

# Korelasi Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA di MTs Negeri 1 Pasuruan

Oleh:

Azizatur Rahma

Noly Shofiyah

Pendidikan IPA

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2023



# Pendahuluan

- Pentingnya hasil belajar, sebagai capaian pembelajaran
- Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, meliputi factor internal & eksternal
- Lingkungan belajar diduga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar
- IPA sebagai salah satu mata pelajaran di SMP/MTs mempunyai karakteristik tertentu
- Mengungkap korelasi antara persepsi siswa tentang lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA siswa SMP/ MTs

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana persepsi siswa tentang lingkungan belajar siswa MTs Negeri 1 Pasuruan?
- Bagaimana hasil belajar IPA siswa MTs Negeri 1 Pasuruan?
- Bagaimana korelasi persepsi siswa tentang lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA siswa MTs Negeri 1 Pasuruan?

# Metode

- Metode penelitian yang dipakai Metode Kuantitatif jenis penelitian korelasi.
- Populasi dan sampel ialah kelas 7, 8, dan 9 MTs Negeri 1 Pasuruan, dengan Teknik sampel jenuh.
- Teknik pengumpulan data Instrumen angket/ kuisisioner dan dokumentasi nilai ulangan harian.

# Hasil

## Persepsi Siswa tentang Lingkungan Belajar Kelas 7

No.	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1.	91-100	16	53%	Sangat Tinggi
2.	86-90	10	32%	Tinggi
3.	81-85	3	7%	Sedang
4.	76-80	2	5%	Rendah
5.	71-75	1	3%	Sangat Rendah
	Total	32	100%	

## Kelas 8

No.	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1.	91-100	17	53%	Sangat Tinggi
2.	86-90	8	32%	Tinggi
3.	81-85	4	7%	Sedang
4.	76-80	2	5%	Rendah
5.	71-75	1	3%	Sangat Rendah
	Total	32	100%	

## Kelas 9

No.	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1.	91-100	15	53%	Sangat Tinggi
2.	86-90	6	32%	Tinggi
3.	81-85	5	7%	Sedang
4.	76-80	3	5%	Rendah
5.	71-75	3	3%	Sangat Rendah
	Total	32	100%	

# Pembahasan

Hasil uji korelasi terhadap persepsi siswa tentang lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Pencapaian skor pada variabel lingkungan belajar sebesar 0,481 menjadikan lingkungan belajar signifikan (2-tailed) terhadap hasil belajar siswa. Mengenai hasil korelasi variabel lingkungan belajar diperoleh sebesar 0,131. Dengan demikian diperoleh hasil signifikan  $0,001 < 0,05$  dan ada hubungan antara persepsi siswa terhadap lingkungan belajar.

# Temuan Penting Penelitian

Ada korelasi antara persepsi siswa tentang lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA siswa MTs Negeri 1 Pasuruan.

# Manfaat Penelitian

Mendesripsikan korelasi antara persepsi siswa tentang lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA Siswa MTs Negeri 1 Pasuruan.



# Referensi

- [1] N. K. Mar'ah, A. Rusilowati, and W. Sumarni, "Perubahan Proses Pembelajaran Daring Pada Siswa Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19".
- [2] J. J. Cerelia, A. A. Sitepu, M. Almadevi, M. N. Farras, T. S. Azzahra, and T. Toharudin, "Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia," 2021.
- [3] Manik, P. R. K. (2022). *Komparasi Model Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- [4] I. Cahyani and M. G. Efgivia, "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya di Kelas IX SMP NEGERI 1 Ciampea Kabupaten Bogor".
- [5] S. Hasmah, "Pengaruh PJJ Dalam Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Pada Materi Gaya," vol. 7, 2022.
- [6] F. N. Cahyati, "Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar Sistem Imun Pada Pembelajaran Jarak Jauh," universitas negeri jakarta. [Online]. Available: <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/22606>
- [7] T. Kusniyati and C. A. R. Putrie, "Pengaruh PJJ Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Walisongo Bekasi," *Res. Dev. J. Educ.*, vol. 7, no. 2, p. 383, Oct. 2021, doi: 10.30998/rdje.v7i2.10131.
- [8] W. I. Kartika, S. Suhartono, and R. Rokhmaniyah, "Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar," *EDUKATIF J. ILMU Pendidik.*, vol. 3, no. 4, pp. 1318–1325, Jun. 2021, doi: 10.31004/edukatif.v3i4.555.
- [9] D. Firmansyah and Dede, "Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review," *J. Ilm. Pendidik. Holistik JIPH*, vol. 1, no. 2, pp. 85–114, Aug. 2022, doi: 10.55927/jiph.v1i2.937.
- [10] Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D." Alfabeta, Bandung, 2013.
- [11] I. Anwari and N. Shofiyah, "The relationship between students perceptions of the science learning environment on the learning outcomes," *Acad. Open*, vol. 3, Sep. 2020, doi: 10.21070/acopen.3.2020.503.
- [12] Nurdin, & Munzir. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 247-254
- [13] Sando, A., Haryanto, E., Siswar, D. (2013). *Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Geografi*. 1.

