

3D Big Book of Animals

[Buku Besar 3D tentang Hewan]

Chandrika Rahmania Cahyani¹⁾, Fika Megawati*,²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: fikamegawati@umsida.ac.id

Abstract. *3D Big Book is one of the learning media used for elementary school students with a unique design. With a unique design on the big book display, it can provide innovation to students to be more interactive during learning and train their reading skills. The appearance of the big book this time is different from the appearance of other big book, namely with the combination of Pop Up 3D big book. But not only that, because big book have various types of design models, this time the cover design is made like a book in general but with a larger size both on the pictures display and the display on the text. This 3D big book contains material about the introduction of animal species and their habitats using English. Implement the 3D big book to students, it can be used through learning material about reading.*

Keywords – Big Book; Design; Learning Media

Abstrak. *3D Big Book merupakan salah satu media pembelajaran yang digunakan untuk siswa sekolah dasar dengan desain yang unik. Dengan desain yang unik pada tampilan big book, dapat memberikan inovasi kepada siswa untuk lebih interaktif saat pembelajaran dan melatih kemampuan membaca mereka. Tampilan big book kali ini berbeda dengan tampilan big book lainnya, yaitu dengan adanya kombinasi Pop Up 3D big book. Namun tidak hanya itu, karena big book memiliki berbagai macam model desain, kali ini desain cover dibuat seperti buku pada umumnya namun dengan ukuran yang lebih besar baik pada tampilan gambar maupun tampilan pada tulisan. Big book 3D ini berisi materi tentang pengenalan jenis-jenis hewan dan habitatnya dengan menggunakan bahasa Inggris. Implementasi big book 3D kepada siswa, dapat digunakan melalui materi pembelajaran tentang membaca.*

Kata Kunci – Big Book; Desain; Media Pembelajaran

I. DESKRIPSI PRODUK

Big Book merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Media ini merupakan pembelajaran visual yang bercirikan ukuran yang besar baik teks maupun gambar yang akan digunakan. Sehingga memungkinkan siswa tertarik untuk belajar dan melatih kemampuan membaca. Big Book terbentuk dari buku bergambar yang diperbesar atau diperbanyak dari buku anak-anak, biasanya dalam bentuk narasi dan diyakini sebagai salah satu media yang paling efektif untuk membuat anak-anak terlibat dengan media cetak. [1]. Big book yang berkualitas baik dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan memudahkan anak dalam memahami bacaan, mempelajari berbagai kosakata baru yang telah disesuaikan dengan kerangka literasi yang telah ditetapkan dalam kurikulum [2]. Big book ini didesain semenarik mungkin dengan tampilan 3D Pop Up, tidak hanya sebagai media pembelajaran bagi siswa tetapi juga sebagai pengembangan guru untuk lebih kreatif dalam mendesain media yang menarik untuk pembelajaran di era digital saat ini. Alasannya guru mampu mendesain media pembelajaran sendiri agar siswa tidak mudah bosan dengan model pembelajaran yang monoton. Oleh karena itu, big book dapat dibeli atau dibuat sendiri oleh guru [3].

Ada banyak big book sebagai media pembelajaran yang beredar di pasaran, namun belum ada big book yang berukuran sangat besar dan memiliki desain 3D di setiap konten halamannya. Big Book diaplikasikan pada kegiatan literasi antara guru dan siswa. Ada berbagai keuntungan menggunakan big book sebagai media pembelajaran, yaitu membangun rasa keakraban antara guru dan siswa, dan meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar. [4]. Prosedur pengajaran dalam big book adalah mengenalkan bagian-bagian big book seperti sampul, isi halaman, menceritakan judul cerita, membaca cerita secara lengkap, membaca ulang, dan merefleksikan isi cerita yang telah dipelajari [5]. Dalam proses pembelajaran, siswa diminta untuk memprediksi bacaan yang telah diberikan, dengan menggunakan kalimat tanya yang mengandung 5W+1H, seperti: Apa, Siapa, Dimana, Kapan, Mengapa, dan

Bagaimana. Dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tersebut, siswa diarahkan pada tahapan-tahapan kegiatan membaca.

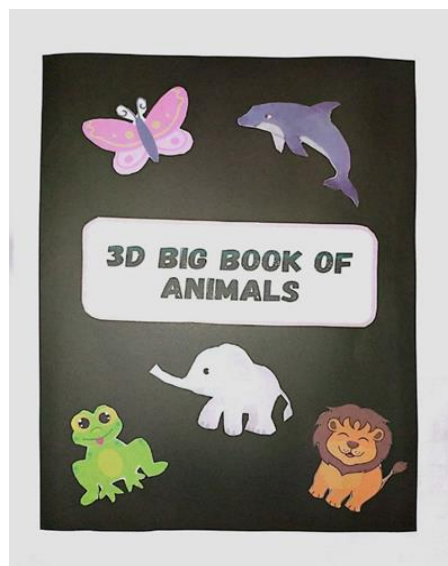
II. ISI PRODUK

Terdapat beberapa tampilan unik yang dihasilkan dalam big book ini seperti pada bagian halaman menggunakan kombinasi Pop-up sehingga menghasilkan gambar yang terangkat, kemudian penggunaan warna-warna yang kontras, serta pada bagian cover memberikan kesan menarik dengan dihiasi berbagai macam stiker hewan yang sesuai dengan isi materi yang akan dibahas. Pada big book ini terdapat lima halaman yang berisi materi tentang pengenalan jenis hewan dan habitatnya dengan menggunakan bahasa Inggris dan juga terdapat keterangan tertulis pada bagian bawah gambar yang bertujuan untuk melatih siswa dalam membaca, berbicara, dan menirukan apa yang diucapkan oleh guru. Berdasarkan standar pendidikan, hal yang perlu diperhatikan dalam membuat isi materi pada big book adalah terkait materi yang akan disampaikan, kelayakan materi untuk siswa, dan kriteria materi untuk jenjang sekolah.

Penjelasan mengenai bahan-bahan yang digunakan selama proses pembuatan big book adalah sebagai berikut:

1. Pada bagian sampul, menggunakan kertas karton sebagai bahan dasar utama karena diyakini memiliki kualitas yang baik dan kokoh, sehingga memungkinkan untuk digunakan dan disimpan dalam jangka waktu yang lama.
2. Bagian isi materi menggunakan kombinasi antara kertas karton, kertas stiker, dan kertas gambar berukuran A3.
3. Pembuatan media pembelajaran big book dilakukan dengan cara handmade. Gambar-gambar yang ditempelkan pada big book merupakan hasil gambar menggunakan kertas stiker yang telah disesuaikan dengan habitat hewan kemudian dikombinasikan dengan warna yang kontras dan berwarna-warni untuk menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran di tingkat sekolah dasar. sekolah dasar dan untuk menghasilkan gambar 3D, diberikan selembar kertas karton yang ditempelkan pada bagian belakang gambar hewan. belakang dari gambar-gambar hewan tersebut.
4. Halaman selanjutnya berisi gambar-gambar hewan berdasarkan habitatnya, sedangkan tema cerita yang diangkat adalah pengenalan jenis hewan berdasarkan habitatnya yang terdiri dari singa, gajah, kupu-kupu, katak, dan lumba lumba. Hewan-hewan tersebut dipilih karena memiliki ciri khas masing-masing dan berbeda satu sama lain.
5. Sebagai finishing, untuk mempercantik tampilan big book, pada sampul depan dilapisi dengan kertas hitam dan ditempelkan gambar-gambar hewan tersebut beserta tulisan "3D Big Book of Animals".

Desain buku besar dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 1. Tampilan Halaman Depan 3D Big Book of Animals



Gambar 2. Tampilan Halaman 1 "SINGA"



Gambar 3. Deskripsi Teks "SINGA"



Gambar 4. Tampilan Halaman 2 "GAJAH"



Gambar 5. Deskripsi Teks "GAJAH"



Gambar 6. Tampilan Halaman 3 "KUPU-KUPU"



Gambar 7. Deskripsi Teks "KUPU-KUPU"



Gambar 8. Tampilan Halaman 4 “KATAK”



Gambar 9. Deskripsi Teks “KATAK”



Gambar 10. Tampilan Halaman 5 “LUMBA-LUMBA”



Gambar 11. Deskripsi Teks “LUMBA-LUMBA”

REFERENCE

- [1] I. A. Mahayanti, N. W. S., Artini, L. P., Nur Jannah, “THE EFFECT OF BIG BOOK AS MEDIA ON STUDENTS’ READING COMPREHENSION AT FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL,” *Int. J. Lang. Lit.*, vol. 1, no. 3, pp. 142–148, 2017, doi: <https://doi.org/10.23887/ijll.v1i3.12544>.
- [2] N. A. Rahim, “Students’ Perception Towards The Usage of the Big Book,” *Gading Bus. Manag. J.*, vol. 14, no. 01, 2010.
- [3] J. M. Sitepu, M. Nasution, and W. Masitah, “The Development of Islamic Big Book Learning Media For Early Children’s Languages,” *Nazhruna J. Pendidik. Islam*, vol. 4, no. 3, pp. 735–743, 2021, doi: 10.31538/nzh.v4i3.1691.
- [4] D. Febrianti, “Character loaded big books for young learners of English,” *EnJourMe (English J. Merdeka) Cult. Lang. Teach. English*, vol. 4, no. 1, pp. 25–36, 2019, doi: 10.26905/enjourme.v2i2.3561.
- [5] B. S. Rahmasari, “Big Book : An Attractive Way to Comprehend Reading Text for Young Learners,” *J. Teach. Learn. Elem. Educ.*, vol. 5, no. 1, pp. 48–55, 2022, doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jtlee.v5i1.7905>.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.