

Rilla

by Sri Indah

Submission date: 30-Oct-2023 05:31PM (UTC+0600)

Submission ID: 2211845769

File name: revisi_jurnal_rilla_FIX.pdf (1.7M)

Word count: 3544

Character count: 23577



Pengembangan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Buku Darsu Lughah Al-Arabiyah Menggunakan Media Quizlet di Sekolah Terpadu

Development of Arabic Vocabulary in Darsu Lughah Al-Arabiyah Book Using Quizlet Media in Integrated School

Rilla Agustine
192071900077

1
Dosen Pembimbing
Dr. Imam Fauji, Lc., M.Pd.

Dosen Penguji 1
Najih Anwar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Penguji 1
Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Oktober 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengembangan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Buku Darsu Lughah Al-Arabiyyah
Menggunakan Media Quizlet di Sekolah Terpadu
Nama Mahasiswa : Rilla Agustine
NIM : 192071900077

Disetujui oleh

1
Dosen Pembimbing
Dr. Imam Fauji, Lc., M.Pd.

Dosen Penguji 1
Najih Anwar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Penguji 2
Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.

1
Diketahui oleh

Ketua Program Studi
Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.I
NIP/NIK. 0703078701

Dekan
Dr. Imam Fauji, Lc., M.Pd.I.
NIP/NIK. 0726117303

Tanggal Ujian
()

Tanggal Lulus
()

DAFTAR ISI

A. Bagian Pengesahan

1. Sampul
2. Lembar Pengesahan
3. Daftar Isi

B. Bagian Isi

1. Judul
2. Abstrak
3. Pendahuluan
4. Metode Penelitian
5. Hasil dan Pembahasan
6. Kesimpulan
7. Ucapan Terima Kasih
8. Referensi

C. Lampiran

1. Pernyataan Publikasi Ilmiah
2. Pernyataan Mengenai Karya Tulis Ilmiah dan Sumber Informasi serta Pelimpahan Hak Cipta.
3. Lembar Pembimbingan
4. Surat Penelitian
5. Dokumen Pengumpulan Data
6. Dokumen Analisis Data



Development of Arabic Vocabulary in Darsu Lughah Al-Arabiyyah Book Using Quizlet Media in Integrated School [Pengembangan Kosakata Bahasa Arab pada Buku Darsu Lughah Al-Arabiyyah Menggunakan Media Quizlet di Sekolah Terpadu]

Rilla Agustine¹⁾, Imam Fauji²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

@rillaagustine99@gmail.com, imamuna.114@umsida.ac.id

Abstract. *This research aims to determine the process of developing language vocabulary learning media in the book Darsu Lughah Al Arabiyah. Researchers use the ADDIE model of R&D (Research and Development) research methods. At the analysis stage, from the results of observations and interviews, Arabic vocabulary learning uses the lecture method continuously. At the design stage, the researcher designed a vocabulary design using Quizlet media. At the development stage, researchers developed material on Quizlet media. In the implementation stage, researchers used Quizlet media in learning Arabic in class VII. The evaluation stage was assessed by media expert validators with results of 88%, from material experts 96% with several notes. Furthermore, the response obtained from 46 students was 81.01%. Data collection techniques use interviews, observation and questionnaires. Quiz media can be declared suitable for use as a vocabulary learning medium.*

Keywords - development; Arabic language; quizlet

Abstrak. *Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran kosakata bahasa pada buku Darsu Lughah Al Arabiyah. Peneliti menggunakan metode penelitian R&D (Research and Development) model ADDIE. Pada tahap analisis, dari hasil observasi dan wawancara bahwa pada pembelajaran kosakata bahasa arab menggunakan metode ceramah secara terus menerus. Tahap design, peneliti merancang desain kosakata menggunakan media quizlet. Tahap development peneliti mengembangkan materi pada media quizlet. Tahap implementation peneliti menggunakan media quizlet pada pembelajaran bahasa arab di kelas VII. Tahap evaluation dilakukan penilaian validator ahli media dengan hasil 88%, dari ahli materi 96% dengan beberapa catatan. Selanjutnya respon yang diperoleh dari 46 siswa yaitu 81,01%. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan angket. media quizlet dapat dinyatakan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran kosakata.*

Kata Kunci - development; bahasa arab; quizlet

I. PENDAHULUAN

Bahasa arab merupakan bahasa istimewa karena bahasa tersebut digunakan dalam kitab suci umat muslim yaitu Al-Qur'an. [1] Serta keistimewaan yang lain, bahasa arab memiliki karakteristik tertentu dalam kaidahnya. Pada kaidah nahwu dan shorof, dengan kedua kaidah ini bahasa arab menjadi rapi dan indah dalam pengucapan dan susunan kalimatnya. Pelajaran bahasa arab tidak hanya untuk memahami Al-Qur'an, akan tetapi bahasa arab juga berfungsi sebagai alat komunikasi sehari-hari. [2] Bahasa Arab tidak hanya di ajarkan di pondok pesantren, akan tetapi di madrasah-madrasah baik di tingkat Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses pendidikan yang mengacu kepehaman peserta didik pada keempat keterampilan berbahasa, yaitu maharah istima', kalam, qiro'ah serta kitabah secara beriringan. [3] Kosakata atau mufrodah sangat erat hubungannya dengan keempat keterampilan berbahasa. Oleh karena itu dalam pengaplikasian pengajarannya tidak hanya mengajarkan kosakata tersebut untuk dihafal, melainkan adanya capaian yang harus diperhatikan agar siswa dianggap paham dan menguasai materi kosakata. Capaian tersebut merupakan, siswa mampu mengucapkan, membaca, menulis. [4] memahami makna, musyafaqah serta menggunakan dalam kalimat yang benar. [5]

Peneliti memilih SMPIT Al-Uswah Bangil sebagai objek penelitian. Didalam sekolah tersebut

terdapat mata pelajaran bahasa arab yang dilaksanakan satu kali dalam sepekan. Berdasarkan observasi awal pada sekolah tersebut menunjukkan bahwa kurangnya inovasi penggunaan media pembelajaran bahasa arab dan metode yang sama secara terus menerus. Oleh karena itu peneliti mencoba memberikan alternatif berupa media quizlet. Peneliti juga memilih sekolah tersebut dikarenakan besarnya potensi ketergunaan media tersebut dalam mata pelajaran bahasa arab serta sarana yang memadai dalam implementasi media di sekolah SMPIT Al-Uswah Bangil.

Quizlet adalah salah satu web pendidikan media flashcard online yang dapat diakses melalui internet secara gratis yang menyajikan banyak fitur. Fitur yang disediakan yaitu kartu kosakata online, pelajari, pengeja, tulis, tes, mencocokkan, gravitasi dan live.[8] Dengan media berbasis e-flashcard menjadikan siswa dapat mendengarkan kosakata melalui fitur pelajari, dapat menulis melalui fitur tulis dan mengevaluasi menggunakan fitur permainan lain yang disediakan, sehingga siswa tidak merasa bosan, suasana kelas menjadi interaktif dan memudahkan guru dalam mengemas materi dalam sajian yang menarik.[9]

Secara global kemajuan teknologi telah berpengaruh kepada seluruh aspek kehidupan manusia terutama pada aspek pendidikan.[6] Proses pembelajaran akan lebih mudah jika dilakukan dengan inovasi yang seiring dengan kemajuan peradaban pada masa itu.[7] Terutama inovasi pada media pembelajaran kosakata bahasa arab. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata berbasis e-flashcard yaitu media Quizlet.

Penelitian pengembangan media pembelajaran kosakata bahasa arab telah dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya: Sunaryadi, Ketut Pudjawan dan Ignatius Wayan Suwatra (2017) yang berjudul "Pengembangan Alat Permainan Edukasi Bithoqoh Siswa Kelas X MA Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2017/2018" dari hasil penelitiannya menyatakan bahwa hasil belajar bahasa arab siswa kelas X meningkat setelah menggunakan media edukatif bithoqoh.[10] selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Koderi, Muhammad Aridan, Ahmad Bukhari Muslim dan Agus Setiawan (2020) dengan judul "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodat Siswa MTs" dapat disimpulkan pada penelitiannya bahwa mobile learning dalam pengembangannya menyatakan sangat layak serta efektif untuk meningkatkan pemahaman kosakata bahasa arab kelas IX.[11] Penelitian pengembangan media Quizlet pernah dilakukan oleh Ayu Lestari, Syarifuddin Kasim dan Junadi M Parenreng (2022) dalam jurnalnya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Quizlet Mobile Untuk Pembelajaran Linux Pada SMKN 10 Makassar" yang menjelaskan dari semua hasil penilaian menyatakan Quizlet mobile layak digunakan sebagai media pembelajaran.[12]

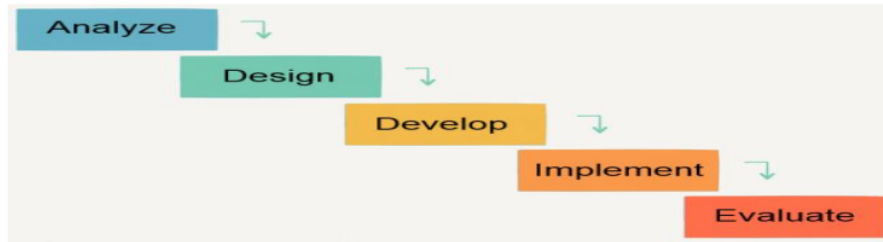
Perbedaan penelitian Sunaryadi, Ketut Pudjawan dan Ignatius Wayan Suwatra serta penelitian Koderi, Muhammad Aridan, Ahmad Bukhari Muslim dan Agus Setiawan sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan adalah perbedaan objek penelitian yang mana pada penelitian sebelumnya dilakukan pada jenjang MA kelas X dan MTs kelas IX, namun dalam penelitian yang akan dilakukan pada jenjang SMP kelas VII. Ada juga penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ayu Lestari, Syarifuddin Kasim dan Junadi M Parenreng dalam penelitiannya memiliki persamaan menggunakan media pengembangan yang sama yaitu Quizlet, sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada fokus dan objek penelitian, dimana pada penelitian sebelumnya materi yang akan dikembangkan adalah pembelajaran Linux di SMKN 10 Makassar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan akan mengembangkan materi dalam pembelajaran kosakata bahasa arab di SMPIT Al-Uswah Bangil kelas VII.

Berdasarkan latar belakang penelitian, peneliti berusaha mengkaji tentang pengembangan kosakata bahasa Arab pada buku Darsu Lughah Al-Arabiyah menggunakan media quizlet dan respon siswa kelas VII SMPIT Al-Uswah Bangil. Tujuan dari penelitian ini merupakan upaya untuk mengembangkan materi dan mengetahui respon siswa pada pengembangan media di kelas VII SMPIT Al-Uswah Bangil dalam penerapan pembelajaran kosakata bahasa arab pada buku Darsu Lughah Al-Arabiyah berbasis Quizlet. Serta diharapkan dalam penerapan media Quizlet dapat memudahkan siswa memahami kosakata pada materi tersebut dan memudahkan guru dalam menyajikan materi yang menarik.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D) atau Penelitian dan Pengembangan untuk menghasilkan produk dan menguji keefektifan produk tersebut.[13] Produk yang dirancang dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis teknologi, yang akan mengembangkan materi mufrodat.

Model yang digunakan adalah ADDIE. Model ini dapat digunakan dalam berbagai pengembangan produk seperti media pembelajaran, bahan ajar, metode pembelajaran, strategi pembelajaran.[14] Model ADDIE dalam bentuk diagramnya dapat dilihat pada gambar 1.1



Gambar 1. Pengembangan model ADDIE

Hasil tahap analisis berupa deskripsi siswa berupa materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan menjadi masukan untuk tahap perencanaan. Tahap design akan direalisasikan ke dalam tahap pengembangan. Pada tahap implementasi, guru, bahan ajar, pembelajaran dan siswa menggunakan produk yang dihasilkan. Setelah digunakan, akan ada evaluasi untuk melihat apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai dan masalah sudah teratasi.[15]

Penelitian dilaksanakan di SMPIT Al-Uswah Bangil, subjek penelin mencakup: ahli media, ahli materi dan siswa kelas VII. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tiga cara yaitu, Observasi bertujuan untuk mengamati dan menemukan media pendukung dalam proses pembelajaran, bahan ajar, metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan sikap siswa dalam proses pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran di kelas. Wawancara dilakukan untuk mengetahui analisis kebutuhan dalam pengembangan materi dan narasumbernya guru mata pelajaran bahasa arab kelas VII SMPIT Al-Uswah Bangil. Angket bertujuan untuk mengetahui tanggapan ahli media, ahli materi dan dan respon siswa terhadap penilai kelayakan media pembelajaran berbasis m-learning yang digunakan. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui sikap atau respon siswa pada media pembelajaran Quizlet pada pembelajaran kosa kata bahasa arab kelas VII di SMPIT Al-Uswah Bangil. [16]

Teknik analisis pengumpulan data menggunakan skala likert yang digunakan untuk mengukur respon siswa terhadap media Quizlet. Data skala likert didapatkan dari hasil perhitungan pada angket yang diberikan.[17] Dengan rumus:

$$n = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

Tabel. 1 Ketentuan Penilaian Ahli Materi Dan Media

No.	Hasil Angket	Nilai	Keterangan
1.	1-20	Tidak layak	Tidak layak digunakan
2.	21-40	Kurang layak	Dapat digunakan setelah banyak revisi
3.	41-60	Cukup	Dapat digunakan setelah revisi sebagian
4.	61-80	Baik	Dapat digunakan setelah sedikit revisi
5.	81-100	Sangat layak	Dapat digunakan tanpa revisi

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis

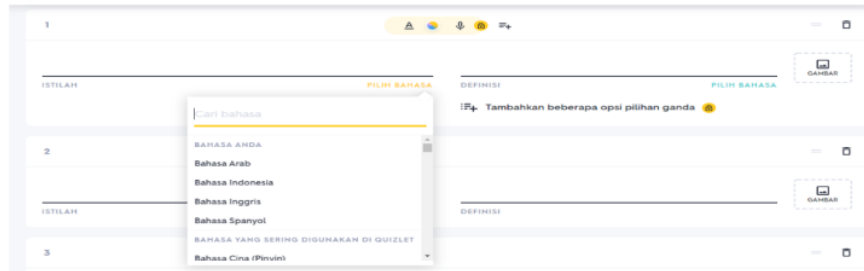
Didalam sekolah tersebut terdapat mata pelajaran bahasa arab yang dilaksanakan satu kali dalam sepekan. Berdasarkan observasi awal pada sekolah tersebut menunjukkan bahwa kurangnya inovasi penggunaan media pembelajaran bahasa arab dan metode yang sama secara terus menerus. Penggunaan buku Darsu Lughah Al-arabiyah di SMPIT Al-Uswah Bangil memiliki beberapa problem yaitu desain buku pada materi mufrodat hanya menggunakan warna hitam putih sehingga siswa mudah jenuh, dan konsentrasi berkurang, yang berdampak pada keefektifan pembelajaran. Peneliti memberikan alternatif dengan media quizlet sebagai pemanfaatan teknologi dan pembelajaran yang variatif.[18]

2. Desain

Peneliti akan menggunakan quizlet untuk pembelajaran kosa kata. Rancangan dari media pembelajaran dilakukan dengan pembuatan kosa kata bergambar online dengan media Quizlet dari buku Darsu Lughah Al-Arabiyah yang merupakan buku ajar kelas VII. Materi yang akan dikembangkan adalah pada bab الصفة المدرسة والحال, الحياة اليومية

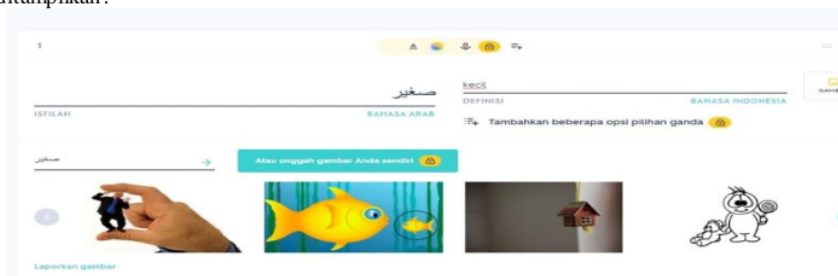
3. Development

Proses pengembangan materi pada media Quizlet dilakukan pengetikan mufrodat dari buku ajar dan pemilihan gambar. Berikut adalah tahapan pengembangan materi buku ajar pada media quizlet:



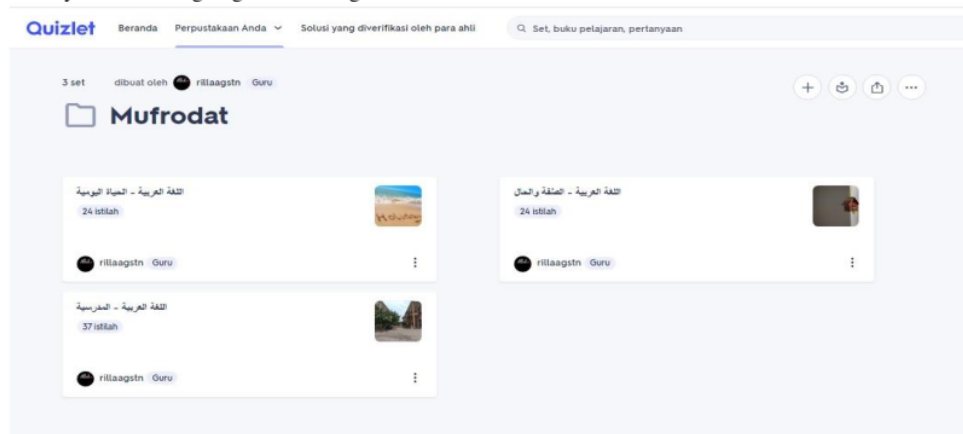
Gambar.2 desain kosa kata bahasa arab pada media quizlet

Langkah awal membuat media Quizlet adalah dengan masuk website quizlet yakni quizlet.com. setelah masuk website, pengguna diminta untuk login terlebih dahulu dengan menggunakan akun google. Setelah login, baru lah pengguna bisa membuat set bahan pelajaran. Pada gambar 2 peneliti memilih bahasa Arab sebagai sebagai media, setelah itu memasukkan kosakata bahasa arab yang nantinya akan ditampilkan.



Gambar. 3 desain kosa kata bahasa arab pada media quizlet

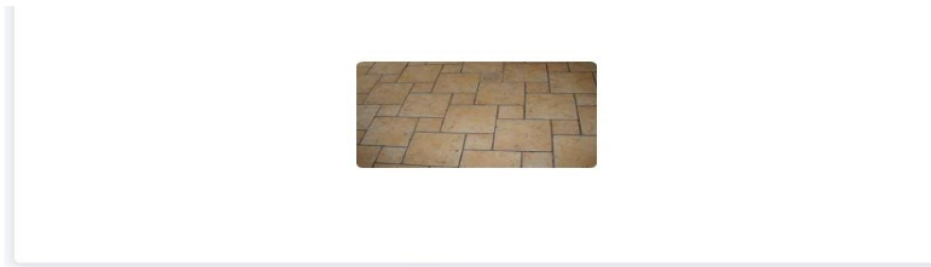
Setelah memasukkan kosa kata bahasa Arab, langkah selanjutnya adalah memilih gambar yang sesuai dengan kosakata tersebut. Lakukan hal yang sama sesuai dengan kosakata masing-masing, hingga materi selesai. Setelah itu, klik Selesai untuk menyimpan, dan Flashcard akan otomatis terbuat sendiri. Hasilnya sesuai dengan gambar sebagai berikut:



Gambar.4 Materi Mufrodat



Gambar.5 Tampak Depan *Flashcard*



Gambar.6 Tampak belakang *flashcard*

4. Implementasi

Tahap ini dilakukan uji coba media quizlet kepada 46 orang siswa yang terbagi menjadi 2 kelas yakni putra dan putri. Implementasi dilaksanakan pada hari senin tanggal 9 mei 2023 dan selasa 10 mei 2023 di SMPIT Al-Uswah Bangil, dengan didampingi guru pengampu. Peneliti membuka pelajaran, kemudian mengenalkan, menjelaskan maksud dan tujuan penggunaan media kos a kata berbasis quizlet. Peneliti memulai menampilkan kartu bergambar yang pertama dan melafadzkan mufrodad beserta artinya lalu siswa menirukan, hingga selesai.

Selanjutnya peneliti memberikan game yang terdapat pada fitur quizlet guna mempermudah siswa memahami kos a kata dalam pembelajaran bahasa arab.[19]

Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang mana masing-masing kelompok akan menyelesaikan beberapa quiz yang terdapat pada fitur quizlet diantaranya, pelajari, tes dan mencocokkan. Pada kegiatan ini, siswa terlihat sangat antusias dan bekersama dengan baik.

5. Evaluasi

Tahap terakhir dalam pengembangan model ADDIE yaitu evaluasi. Penerapan model ADDIE pada pembelajaran mufrodad berbasis Quizlet dapat diimplementasikan sesuai harapan dan mendapat respon baik. Hasil dari pengembangan pada media Quizlet memiliki hasil yang positif bagi siswa kelas VII yaitu, siswa lebih interaktif saat pembelajaran berlangsung, lebih fokus, dapat mengerjakan fitur game yang disediakan dengan mudah, memahami secara tulisan maupun gambar dengan baik.[20] Kemudian dilakukan validasi produk kepada ahli media dan ahli materi berupa data verbal dan non-verbal. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan untuk merevisi produk sehingga layak digunakan. Berikut adalah uraian hasil uji ahli media.

Tabel 2. Hasil Penilaian Validator Ahli Media

No	Indikator	Skor
1	Kemudahan pengoprasian media pembelajaran	4
2	Petunjuk penggunaan yang disajikan lengkap	4
3	Kejelasan huruf yang ditampilkan	4
4	Kesesuaian desain dengan tingkatan siswa	5
5	Fitur yang disediakan menarik	4
6	Penyajian materi mudah untuk dipahami	5
7	Komposisi gambar	4

8	Ketepatan gambar dengan materi yang disampaikan	5
9	Memudahkan proses pembelajaran	5
10	Penyajian fitur-fitur menjadikan suasana belajar menyenangkan	4
	Jumlah	44
	SKOR TERTINGGI	5
	JUMLAH PERNYATAAN	10
	JUMLAH RESPONDEN	1
	SKOR MAKSIMAL	50
	PERSENTASE	88%

Berdasarkan perhitungan pada tabel diatas, presentase yang didapatkan adalah 88% . Terdapat saran dari validator bapak Moch. Alfian Rosid, S.Kom., M.Komyaitu, ukuran tulisan perlu diperbesar, karena framework tidak menyediakan maka peneliti menggunakan alternatif memberi warna pada kata agar tulisan terlihat terang dan memberikan petunjuk sebelum memulai pembelajaran. Uraian penilaian uji ahli materi disajikan sebagai berikut

Tabel.3 Hasil Penilaian Ahli Materi

No	Indikator	Skor
1	Kesesuaian SK/SD yang ingin dicapai	5
2	Kesesuaian materi dengan buku ajar	5
3	kejelasan materi yang ditampilkan	5
4	kesesuaian media dengan karakter siswa	5
5	kesesuaian quiz pada indikator kemampuan siswa	5
6	siswa dapat mengucapkan dan membaca kosa kata yang ditampilkan dengan baik	5
7	siswa dapat menulis kosa kata dengan benar	4
8	Siswa dapat memahami makna kosa kata yang ditampilkan dengan baik	5
9	Siswa dapat mengubah kosa kata sesuai kedudukan (musytaq)q	4
10	Siswa dapat menggunakan kosa kata dalam kalimat yang benar	5
	Jumlah	48
	SKOR TERTINGGI	5
	JUMLAH PERNYATAAN	10
	JUMLAH RESPONDEN	1
	SKOR MAKSIMAL	50
	PERSENTASE	96%

Berdasarkan tabel tersebut, presentase yang didapatkan 96% sangat layak atau dapat digunakan tanpa revisi. Validator ahli media yaitu ustadzah Nasywa Bani, A. Maguru pengampu pelajaran bahasa arab di SMPIT Al-Uswah Bangil. Akumulasi data pada angket yang dibagikan kepada siswa terkait respon terhadap pembelajaran mufradat berbasis media quizlet. Hasil skor presentase yang diperoleh dari penelitian diinterpretasikan dalam tabel berikut.

Tabel.4 Hasil Angket Respon Siswa

SKOR	INDIKATOR PRESENTASE KUMULATIF		
	FREKUENSI	JUMLAH SKOR	%
5	127	635	28.40
4	348	1392	62.25
3	59	177	7.92
2	14	28	1.25
1	4	4	0.18
JUMLAH	552	2236	100
SKOR TERTINGGI		5	

JUMLAH PERNYATAAN	12
JUMLAH RESPONDEN	46
SKOR MAKSIMAL	2760
PERSENTASE	81.01

Angket respon siswa mencakup aspek kemudahan penggunaan media dengan penjelasan yang jelas, kemenarikan fitur-fitur yang disajikan dan kejelasan tampilan tombol pada media quizlet mudah untuk dipahami, kepahaman materi dan kemampuan mengerjakan quiz yang tersedia. Hasil presentase yang diperoleh adalah 81.01% yang artinya, seluruh siswa menyetujui penggunaan Quizlet sebagai media pembelajaran mufradat.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian dengan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa Pada tahap analisis, dari hasil observasi dan wawancara bahwa pada pembelajaran kosa kata bahasa arab menggunakan metode ceramah secara terus menerus. Tahap design, peneliti merancang desain kosa kata menggunakan media quizlet. Tahap development peneliti mengembangkan materi pada media quizlet. Tahap implementation peneliti menggunakan media quizlet pada pembelajaran bahasa arab di kelas VII dengan 46 siswa di SMPIT Al-Uswah Bangil. Tahap evaluation dilakukan penilaian validator ahli media dengan hasil 88%, dari ahli materi 96% dengan beberapa catatan. Selanjutnya respon yang diperoleh dari 46 siswa yaitu 81.01%. Peneliti menyatakan bahwa media quizlet layak digunakan sebagai media pembelajaran kosa kata bahasa arab dan berpengaruh dalam meningkatkan konsentrasi dan pembelajaran mufradat berjalan lebih efektif dan efisien dengan memanfaatkan teknologi yang ada.

V. UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas nikmat sehat dan waktu yang telah Allah berikan kepada penulis sehingga artikel ini dapat terselesaikan. Terimakasih khususnya kepada dosen pembimbing, orang tua, teman-teman dan pihak yang telah membantu dan mendoakan penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Hayat, "Ijrai Ta'limi Lughah Al-Arabiyyah Bii stikhdaami Al-Alaa'bi Bil Madrasati Al-I'dadiyyah Al-Hukumiyyah 3 Sabang" vol. 12, no. 2, 2022.
- [2] M. N. A. R, S. Fithriyah, M. I. Fathurrahman, and R. Astari, "Variasi Fonologis Kosakata Bahasa Arab: Bahasa Arab Fushā dengan Bahasa Arab Maroko," *Al-Ta'rib J. Ilm. Progr. Stud. Pendidik. Bhs. Arab IAIN Palangka Raya*, vol. 8, no. 1, pp. 65–76, 2020, doi: 10.23971/altarib.v8i1.1789.
- [3] E. I. I. Purnamanita, "Implementasi Teknik 234 Dalam Pembelajaran Qira'atul Kutub Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang," *Univ. Muhammadiyah Malang*, pp. 10–35, 2018, [Online]. Available: <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/40761>
- [4] A. I. Hs and W. M. Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak," *Al-Athfaal J. Ilm. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 2, pp. 291–303, 2021, doi: 10.24042/ajppaud.v4i2.11381.
- [5] D. Al-Fauzan "Idhoat Limu'alimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Lighairi Nadhiqina biha" p. 336, 1431.
- [6] E. Febriani and T. Nurdianto, "P-ISSN 2086-9282 (Cetak), E-ISSN 2549-1229 (Online)," vol. 9282.
- [7] D. Mi and M. Penatarsewu, "Analisis Fungsi dan Dasar Pembuatan Teknologi Pendidikan," pp. 1–26, 2019.
- [8] D. E. Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial," *J. Pendidik. Ilmu Sos.*, vol. 29, no. 1, pp. 9–15, 2019, doi: 10.23917/jpis.v29i1.8150.
- [9] I. Muthoharoh and M. A. bidin, "lisanuna 1 : Lisanuna Jumal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," vol. 13, no. 1, pp. 99–113, 2023, [Online]. Available: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>
- [10] K. Pudjawan and I. W. Suwatra, "2017/ 2018," vol. 05, no. 2017, pp. 168–178, 2018.
- [11] K. Koderi, M. Aridan, and A. B. Muslim, "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodad Siswa MTs," *Arab. J. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 2, p. 265, 2020, doi: 10.29240/jba.v4i2.1769.
- [12] A. Lestari, S. Kasim, and J. M. Parenreng, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Quizlet Mobile Untuk Pembelajaran Linux Pada SMKN 10 Makassar," *INTEC J. Inf. Technol. Educ. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 52–60, 2022.
- [13] Fatimah and Nuryaningsih, *Buku Ajar Buku Ajar*. 2018.
- [14] E. Mulyatiningsih, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN Endang," p. 35, 110, 114, 120, 121, 2013.
- [15] Mustaji and Angko, "Pretest Posttest Group .," *Kwangsan*, vol. 1, no. 1, pp. 1–15, 2013.
- [16] Huberman and Miles, "Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif," *J. Stud. Komun. dan Media*, vol. 02, no. 1998, pp. 1–11, 1992.
- [17] M. Ali, "Teknik Analisis Kuantitatif," *Makal. Tek. Anal. II*, pp. 1–7, 2006, [Online]. Available: <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>
- [18] R. S. Putra and W. Ayuningsih, "Pembelajaran Digital Menggunakan Quizlet," *Pros. SAMASTA Semin. Nas. Bhs. dan Sastra Indones.*, pp. 1–7, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7224%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/download/7224/4452>
- [19] N. A. Ismail and Z. Ahmad, "Keberkesanan Penggunaan Quizlet dan Kahoot IT dalam Memperkasakan Pengajaran Guru dan Memperkaya Pembelajaran Murid," *e-Journal 5th Glob. Summit Educ. GSE 2017*, vol. 2017, no. March, pp. 33–43, 2017.
- [20] V. Azhari, A. Rahma, F. Tanjung, R. Arsit, B. Ginting, and M. I. Khoir, "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," vol. 3, no. 1, pp. 8–13, 2023.

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama Mahasiswa : Rilla Agustine
NIM : 192071900077
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam

DAN

Dosen Pembimbing : Dr. Imam Fauji, Lc, M.Pd.I.
NIDN/NIDK : 0726117303
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam

MENYATAKAN bahwa, karya tulis ilmiah dengan rincian:

Judul : Pengembangan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Buku Darsu Lughah
Al-Arabiyyah Menggunakan Media Quizlet di Sekolah Terpadu
Kata Kunci : Pengembangan, Bahasa arab, Quizlet

TELAH:

- Disesuaikan dengan petunjuk penulisan di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Berdasarkan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa.
- Lolos uji cek kesamaan sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

SERTA*:

- **Bertanggung jawab untuk** melakukan publikasi karya tulis ilmiah tersebut ke jurnal ilmiah/prosiding sesuai ketentuan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah. Khususnya Lampiran Huruf B.
- **Menyerahkan tanggung jawab untuk** melakukan publikasi karya tulis ilmiah tersebut ke jurnal ilmiah/prosiding sesuai ketentuan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah. Khususnya Lampiran Huruf B kepada Bidang Pengembangan Publikasi Ilmiah DRPM UMSIDA.

Demikian pernyataan dari saya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih

Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Sidoarjo, 29 Agustus 2023
Mahasiswa

Dr. Imam Fauji, Lc, M.P.d.I.
NIP/NIK. 0726117303

Rilla Agustine
NIM. 192071900077

**PERNYATAAN MENGENAI KARYA TULIS ILMIAH DAN SUMBER INFORMASI
SERTA PELIMPAHAN HAK CIPTA**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ilmiah tugas akhir saya dengan judul **“Pengembangan Kos a Kata Bahasa Arab Pada Buku Darsu Lughah Al-Arabiyah Menggunakan Media Quizlet di Sekolah Terpadu”** adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir karya tulis ilmiah tugas akhir saya ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Sidoarjo, September 2023

Rilla Agustine
192071900077

LAMPIRAN

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MUFRODAT BERBASIS QUIZLET

Nama:

Kelas:

Petunjuk: berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan anda

SS= Sangat Setuju, S= Setuju, RG= Ragu-ragu, TS= Tidak Setuju, STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya suka belajar bahasa arab					
2.	Saya dengan mudah membaca teks pada media Quizlet					
3.	Tampilan pada media Quizlet menarik					
4.	Audio dalam pengejaan sangat jelas					
5.	Pembelajaran mufrodat menggunakan Quizlet sangat menyenangkan					
6.	E-flascard Quizlet membuat saya lebih paham makna mufrodat tersebut					
7.	Quiz yang disediakan menyenangkan					
8.	saya dapat dengan menyelesaikan dengan mudah quiz yang disediakan					
9.	Saya lebih aktif ketika belajar menggunakan media Quizlet					
10.	Saya ingin pembelajaran mufrodat selalu menggunakan media Quizlet					
11.	Pembelajaran lebih kondusif dengan menggunakan quizlet					
12.	Pembelajaran mufrodat dengan menggunakan quizlet sangat direkomendasikan					

LAMPIRAN II
ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Petunjuk Penggunaan

4. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu dosen yang merupakan ahli media tentang kualitas media pembelajaran yang dikembangkan.
5. Mohon Bapak/Ibu dosen untuk mengisi (√) pada form _able pertanyaan yang tersedia.
5 skor tersebut adalah sebagai berikut:
Skor 5: Sangat Baik
Skor 4: Baik
Skor 3: Cukup Baik
Skor 2: Kurang Baik
Skor 1: Tidak Baik
6. Bapak/Ibu dosen dipersilahkan untuk memberikan kritik dan saran untuk pengembangan materi kosa kata bahasa arab pada media Quizlet.

B. Tabel Penilaian

No.	Unsur penilaian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan pengoprasian media pembelajaran		✓			
2.	Petunjuk penggunaan yang disajikan lengkap		✓			
3.	Kejelasan huruf yang ditampilkan		✓			
4.	Kesesuaian desain dengan tingkatan siswa	✓				
5.	Fitur yang disediakan menarik		✓			
6.	Penyajian materi mudah untuk dipahami	✓				
7.	Komposisi gambar		✓			
8.	Ketepatan gambar dengan materi yang disampaikan	✓				
9.	Memudahkan proses pembelajaran	✓				
10.	Penyajian fitur-fitur menjadikan suasana belajar menyenangkan		✓			

C. Kritik dan Saran:

D. Kesimpulan

Berdasarkan form penilaian diatas, media pembelajaran kosa kata bahasa arab berbasis Quizlet dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak di uji coba setelah revisi
<input type="checkbox"/>	Layak di uji coba tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak layak di uji coba

Sidoarjo, 03 April, 2023

Validator

Moch. Alfan Rosid

LAMPIRAN I
ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI

A. Petunjuk Penggunaan

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari Ustadzah yang merupakan ahli materi terhadap isi materi pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Ustadzah untuk mengisi (√) pada form tabel pertanyaan yang tersedia. 5 skor tersebut adalah sebagai berikut:
Skor 5: Sangat Baik
Skor 4: Baik
Skor 3: Cukup Baik
Skor 2: Kurang Baik
Skor 1: Tidak Baik
3. Ustadzah dipersilahkan untuk memberikan kritik dan saran untuk pengembangan materi kosa kata bahasa arab pada media Quizlet.

B. Tabel Penilaian

No.	Unsur penilaian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian SK/KD yang ingin dicapai	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan buku ajar	✓				
3.	Kejelasan materi yang ditampilkan	✓				
4.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	✓				
5.	kesesuaian quiz pada indikator kemampuan siswa	✓				
6.	Siswa dapat mengucapkan dan membaca kosa kata yang ditampilkan dengan baik	✓				
7.	Siswa dapat menulis kosa kata dengan benar		✓			
8.	Siswa dapat memahami makna kosa kata yang ditampilkan dengan baik	✓				
9.	Siswa dapat mengubah kosa kata sesuai kedudukan (musytaqaaq)		✓			
10.	Siswa dapat menggunakan kosa kata dalam kalimat yang benar	✓				

C. Kritik dan Saran:

D. Kesimpulan

Berdasarkan form penilaian diatas, pembelajaran kosa kata bahasa arab berbasis Quizlet dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak di uji coba setelah revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak di uji coba tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak layak di uji coba

Bangil, 9 Mei 2023



Validator

Rilla

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	archive.umsida.ac.id Internet Source	6%
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
3	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.unm.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Heriot-Watt University Student Paper	1%
7	conferences.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
8	ipa.fmipa.um.ac.id Internet Source	1%
9	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Rilla

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19
