang memiliki nilai jual masih belum dilakukan.



## Evaluasi Program

dilakukan oleh Tim Koordinator program secara kelembagaan maupun evaluasi bersama tim tutor dari Universitas Muhammadiyah Lamongan mengukur tingkat efektifitas program kerja yang telah berlangsung sebagai bahan untuk perbaikan

## Pengawasan & Evaluasi

# Kesimpulan

## Tahapan Manajemen

SMA Muhammadiyah 9 Brondong Lamongan telah melakukan rangkaian tahapan manajemen dengan baik

**Implementasi Manajemen**

## Kendala

Biaya Operasional Terbatas

Jumlah Komputer terbatas dan Belum mampu untuk Videografi

**Hambatan-hambatan**

## Kekurangan

Belum ada Praktek Wirausaha Sebagai Tindak Lanjut

**Belum dilakukan**

## Saran

kajian yang berikutnya bisa meninjau secara utuh program Double Track dengan seluruh program keterampilan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan

**Untuk Penelitian Selanjutnya**

## Saran

dibutuhkan kajian mengenai rencana tindak lanjut setelah peserta didik menyelesaikan program Double Track dan evaluasi kepuasan program Double Track oleh peserta didik

**Untuk Penelitian Selanjutnya**

# Referensi

- [1] L. Christiansen et al., "A Framework for Developing Educational Industry 4.0 Activities and Study Materials," *Educ. Sci.*, vol. 12, no. 10, 2022, doi: 10.3390/educsci12100659.
- [2] L. Ellitan, "Competing in the Era of Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0," *J. Maksipreneur Manajemen, Koperasi, dan Entrep.*, vol. 10, no. 1, p. 1, 2020, doi: 10.30588/jmp.v10i1.657.
- [3] Aristiawan, S. Masitoh, and M. Nursalim, "Profil Pelajar Pancasila Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0 Dan Human Society 5.0 Dalam Kajian Filsafat Ilmu Pengetahuan," *J. Ilm. Mandala Educ.*, vol. 9, no. 1, pp. 84–93, 2023, doi: 10.58258/jime.v9i1.4205.
- [4] Tugiah and Jamilus, "Pengembangan Pendidik sebagai Sumber Daya Manusia Untuk Mempersiapkan Generasi Milenial Menghadapi Era Digital," *J. Sos. Teknol.*, vol. 2, no. 6, pp. 498–505, 2022, doi: 10.36418/journalsostech.v2i6.350.
- [5] KEMENKO PMK, "Mahasiswa Harus Siap Hadapi Era Disrupsi," KEMENKO PMK, 2022. [https://www.kemenkopmk.go.id/mahasiswa-harus-siap-hadapi-era-disrupsi#:~:text=%22Upaya untuk menghadapi era disrupsi,inovasi dan perubahan secara massif.](https://www.kemenkopmk.go.id/mahasiswa-harus-siap-hadapi-era-disrupsi#:~:text=%22Upaya%20untuk%20menghadapi%20era%20disrupsi,inovasi%20dan%20perubahan%20secara%20massif.)
- [6] A. Bando, M. Mukhlis, A. K. Susilo, A. R. Prabowo, and A. Maksum, "Collaborative Learning in Higher Education in the Fourth Industrial Revolution: A Systematic Literature Review and Future Research," *Int. J. Learn. Teach. Educ. Res.*, vol. 22, no. 10, pp. 209–230, 2023, doi: 10.26803/ijlter.22.10.12.
- [7] Z. Karanikola and G. Panagiotopoulos, "Adult Education and Globally Engaged Trainers: The Case of Vocational Training Institutes," vol. 13, pp. 1–17, 2023, doi: <https://doi.org/10.3390/educsci13040362>.
- [8] J. R. Raco et al., "Soft Skills of Higher Education in Industry 4.0 Era Using Buckley'S Fuzzy-Ahp," *Int. J. Anal. Hierarchy Process*, vol. 14, no. 1, pp. 1–37, 2022, doi: 10.13033/IJAHP.V14I1.943.
- [9] A. Masduki, "Program SMA Double Track Membuahkan Hasil, Puluhan Ribu Alumni Sudah Mandiri," [surabaya.inews.id](https://surabaya.inews.id/read/223670/program-sma-double-track-membuahkan-hasil-puluhan-ribu-alumni-sudah-mandiri/all), 2022. <https://surabaya.inews.id/read/223670/program-sma-double-track-membuahkan-hasil-puluhan-ribu-alumni-sudah-mandiri/all>
- [10] Emillia, D. Kuswadani, and D. J. Damiri, "Transformasi Sumber Daya Manusia Menghadapi Pasar tenaga Kerja Era Revolusi Industri 4.0," *J. Ilm. Kreat.*, vol. 8, no. 1, pp. 91–103, 2020.

# Referensi

- [11] T. Blinova, S. Bylina, and V. Rusanovskiy, "Vocational Education in the System of Determinants of Reducing Youth Unemployment: Interregional Comparisons," *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, vol. 214, no. June, pp. 526–534, 2015, doi: 10.1016/j.sbspro.2015.11.756.
- [12] Bappeda Jatim, "Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Jawa Timur Semester II 2022 sebesar 5,49 persen," [bappeda.jatimprov.go.id](https://bappeda.jatimprov.go.id), 2022. <https://bappeda.jatimprov.go.id/2022/11/11/tingkat-pengangguran-terbuka-tpt-jawa-timur-semester-ii-2022-sebesar-549-persen/>
- [13] Bappeda Jatim, "Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Jawa Timur Februari 2023 sebesar 4,33 persen," [bappeda.jatimprov.go.id](https://bappeda.jatimprov.go.id), 2023. <https://bappeda.jatimprov.go.id/2023/05/08/tingkat-pengangguran-terbuka-tpt-jawa-timur-februari-2023-sebesar-4-koma-33-persen/>
- [14] X. Hao, X. Yang, K. Kou, Y. Zhang, and C. Guo, "Research on the Contribution Mechanism of Vocational Human Capital Characteristics to Income," *Educ. Sci.*, vol. 13, no. 3, p. 246, 2023, doi: 10.3390/educsci13030246.
- [15] M. Papík, P. Mihal'ová, and L. Papíková, "Determinants of youth unemployment rate: case of Slovakia," *Equilibrium. Q. J. Econ. Econ. Policy*, vol. 17, no. 2, pp. 391–414, 2022, doi: 10.24136/eq.2022.013.
- [16] Peraturan Gubernur Jawa Timur, Peraturan Gubernur Jawa Timur Nomor 139. 2018, pp. 1–8.
- [17] I. Willy, "Dinas Pendidikan Jatim luncurkan SMA Double Track Mandiri," <https://jatim.antaranews.com/>, Surabaya, 2020. [Online]. Available: <https://jatim.antaranews.com/berita/351246/dinas-pendidikan-jatim-luncurkan-sma-double-track-mandiri>
- [18] N. A. S. Raji, D. A. Busson-Crowe, and E. J. Dommett, "University-Wide Digital Skills Training : A Case Study Evaluation," *Educ. Sci.*, vol. 13, pp. 1–14, 2023, doi: <https://doi.org/10.3390/educsci13040333>.
- [19] Y. Sumiati, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif STAD untuk meningkatkan keterampilan mengurutkan pecahan pada siswa kelas vi," *J. Sport.*, vol. 6, no. 1, pp. 1–23, 2021.
- [20] M. R. Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif," *Humanika*, vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.38075.

# Referensi

- [21] B. S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif," *Teknol. Pendidik.*, vol. 10, no. 1, pp. 46–62, 2010.
- [22] M. J. Strambler, L. H. Linke, and N. L. Ward, "Academic identification as a mediator of the relationship between parental socialization and academic achievement," *Contemp. Educ. Psychol.*, vol. 38, no. 1, pp. 99–106, 2013, doi: 10.1016/j.cedpsych.2012.11.001.
- [23] L. D. Romeo and Y. A. Lee, "Creative and technical design skills: Are college apparel curriculums meeting industry needs?," *Int. J. Fash. Des. Technol. Educ.*, vol. 6, no. 3, pp. 132–140, 2013, doi: 10.1080/17543266.2013.783629.
- [24] C. B. Zoltowski, W. C. Oakes, and M. E. Cardella, "Students ' Ways of Experiencing Human-Centered Design," vol. 101, no. 1, pp. 28–59, 2012.
- [25] O. Karras, "Software professionals' attitudes towards video as a medium in requirements engineering," *Lect. Notes Comput. Sci.* (including Subser. Lect. Notes Artif. Intell. Lect. Notes Bioinformatics), vol. 11271 LNCS, pp. 150–158, 2018, doi: 10.1007/978-3-030-03673-7\_11.
- [26] M. Zohrabi, "An introduction to course and/or program evaluation," *J. Pan-Pacific Assoc. Appl. Linguist.*, vol. 15, no. 2, pp. 59–70, 2011, [Online]. Available: <http://search.ebscohost.com.ezproxy.liv.ac.uk/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ979914&site=eds-live&scope=site%5Cnhttp://www.paaljapan.org/conference/journals.html>

