

Muhammad Nur Ihsan

by Muhammad Nur Ihsan

Submission date: 18-Aug-2023 01:53PM (UTC+0700)

Submission ID: 2147444353

File name: Artikel_Hasil_Belajar_SMP_Muh2_Taman_Master_Agust23.docx (84K)

Word count: 3272

Character count: 18783

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN BUKU AJAR
AL ASHRI PADA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 2 TAMAN SIDOARJO**

**ARABIC LANGUAGE LEARNING RESULTS WITH AL
ASHRI TEACHING BOOK IN CLASS VIII STUDENTS OF
JUNIOR HIGH SCHOOL OF MUHAMMADIYAH 2 TAMAN
SIDOARJO**

**MOCHAMAD NUR ICHSAN
NIM 202071900082**

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing
Dr. Imam Fauji, Lc., M.Pd.
NIDN/NIDK. 0726117303

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.
NIDN/NIDK. 0703078701

Tanggal Pengesahan

()

HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN BUKU AJAR
AL ASHRI PADA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 2 TAMAN SIDOARJO

ARABIC LANGUAGE LEARNING RESULTS WITH AL
ASHRI TEACHING BOOK IN CLASS VIII STUDENTS OF
JUNIOR HIGH SCHOOL OF MUHAMMADIYAH 2 TAMAN
SIDOARJO

Mochamad Nur Ichsan

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Ichsansda@gmail.com

Abstract : One of the success factors of student learning outcomes in education is the determination of the textbooks used. Textbooks as a component of learning resources for students must be in accordance with the provisions of national standards and the vision and mission of educational institutions that are followed by the parents' efforts in order to equip their sons/daughters as provisions for the future. Measurement of learning outcomes can be seen from students' understanding of the material in the textbooks used. In this study the authors used the Quantitative method, data collection was carried out by Interview, Test, Observation, and Documentation. From this research obtained very good results. This can be seen from the results of the average student score achieved with a value of 76.7 (jawayid jiddan) from this result indicating that teaching Arabic at SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo can be understood very well by class VIII students, and teaching Arabic with books Al Ashri's teachings are still relevant to be carried out.

Keywords : Learning Outcomes, Textbooks, Optimal

Abstrak: Salah satu faktor keberhasilan dari hasil belajar siswa dalam Pendidikan adalah penentuan buku ajar yang digunakan. Buku ajar sebagai salah satu komponen sumber belajar bagi siswa harus sesuai dengan ketentuan standar Nasional dan visi dan misi Lembaga Pendidikan yang diikuti oleh usaha wali murid dalam rangka membekali putra/putrinya sebagai bekal di masa yang akan datang. Pengukuran hasil belajar dapat dilihat dari pemahaman siswa terhadap materi yang ada dalam buku ajar yang digunakan. Dalam Penelitian ini penulis menggunakan metode Kuantitatif, pengambilan data dilakukan dengan Wawancara, Test, Observasi, dan Dokumentasi. Dari Penelitian ini didapat hasil yang bagus sekali. Hal ini dapat dilihat hasil nilai rata-rata siswa dicapai dengan nilai 76,7 (jawayid jiddan) dari hasil ini menunjukkan bahwa Pengajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo dapat difahami dengan sangat baik oleh siswa kelas VIII, dan Pengajaran Bahasa Arab dengan buku ajar Al Ashri masih relevan untuk tetap dilakukan.

Kata kunci : Hasil belajar, Buku Ajar, Optimal

I. PENDAHULUAN

Di Era Modern seperti sekarang ini sungguh Pendidikan tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan Manusia, bahkan menuntutnya untuk terus ditingkatkan dan dikembangkan dari waktu ke waktu. Dalam Undang Undang Pendidikan Nasional disebutkan bahwa Pendidikan Nasional dimaksudkan untuk mengembangkan potensi diri, membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan tujuan peningkatan potensi peserta didik agar menjadi manusia Indonesia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, berakhlak mulia, mandiri, kreatif, cakap, serta menjadi warga negara yang bertanggungjawab dan berdemokrasi¹

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Pendidikan merupakan kebutuhan pokok manusia untuk mencapai derajat kehidupan yang lebih baik dan lebih layak. Lembaga Pendidikan apapun bentuknya dituntut untuk menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai guna menopang keberhasilan proses pembelajaran. Sarana dan prasarana yang ada di Lembaga pendidikan merupakan salah satu dari sumber belajar yang menentukan dalam penyelenggaraan proses pendidikan. Mekanisme Pendidikan akan berjalan dengan baik bila dilengkapi dengan adanya media, metode, bahan ajar, dan evaluasi. Hal ini penting diwujudkan oleh Lembaga Pendidikan dalam upayanya meningkatkan dan mengembangkan kualitas pembelajaran.

Salah satu komponen dalam pendidikan yang digunakan oleh Pendidik adalah adanya Sumber belajar yang baik dalam rangka menyampaikan informasi penting tentang pembelajaran kepada siswa. Sumber belajar ini adalah sejenis bahan pembelajaran yang disusun dengan baik dan sistematis yang digunakan para pendidik dalam proses pembelajaran sampai tujuan pembelajaran yang dikehendaki bisa diwujudkan lebih baik dan lebih mudah. Sumber belajar mempunyai berbagai macam jenis dan bentuk seperti buku cetak, narasumber, audio visual, video visual, digital elektrik dan lain lain.

Hingga saat ini Buku Ajar merupakan Sumber belajar utama yang dibutuhkan oleh pendidik ataupun peserta didik dimana didalamnya terdapat bahan bahan ajar yang digunakan dalam proses pengajaran. Buku ajar sering kali berupa buku cetakan, yang didalamnya memuat pesan-pesan terstruktur untuk disampaikan pendidik untuk para peserta didiknya. Buku ajar haruslah dibuat secara baik, terstruktur dan sistematis disesuaikan dengan pedoman pembelajaran yang ada pada lembaga pendidikan dan berbanding lurus dengan tujuan pendidikan nasional yang ditetapkan pemerintah. Buku ajar bisa juga disebut dasar pokok pembelajaran dan bahkan buku ajar menjadi bahan pembelajaran yang utama. Mengingat pentingnya peran tersebut, para pendidik menjadikan buku ajar sebagai acuan dalam sarana dan media informasi guna tersampainya pesan-pesan pembelajaran kepada peserta didiknya.

Buku Ajar Al Ashri merupakan salah satu buku ajar bahasa Arab dalam bentuk cetakan yang diterbitkan oleh Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Muhammadiyah Jawa Timur. Buku Al Ashri direkomendasikan untuk digunakan pada semua Sekolah dibawah naungan Muhammadiyah khususnya untuk wilayah Jawa Timur, namun demikian Lembaga Pendidikan diberi kebebasan untuk memilih buku ajar lain jika dipandang perlu dan lebih sesuai dengan kondisi siswa lokal.

Buku Ajar Al Ashri ini telah melalui beberapa penilaian ilmiah dari sisi uji komparasi isi, penyajian dan kelayakan yang hasilnya menyatakan Bahwa Buku Al Ashri layak dan sesuai untuk menjadi Buku Ajar sesuai dengan Kurikulum 2013ⁱⁱ. Pentingnya Buku ajar sebagai bahan pembelajaran bisa dilihat dari hasil proses pembelajaran yang diikuti oleh peserta didik. Untuk mengetahui seberapa besar hasil pembelajaran dengan buku ajar perlu dilakukan Analisa penilaian terhadap hasil Belajar siswa seperti yang sudah dilakukan di beberapa tempat atau sekolah.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Apriliani Novitasari, Mahasiswi Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang berjudul Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Akselerasi Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan menyimpulkan bahwa Hasil belajar bahasa Arab siswi Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan kelas akselerasi mumtaz, menunjukkan nilai yang cukup memuaskan dengan rerata nilai keseluruhan siswi adalah 77,1ⁱⁱⁱ.

Sementara dalam penelitian yang lain yang ditulis oleh Irsyad Kholif Fatkhurrozaq yang berjudul *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Dan Kelas VII MTs Negeri 1 YOGYAKARTA (sebuah Studi*

Komparasi Penerapan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013) menunjukkan hasil : prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Yogyakarta yang menggunakan kurikulum 2006 nilai rata-ratanya 78,8. sedangkan Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta yang menggunakan kurikulum 2013 rata-rata nilainya 76,9.^{iv}

Etri Mulyati Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dalam Karya tulis yang berjudul *Studi Komparasi Prestasi hasil Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Bahan Ajar Antara Madrasah Aliyah Negeri Tempel dengan Madrasah Aliyah Negeri Godean Jogjakarta* didapat hasil bahwa Prestasi belajar siswa kelas XI Keagamaan di MAN Tempel yang menggunakan bahan ajar berupa buku “Mahir Bahasa Arab 1”, nilai tes tulis rata ratanya 83,0 berarti memenuhi nilai KKM, nilai kalam belum memenuhi KKM karena nilai rata-ratanya 72,3 sementara nilai UAS bernilai rata-rata 75,3 sudah memenuhi KKM. Untuk Prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan di MAN Godean yang menggunakan bahan ajar LKS Fitrah kelas XI, dilihat dari nilai mean untuk nilai tes tertulis, kalam dan UAS semua memenuhi nilai KKM dengan nilai masing-masing 86.5; 79.4 dan 80.7.^v

Hasil Prestasi belajar yang ditunjukkan dari penelitian-penelitian terdahulu tersebut merupakan hasil konkrit dari proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dengan mempertimbangkan faktor-faktor pendukung dan penghambat yang terjadi.

SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah Kabupaten Sidoarjo, dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan buku Ajar Al Ashri dalam pelaksanaannya belum pernah dilakukan pengukuran seberapa jauh pemahaman siswa terhadap Bahasa Arab terhadap buku ajar yang digunakan karena itu penulis tertarik untuk mengetahui hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo dengan menggunakan buku Ajar Al Ashri dengan harapan penelitian ini dapat digunakan mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo yang menggunakan buku ajar Al Ashri, sekaligus untuk agar hasil penelitian ini bisa menjadi bahan evaluasi atau kajian bagi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Kuantitatif, pengambilan data dilakukan dengan menggunakan Wawancara, Test, Observasi, dan Dokumentasi. Objek Penelitian adalah Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VIII berjumlah 181 siswa yang terbagi dalam 6 kelas.

Test dilakukan dengan memberi beberapa pertanyaan/soal pada siswa terkait tema pelajaran pada semester sebelumnya (Ganjil) kepada siswa kelas VIII, hasil test diobservasi guna diambil kesimpulannya. Wawancara dilakukan kepada Guru Bahasa Arab terkait struktur Organisasi dan pengetahuan lain tentang sekolah dan kepada beberapa siswa untuk menggali informasi berkenaan dengan proses Pembelajaran Bahasa Arab. Adapun Dokumentasi akan diadakan perekapan hasil test dan wawancara untuk disajikan dalam hasil pertanyaan dan jawaban dari soal yang diberikan. Teknik Analisa data dengan mengklasifikasikan hasil test sesuai kategori yang ditentukan.

Adapun Indikator pemahaman siswa akan diklasifikasikan sebagai berikut :

| No | Nilai | Kategori |
|----|---------|---------------|
| 1 | < 60 | Rosib |
| 2 | 61 – 70 | Maqbul |
| 3 | 71 – 75 | Jayyid |
| 4 | 76 – 85 | Jayyid Jiddan |
| 5 | > 85 | Mumtaz |

Keterangan :

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Rosib (راسب) | = Kurang memahami |
| Maqbul (مقبول) | = Cukup memahami |
| Jayyid (جيد) | = Memahami dengan baik |
| Jayyid Jiddan (جيد جدا) | = Memahami dengan baik sekali |
| Mumtaz (ممتاز) | = Memahami dengan sangat baik sekali |

Pengambilan besar sampel menggunakan Teknik pengambilan sampel metode Slovin^{vi} dengan rumus :

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

dimana :

n = jumlah sampel

N = jumlah seluruh anggota populasi

e = toleransi kesalahan; taraf signifikansi -> (*e*² = pangkat dua)

Dalam penelitian ini Peneliti menggunakan taraf signifikansi 8%, maka dengan jumlah Populasi (Siswa kelas VIII) 181 maka didapat sampel sebanyak 84 siswa.

$$n = 181 / (1 + 181 \times 0,08 \times 0,08) = 181 / 2,1584$$

$$= 83,85 \text{ dibulatkan } 84 \text{ samples}$$

Untuk mencari Kesimpulan Nilai Siswa Kelas VIII secara Umum maka digunakan perhitungan Total Nilai test siswa sample dibagi nilai Maksimalnya dikali dengan 100

$$\text{Nilai Rata siswa} = \frac{\sum \text{capaian nilai siswa}}{\sum \text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Maka akan didapat rata rata Pemahaman siswa terhadap Buku ajar Al Ashri

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Profile Sekolah^{vii}

¹ SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo mempunyai visi Berbudaya Islami, Unggul Prestasi, berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang komprehensif dengan berlandaskan nilai nilai islami guna menghasilkan lulusan yang humanis dan futuris.

SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo saat ini dipimpin oleh Drs. Zainal Arif Fakhruddin, M.M dan dibantu oleh beberapa Wakil Kepala (Waka) diantaranya Waka Kesiswaan M. Arif Syarifuddin, S.Pd, M.Pd Waka Kurikulum Bachtiar Adi Saputra, S.Pd, M.Pd, Waka Ismuba Muflikha, S.Ag, M.Pd, Waka Humas Rohis S.Pd.I dan Waka Sarplas Afifuddin, S.Pd.

¹ Adapun misi SMP Muhammadiyah 2 Taman adalah Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai islam, Mewujudkan pelajar muslim yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, Melakukan

Pembelajaran dan bimbingan secara efektif, Mengoptimalkan potensi siswa baik secara akademis maupun non akademis, Mewujudkan pelajar yang memiliki kemauan dan kesadaran untuk mewujudkan dan menyalurkan ilmu pengetahuan, keterampilan dan beramal menuju masyarakat utama, adil dan makmur yang diridhoi Allah SWT.

Untuk mendukung Visi dan misi tersebut SMP Muhammadiyah 2 Taman menyediakan beberapa kelas khusus pendukung diantaranya : Excellent Class, program ini merupakan program kelas unggulan yang bekerja sama dengan UMKM dan Lembaga luar sekolah bertujuan untuk mengembangkan life skill peserta didik melalui kelas vokasi di antaranya kelas desain dan konveksi, kelas tata boga, kelas handycraft, dan lain-lain. Dari sini siswa bisa mendapatkan keterampilan yang cukup untuk bekal pada saat dibutuhkan di kemudian hari. Sementara yang Kedua adalah Tahfidz Class, kelas program ini bekerja sama dengan Tajdi Center Pengurus Wilayah Muhammadiyah Jatim ditujukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal serta mengamalkan Al-Quran dan Hadist, sedang yang ketiga adalah International Class Orientation kelas ini bekerja sama dengan American College Testing (ACT), Muhammadiyah International Class Orientation (M-ICO) menjalankan program kelas unggulan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris dengan pembelajaran yang menyenangkan, bobot penguasaan Bahasa Inggris dalam kelas ini lebih ditonjolkan/ditekankan.

Disamping Program-program unggulan tersebut Perserikatan Muhammadiyah menitipkan Program pengajaran yang merupakan ciri khusus yang tidak dimiliki Lembaga Pendidikan lain yaitu ISMUBA (KeIslaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab). ISMUBA merupakan satu kesatuan pembelajaran yang mengajarkan tentang Al Islam, ISMUBA mempunyai Kurikulum tersendiri yang terpisah dengan kurikulum mata pelajaran yang mencakup Konsep, prinsip-prinsip Pembelajaran dan Penelitian, standart kompetensi, Standart Isi, Struktur Kurikulum dan beban belajar. Materi yang diajarkan Al Islam meliputi Aqidah, Akhlaq, Quran Hadist, Tarikh dan Fiqih. Materi Kemuhammadiyah meliputi Pengetahuan tentang Ideologi Perserikatan Muhammadiyah, sejarah Muhammadiyah mulai berdiri sampai perkembangannya, Amal Usaha dan kiprahnya dalam kancan dakwah. Dan Bahasa Arab diajarkan agar memudahkan siswa dalam memahami Al Quran dan Al Hadist dan Pengajaran Bahasa Arab juga sebagai kelayakan Pendidikan yang berafiliasi ke Pesantren/Pondok.

Dalam hal Pembelajaran Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 2 Taman memilih untuk menggunakan Buku Ajar Al Ashri yang diajarkan dalam 2 jam Mata Pelajaran dengan durasi 30 menit per mata pelajaran sehingga terdapat 60 menit dalam sepekan. Dalam Semester Ganjil ini diajarkan dengan tema tema berikut : Bab 1 Tentang Amal harian (الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةُ), tema ini menitik beratkan pada pengenalan aktifitas sehari hari dengan penekanan pada aspek fi' il mudharik, dengan tujuan agar siswa dapat mengkategorikan dan membedakan Fi' il Mudharik dalam aplikasi kegiatan keharian. Bab 2 tentang Waktu (السَّاعَةُ), Bab ini berisi memperkenalkan cara menggunakan waktu pada kegiatan sehari hari, membuat dan mengimplementasikan teks terkait waktu sesuai konteksnya. Bab 3 tentang kata sifat (الْأَوْصَافُ) bertujuan untuk mengenalkan kata sifat dan penggunaannya dengan Menyusun dan mengkategorikan kata sifat (الْأَوْصَافُ) Bab 4 tentang isim Tafdhil (أَسْمَاءُ التَّفْذِيلِ), memperkenalkan dan menggunakan kalimat yang mengandung unsur paling/lebih. Ke Empat Bab ini merupakan pembelajaran semester awal untuk kelas VIII.

Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah ini diamanahkan kepada 2 orang Ustadz/ah yaitu Ustadzah Lilis Kholifatul Jannah, S.Hum, M.Pd yang mengajar di kelas VII A,B,C,D,E dan kelas VIII A,B,C sedang Ustadz Abdul Kholiq, S.Pd.I, M.Pd mengajar di kelas VIII D,E,F dan IX A,B,C,D,E

Siswa SMP Muhammadiyah 2 menerima siswa berasal dari latar belakang yang beragam ada yang dari SD Negeri, SD Swasta, dan ada juga yang dari SD Muhammadiyah, jumlah Peserta Didik yang belajar di sekolah ini relatif stabil dibanding tahun-tahun sebelumnya dalam kisaran 150 – 200 siswa mengikuti kapasitas kelas yang berisi 25- 33. Dengan memahami latar belakang yang berbeda tersebut pengajar dituntut untuk dapat menyampaikan Pelajaran Bahasa Arab secara baik. Siswa Kelas VIII terbagi menjadi 6 kelas dengan komposisi siswa/siswi dengan total siswa 181 yang terdiri dari Kelas Orientation ada 52 siswa, Kelas Tahfidz 31 siswa dan kelas Excellent 98 siswa. ^{viii}

Dengan posisi latar belakang yang beragam tersebut penerapan Buku Ajar Al Ashri disampaikan sesuai dengan kebutuhan yang lebih terasa manfaatnya dan aplikatif dalam kesehariannya. Dalam

pelaksanaanya dibutuhkan kreatifitas pengajar agar tidak monoton dan lebih menarik, perlu seni dalam penyampaianya.

2. Penyajian Data

Pengambilan data dilakukan dengan sistem random stratified sampling pada tiap kelasnya, yang dikategorikan sesuai pembagian kelas peminatannya, hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang berimbang pada setiap kelasnya. Berikut adalah table hasil test siswa yang datanya diambil secara acak per kelas dari 6 kelas yang ada.

TABEL 1
Data Hasil Test Siswa kelas VIII

| No | Nama | L/P | Nilai | Kategori |
|----|---------------------------------|-----|-------|---------------|
| 1 | ARYA SATYA JANITRA SAKTI | L | 52 | Rosib |
| 2 | BRIAN ABIE CHANDRA | L | 82 | Jayyid Jiddan |
| 3 | DEVAN AHMADY FATHA | L | 52 | Rosib |
| 4 | DEVAN ALVIS FAZA HADI | L | 90 | Mumtaz |
| 5 | MUHAMMAD RAIHAN PUTRA AGFIYANTO | L | 44 | Rosib |
| 6 | RADITYA FAIRUZ | L | 92 | Mumtaz |
| 7 | REYHAN AXL ATHAILLAH | L | 96 | Mumtaz |
| 8 | RIZKI AKBAR PRATAMA | L | 82 | Jayyid Jiddan |
| 9 | WILDAN KAMIL | L | 96 | Mumtaz |
| 10 | ARETA SALFA AZAHIRA | P | 82 | Jayyid Jiddan |
| 11 | ARZITA ZAHRA RAHMADHANI | P | 80 | Jayyid Jiddan |
| 12 | ASYA ARNELITA AZAHRA | P | 82 | Jayyid Jiddan |
| 13 | EKA AMALIA PUTRI NAISYLLA | P | 86 | Mumtaz |
| 14 | IMTIYAAZ AFFIYAH | P | 84 | Jayyid Jiddan |
| 15 | ZAHRA SHINTA DIFA OCTAVIA | P | 70 | Maqbul |
| 16 | ASWYN SWANDONO | L | 62 | Maqbul |
| 17 | FARCHAN CHOIRUDIN | L | 70 | Maqbul |
| 18 | MOCHAMMAD VINZHA ALFITRA | L | 76 | Jayyid Jiddan |
| 19 | MUHAMMAD IRFAN HUSNI TAMIMI | L | 30 | Rosib |
| 20 | RAIHAN RIZKI AGESTA | L | 69 | Maqbul |
| 21 | RIZQULLOH AMSYAR RAFIF | L | 76 | Jayyid Jiddan |
| 22 | SURYA PRANATA | L | 72 | Jayyid |
| 23 | ALIYAH NUR'AIDA YUSTANIA | P | 86 | Mumtaz |
| 24 | ALYA IMANA ZAHRA | P | 30 | Rosib |
| 25 | CARISSA AURA NARESWATI | P | 84 | Jayyid Jiddan |
| 26 | FITRI AULIA BALQISYA AZAHRA | P | 78 | Jayyid Jiddan |
| 27 | MYIESHA RAHMA NAFEERA | P | 78 | Jayyid Jiddan |
| 28 | NANDA RAIHANAH | P | 64 | Maqbul |
| 29 | RAISHA PUTRI AZ ZAHRA | P | 50 | Rosib |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|----|---------------|
| 30 | RATU SABRINA ALA TAZRI | P | 72 | Jayyid |
| 31 | ARGA JALU APTA NARARYA WIRIANTO | L | 38 | Rosib |
| 32 | KEVIN BAGAS ARDIYAHSYAH | L | 52 | Rosib |
| 33 | MUHAMMAD ZULFIKAR | L | 44 | Rosib |
| 34 | RASTRA RAFAEL YOGYANTO FATHONI | L | 56 | Rosib |
| 35 | VICKY DEVARA ATHAULLAH GHASSAN | L | 60 | Rosip |
| 36 | ZACKY AHMAD RABBANI | L | 48 | Rosib |
| 37 | AMERIA ZAHFA RANETTA | P | 84 | Jayyid Jiddan |
| 38 | AZ ZAHRA SYAHIRAH KESYA WIJAYA | P | 90 | Mumtaz |
| 39 | BASYFA AURA MAULIDINA | P | 96 | Mumtaz |
| 40 | CUT AZRA SABRINA ZAHRA RAMADHANI | P | 94 | Mumtaz |
| 41 | MEUTIA ANANDA RAMADHANI | P | 92 | Mumtaz |
| 42 | NADIFA VIRZA ZAYRISMA | P | 62 | Rosib |
| 43 | NANSA FIRHANA ATHARICHSA | P | 92 | Mumtaz |
| 44 | NAZHIRA NAZWA FAUZI | P | 90 | Mumtaz |
| 45 | YUNITA RACHMA SARI RIDWAN | P | 86 | Mumtaz |
| 46 | ADRIAN ARSHAVIN SUSANTO | L | 86 | Mumtaz |
| 47 | MUHAMMAD HABIBIE ARVANDI PUTRA | L | 92 | Mumtaz |
| 48 | NANDANA RIKI DARYA FAHAR | L | 78 | Jayyid Jiddan |
| 49 | RADITYA DAMAR PRADIPTA | L | 96 | Mumtaz |
| 50 | AIS AF'AM | P | 96 | Mumtaz |
| 51 | ALISYAH NOVITA DIANTARI | P | 90 | Mumtaz |
| 52 | CARISSA MAGHFIRAH RAMADHANI ATMAJA | P | 58 | Rosib |
| 53 | DAVINA ANNISA FIRDAUS | P | 90 | Mumtaz |
| 54 | KAYLA NASHWA FATHIAZAHRA | P | 94 | Mumtaz |
| 55 | MAWADDATUL LATHIFATUN NAFISAH | P | 92 | Mumtaz |
| 56 | NASYA MAULIDYA SANTOSO | P | 92 | Mumtaz |
| 57 | SALWA RAMADHANI | P | 84 | Jayyid Jiddan |
| 58 | SYAQILLA AULIA RAMADHANI | P | 88 | Mumtaz |
| 59 | TSURAYYA SAFA NUR AZIZAH | P | 94 | Mumtaz |
| 60 | YUNAN AMSA LAILIYAH | P | 84 | Jayyid Jiddan |
| 61 | BIMA SHEPERD PRADANA | L | 82 | Jayyid Jiddan |
| 62 | GHILDAN FAHREYZA PUTRA FARDIAN | L | 86 | Mumtaz |
| 63 | HYDN GAVRILA DEWA DRASTHA CAHYONO | L | 64 | Maqbul |
| 64 | IAN KESHENA DEWANTARA | L | 88 | Mumtaz |
| 65 | MOCHAMMAD IQBAL BACHTIAR | L | 86 | Mumtaz |
| 66 | MUHAMMAD DAFA IBRAHIM | L | 86 | Mumtaz |
| 67 | MUHAMMAD THAURIQ ALFARIZI | L | 80 | Jayyid Jiddan |
| 68 | ANTONIA HASNAA DZURWAH | P | 72 | Jayyid |
| 69 | ELVINA AILSHA HAYYU VERONICA | P | 62 | Maqbul |
| 70 | NABILA NASIFATIZAHRA | P | 90 | Mumtaz |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|------|---------------|
| 71 | NAZIWA AMALA NATHANIA | P | 66 | Maqbul |
| 72 | TISYA AZELIA PASHA | P | 90 | Mumtaz |
| 73 | ALVANO ILHAM BAYUNGPRASETYA | L | 74 | Jayyid |
| 74 | FAJAR DARMA SAMUDRA | L | 86 | Mumtaz |
| 75 | GANNA SAPUTRA PAMUNGKAS | L | 70 | Jayyid |
| 76 | GURUH COVIQ PUTRA EFENDY | L | 76 | Jayyid Jiddan |
| 77 | M. HAQQUZAMAN ELGHIFARI | L | 88 | Mumtaz |
| 78 | MOHAMMAD NASIR FAUZAN SADIKI | L | 80 | Jayyid Jiddan |
| 79 | MUHAMMAD REYHAN MAULANA | L | 64 | Maqbul |
| 80 | ANINDYA PUTRI HARDYANTI | P | 74 | Jayyid |
| 81 | BRILANA NUSA DAMAI | P | 74 | Jayyid |
| 82 | ELLYA MUSTANDA | P | 80 | Jayyid Jiddan |
| 83 | GENDIS DWI KAYLANI | P | 74 | Jayyid |
| 84 | UNOMYFEEL FUROQIRA | P | 86 | Mumtaz |
| | JUMLAH NILAI | | 6443 | |

Dari data yang diperoleh dihitung rata-ratanya dengan perhitungan berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Rata - rata} &= \frac{\text{Jumlah Nilai sample}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{644.300}{8.400} \\
 &= 76,7 \text{ (Jayyid Jiddan)}
 \end{aligned}$$

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis maka dapat disimpulkan : 1. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo kelas VIII dengan menggunakan Buku Al Ashri mempunyai nilai rata rata 76,7 hal ini menunjukkan masuk dalam kategori Jayyid Jiddan (Memahami dengan baik sekali) 2. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo dengan buku ajar Al Ashri pada semester ganjil dapat dilakukan dan diterima dengan baik oleh peserta didik kelas VIII. 3. Penggunaan buku Ajar Al Ashri perlu dipertimbangkan untuk tetap digunakan dengan tetap menjaga konsistensi dan kompetensi yang diinginkan Lembaga Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- ⁱ Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II pasal 3, 5.
- ⁱⁱ Mirwan Akhmad Taufiq, Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Faris Maturedy, "Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah 2021, Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab.
- ⁱⁱⁱ Novitasari Apriliani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas kelas Mumtaz Tsani Putri tahun 2015", 63.
- ^{iv} Irsyad Kholif Fatkhurrozaq, "Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII dan siswa kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta (Studi Komparasi) 2015", 54.
- ^v Etri Mulyati, "Studi Komparasi Prestasi hasil Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Bahan Ajar Antara MAN Tempel dan MAN Godean Yogyakarta", 45.
- ^{vi} DR. I Gusti Bagus Rai Utama SE, MMA, MA, Universitas Dhyana Pura Bali, "Teknik Sampling dan Penentuan jumlah sampel 2016", Artikel hlm. 20
- ^{vii} Sumber : <http://www.ppdb.smpmduta.sch.id/kelas>
- ^{viii} Wawancara Ustadz Abdul Kholiq S.Pd.I, M.Pd
- Santi, "Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Studi Kasus terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya Kab. GOWA), Universitas Muhammadiyah Makassar 2020.
- Tim Kurikulum Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah, Kurikulum Pendidikan Al Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) tahun 2017,
- Asyraf Muzaffar, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab
- Skripsi Mukaramah, Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Bahan Ajar Al-ASHRI (Studi kasus pada Siswa SMK MUHAMMADIYAH 2 MALANG
- Ridha Aulia, Imam Fauzi, "Pengembangan Buku Al-Ashri untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tulangan Sidoarjo"
- Muhimmatul Choiroh, Mirwan Ahmad Taufiq, Gender dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab Al-`Ashri Kelas X : Studi Analisis Teks Pola Diskriminasi Gender
- Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si., M. Pd, Wakil Dekan bidang Akademik FTIK IAIN Padangsidimpuan, " Menentukan Jumlah sampel dalam Penelitian "
- Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Mirwan Akhmad Taufiq, Faris Maturedy, "Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah", Desember 2021 Jurnal.
- Nugra Heny Apriliah, S.Pd.I. dan Riza Arif Achmadi, S.Th.I, Buku Paket Ajar Al Ashri untuk SMP/MTs Muhammadiyah, Mei 2018
- Muhammad Arif Syaifuddin, Eny Fariyatun Wahyunu, UMSIDA, Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum Lokal di SMP Muhammadiyah 2 Taman, Nopember 2019

Muhammad Nur Ihsan

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

2%

2

www.ppdb.smpmduta.sch.id

Internet Source

2%

3

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On