

Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa

Oleh:

Ainun Jariyah

Dosen Pembimbing : Dr. Nur Efendi, M.Pd

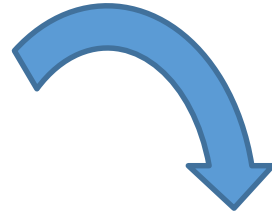
Program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

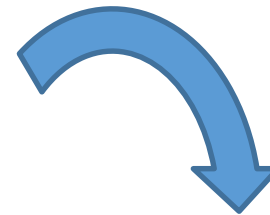
September, 2023

Pendahuluan

Rendahnya hasil belajar siswa dibawah KKM



Model pembelajaran yang digunakan guru adalah ceramah (Konvensional)

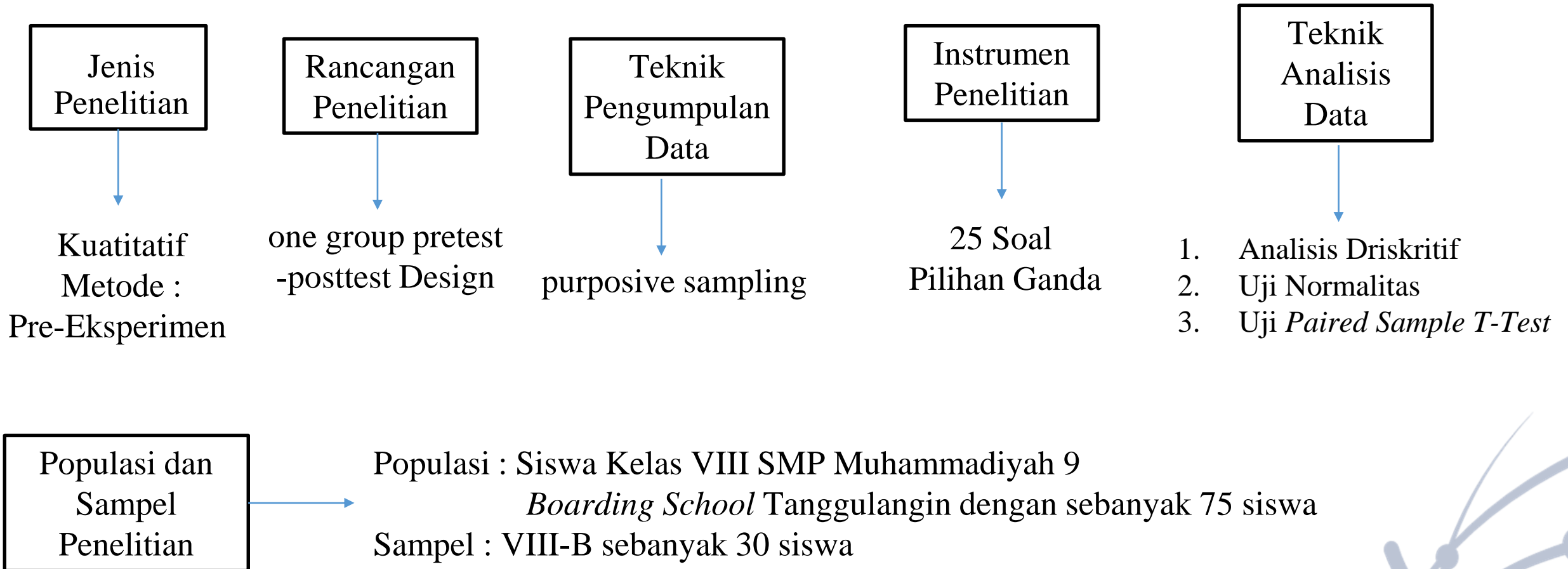


Model pembelajaran Discovery learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa?
2. Bagaimana peningkatan model *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa?

Metode

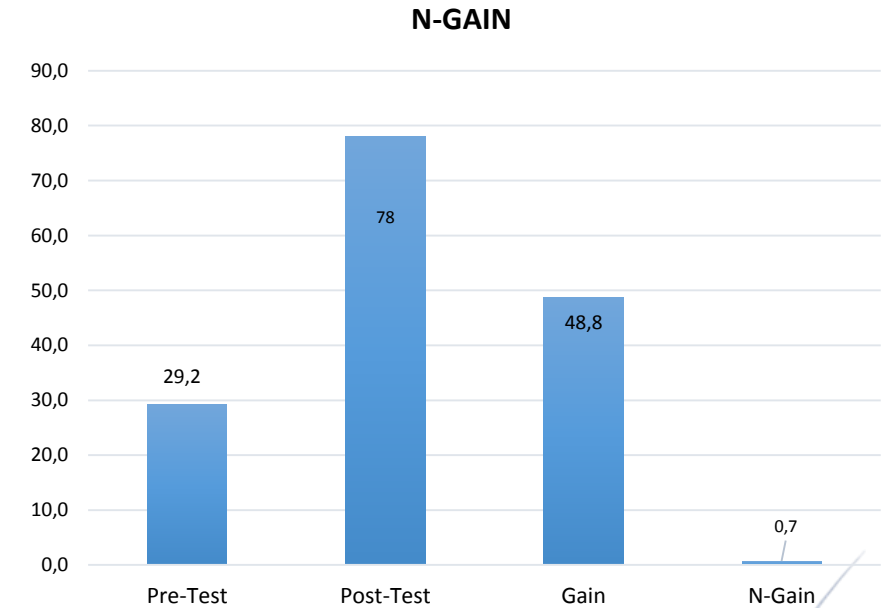


Hasil

Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	30	20	44	29,20	6,488
Posttest	30	68	96	78,00	6,192
Valid N (listwise)	30				



Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,86381929
Most Extreme Differences	Absolute	,151
	Positive	,068
	Negative	-,151
Test Statistic		,151
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,078
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,076
	99% Confidence Interval	
	Lower Bound	,069
	Upper Bound	,083

Hasil Uji *Paired Sample T-Test* Pada Kelas Eksperimen

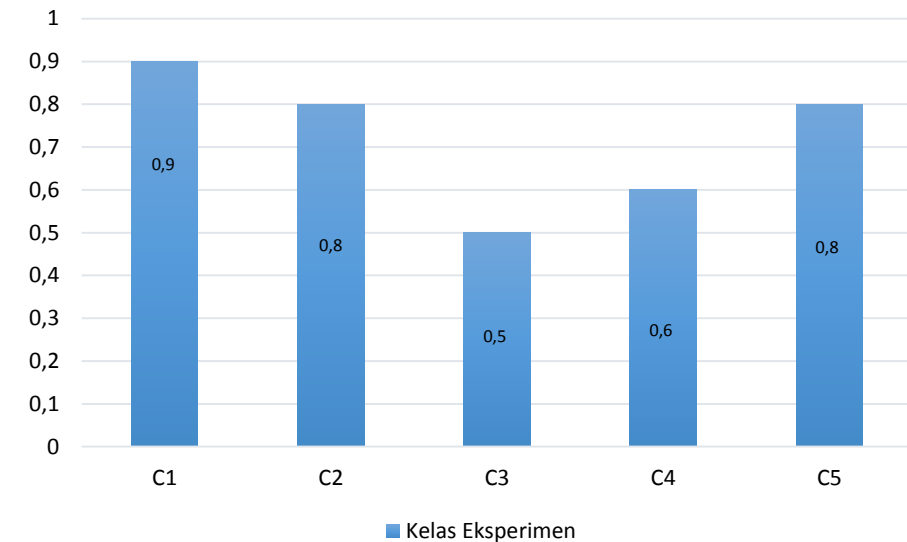
		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pret est - Post test	-48,800	3,986	,728	-50,288	-47,312	-67,054	29	<,001	<,001

Hasil yang diperoleh thitung $67,054 > t_{tabel} 2,045$

PEMBAHASAN

Indikator	Kelas Eksperimen		N-Gain	Kategori
	Pretest	Posttest		
C1 (Mengingat)	53,3	96,7	0,9	Tinggi
C2 (Memahami)	38,3	89,2	0,8	Tinggi
C3 (Mengaplikasikan)	37,3	70,0	0,5	Sedang
C4 (Menganalisis)	17,5	67,5	0,6	Sedang
C5 (Mengevaluasi)	14,4	84,4	0,8	Tinggi

Tabel 1. Capaian pada setiap indikator hasil belajar ranah kognitif



Grafik N-Gain pada setiap indikator hasil belajar ranah kognitif

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian diketahui bahwa model pembelajaran *discovery learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa yang ditunjukkan dari nilai N-Gain sebesar 0,7 dalam kategori sedang. Hasil analisis *paired simple t-test* didapatkan hasil nilai thitung > ttabel sebesar $67,054 > 2,045$ dan perolehan nilai signifikansi sebesar 0,001, dengan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa.

Referensi

1. Trianto. Model Pembelajaran Terpadu . Jakarta: Bumi Aksara.2014.
2. Hafera, E.O.P., Lahagu, K.O.S. and Hafera, A.R., Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 1 Alasa. *Journal on Education*, 6(1), 6088-6093, 2023.
3. Harefa, D. PeningkatanStrategi Hasil Belajar IPA Fisika Pada Proses Pembelajaran Team Gateway. *JurnalIlmiah Aquinas*, 3(2), 161-186, 2020.
4. Edy Syahputra, Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar, Sukabumi: Haura, hlm. 25-26, 2020.
5. Ismawati, Y. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi Di Sma Negeri 1 Semendawai Barat. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Palembang. 2020.
6. Salay, R. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Mendapatkan Teacher Centered Learning (TCL) Dengan Student Centered Learning (SCL), 2019.
7. Tehuayo, H., Jamdin, Z., & Hardiansyah, M.R. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII MTs Al-Anshor Ambon. *Al-Alam: Islamic Natural Science Education Journal*, 1(2), 76-81. 2022
8. Sanudin, Eka. 2014. *Pembelajaran Model Discovery Learning*. (Online). <http://www.ekaikhsanudin.net/2014/12/pembelajaran-modeldiscovery-learning>. html, Diakses pada tanggal 02 Agustus 2023.
9. Hosnan. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia. hal 284. 2014.

10. Mustopa, et al. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA di SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi*. *Edu-Sains*. 9(1).9-15. 2020.
11. Irawan, E. Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja (Studi Pre-Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMK Yapema Gadingrejo Lampung). *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 44-54. 2013.
12. Shofiyah, N., Afrilia, I., &Wulandari, F. E. Scientific Approach and The Effect on Students Scientific Literacy. *In Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1594, No. 1, p. 012015). IOP Publishing. 2020.
13. Montolalu, C., dan Langi, Y. Pengaruh pelatihan dasar komputer dan teknologi informasi bagi guru-guru dengan uji-t berpasangan (paired sample t-test). *d'CARTESIAN: Jurnal Matematika dan Aplikasi*, 7(1), 44-46, 2018.
14. Safitri, B. R. A., Astutik, F., Fikri, A. N., & Saudiah, S. Pengaruh Video Pembelajaran melalui Zenius. Net terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Madrasah Aliyah Kelas X dan XI. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(1), 154-160. 2021.
15. Nurlinsayani, E., Setiono, S., &Suhendar, S. Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Metode Blended Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia: (Profile of Student Cognitive Learning Results With The Blended Learning Method in Human Respiratory System Materials). *BIODIK*, 7(2), 55-62. 2021.
16. Heryanto, H., Susanta, A., &Hanifah, H. Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Ajar Matematika Kelas VII Materi Aritmatika Sosial Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (Jp2ms)*, 5(1), 131-138. 2021.
17. Rasyidah, A. Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Siswa SMP pada Bilangan Pecahan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom (Doctoral Dissertation, University of Muhammadiyah Malang). 2018.
18. Ehuayo, H., Jamdin, Z., & Hardiansyah, M.R. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII MTs Al-Anshor Ambon. *Al-Alam: Islamic Natural Science Education Journal*, 1(2), 76-81. 2022.

