

Hubungan Antara *Student Engagement* Dengan Stres Akademik Pada Siswa Sekolah Dasar Di SDN Wonoplintahan 2 Prambon

Oleh:

Evy Novianti

Lely Ika Maryati M.Psi., Psikolog

Program Studi Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2023

Pendahuluan

- Beberapa penelitian menunjukkan bahwa stres akademik yang dialami oleh siswa, disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah sulitnya siswa untuk memahami penjelasan guru dikelas, beban tugas yang berlebihan, tuntutan dari orang tua, dan juga abainya siswa terhadap materi yang diberikan didalam kelas.
- Anak sekolah dasar menurut Santrock termasuk kedalam kategori-kategori anak tengah yang memiliki rentan usia 6 hingga 11 tahun(Santrock 2017)
- Anak Sekolah Dasar juga berada pada masa penting karena konsep diri anak akan mulai terbentuk[7]
- Stres akademik adalah stres yang dialami oleh peserta didik dalam lingkungan sekolah atau Pendidikan [10]
- Stres akademik akan memberikan banyak pengaruh buruk khususnya pada kesehatan fisik dan juga kesehatan mental dari siswa[15].

Pendahuluan

- Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik diantaranya adalah harapan dari keluarga dan sekolah yang tidak realistis[23]
- Beberapa penelitian selanjutnya menggambarkan bahwa terdapat hubungan antara keterlibatan siswa atau *student engangement* dengan stres akademik[26], [8]. Hal ini menggambarkan bahwa *student engangement* dapat berpotensi menjadi faktor dari stres akademik karena adanya hubungan antara keduanya.
- *Student engangement* didefinisikan sebagai partisipasi siswa dalam kegiatan akademik didalam atau diluar kelas dan membuahkan hasil yang bermakna[27].
- Faktor yang dapat mempengaruhi *student engangement* diantaranya adalah dukungan keluarga[31]

Pendahuluan

- Penelitian ini berfokus untuk menggambarkan hubungan dari stres akademik dan *student engagement*.
- Hipotesa peneliti dari penelitian ini adalah stres akademik memiliki hubungan dengan *student engagement* pada siswa sekolah dasar negeri II wonoplintahan.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah Ada Hubungan Antara *Student Engagement* Dengan Stres Akademik Pada Siswa Sekolah Dasar Di SDN Wonoplintahan 2 Prambon?

Metode

- A. Metode Penelitian Kuantitatif Korelasional
- B. Teknik sampling yang digunakan yaitu pada kategori *Non Probability Sampling* & dengan metode *Accidental Sampling*
- C. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas 4,5 & 6 dari SDN Wonoplintahan 2 Prambon yang terdiri dari 144 siswa
- D. Alat ukur yang digunakan yaitu mengadopsi dari beberapa skala ukur yang teruji validitas dan reliabilitasnya, Antara lain:
 - Alat ukur student engagement mengadopsi dari penelitian yang dilakukan oleh Khairinnisa (2018) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya menunjukkan skor *alpha cronbach* berada diatas 0,821.
 - Alat ukur stres akademik mengadopsi dari penelitian yang dilakukan oleh Amri (2018) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan skor *alpha cronbach* 0,90.

Metode

E. Teknik Analisa Data

- Menggunakan software aplikasi SPSS For Windows Versi 26
- Jenis analisis yang digunakan adalah *person correlation product moment*

Hasil

- Tabel Uji Asumsi

tabel 1. *Tabel uji Normalitas Shapiro Wilk*

variabel	signifikan	keterangan
Student Engagement	0,219	Terdistribusi Normal
Stres Akademik	0,829	Terdistribusi Normal

Hasil uji analisa data *Shapiro -wilk* yang dilakukan menunjukkan bahwa data *student engagement* terdistribusi secara normal (sig=0,219) dan data *stress academic* terdistribusi secara normal (sig=0,829) dan memenuhi prasyarat data terdistribusi normal yaitu sig>0,05.

Hasil

- Tabel Uji Asumsi

tabel 2. *Tabel uji Lineritas*

variabel	signifikan	keterangan
Student Engagement – Stres Akademik	0,001	Linear

uji linearitas yang dilakukan menunjukkan bahwa data *student engagement* dengan stres akademik memiliki hubungan linear dengan skor *linearity* sig<0,05. Hasil uji linearitas telah memenuhi prasyarat uji linearitas yaitu nilai *linearity* memiliki sig<0,05.

Hasil

- Tabel Uji Asumsi

tabel 3. *Tabel uji Correlation Pearsons*

variabel	Pearson's r	Signifikansi
Student Engagement – Stres Akademik	-0,334	<.001

Hasil analisa data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *student engagement* dan stres akademik ($r=-0,334$, $p<.001$). Hasil ini menandakan bahwa ada arah hubungan negatif antara *student engagement* dengan stres akademik sehingga dapat dikatakan semakin tinggi tingkatan *student engagement* yang dimiliki siswa, maka akan semakin rendah tingkatan stres akademik yang dia miliki.

Hasil

Tabel 4. *Tabel Sumbangan Efektif*

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error Of The Estimate
1	.334 ^a	0,111	0,105	5,745

Sumbangan efektif yang diberikan *student engagement* kepada stres akademik Nilai *R Square* menunjukkan skor 0,111 sehingga dapat ditentukan bahwa *student engagement* memberikan sumbangan efektif sebesar 11,1% kepada stres akademik dari sampel penelitian. Adapun sebanyak 88,9% fenomena stres akademik dijelaskan oleh variabel yang berada diluar *student engagement*. Hasil ini membuktikan hipotesa penelitian terbukti benar sehingga hipotesa penelitian dapat diterima.

Pembahasan

1. Hasil analisa data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara *student engagement* dengan stres akademik ($r=0,334$, $p<.001$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkatan *student engagement* maka akan semakin rendah tingkatan stres akademik yang dimiliki oleh seorang siswa.
2. Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kusyanti(2021) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif antara *student engagement* dan stres akademik dengan nilai korelasi $r=-0,39$. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Thien dan Razak (2013) menunjukkan bahwa *student engagement* dapat menjadi mediator antara *academic coping* dan *students quality of school life* dengan persentase sebesar 44% sehingga dapat dikatakan *student engagement* dapat meningkatkan kualitas kehidupan sekolah dari siswa.
3. Stres akademik pada siswa sekolah dapat menyebabkan beberapa gejala psikosomatis seperti kepala pusing, sakit perut, dan merasa tertekan[47]. Berdasarkan pernyataan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa stres akademik akan sangat mempengaruhi kehidupan dari siswa khususnya pada konteks kehidupan sekolah dan akan cenderung membawa dampak negatif kepada siswa.

Pembahasan

4. Groccia (2018) dalam artikel penelitiannya menjelaskan bahwa siswa yang terlibat didalam kelasnya akan memunculkan beberapa hasil positif seperti diantaranya kepuasan, ketahanan, prestasi akademik, dan keterlibatan sosial didalam lingkungan.
5. Taylor dan Parsons (2011) menjelaskan bahwa salah satu hal yang dapat meningkatkan *engagement* dari siswa adalah dengan adanya interaksi yang berkualitas antara guru dan siswa, selanjutnya adanya eksplorasi membebaskan siswa untuk menjelajahi permasalahan yang ditemukan dalam pelajaran, lalu relevansi yaitu penerapan materi sekolah yang dapat diterapkan dalam kehidupan, lalu integrasi multimedia dan dengan teknologi untuk memperluas cakupan pembelajaran siswa dan tidak hanya sebatas buku saja.
6. Fredrick (2018) menjelaskan bahwa aspek-aspek dari *student engagement* diantaranya adalah *behavioural engagement* seperti ketahanan, perhatian, berpartisipasi dan mengajukan pertanyaan, lalu selanjutnya *emotional engagement* reaksi afektif yang muncul ketika didalam kelas, dan yang terakhir adalah *cognitive engagement* yaitu adanya regulasi diri dan strategi untuk belajar.

Temuan Penting Penelitian

- Hasil uji penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara *student engagement* dan stres akademik. Hasil tersebut menandakan bahwa semakin tinggi tingkatan *student engagement* dari siswa saat menjalani sekolah, maka akan semakin rendah tingkatan stres akademik yang akan dia rasakan ketika bersekolah.
- Secara individual *student engagement* memberikan sumbangan efektif kepada stres akademik sebesar 11,1% kepada stres akademik dari sampel penelitian.

Manfaat Penelitian

- Manfaat praktis yaitu mendorong pihak-pihak seperti guru dan orang tua untuk menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan menarik bagi siswa baik didalam kelas ataupun diluar kelas.
- Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk mengkaji lebih lanjut variabel psikologi pendidikan Student Engagement dan Stres Akademik pada siswa sekolah dasar.

Referensi

- [1] S. F. N. Fitri, "Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 1, pp. 1617–1620, 2021.
- [2] R. N. Lubis, "Pengertian Pendidikan," *Kemendikbud.go.id*, 2021. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pengertian-pendidikan/> (accessed Jun. 12, 2023).
- [3] K. P. Kebudayaan, "Permendikbud Nomor 1 Tahun 2021," 2021. kemendikbud.go.id (accessed Jun. 13, 2023).
- [4] L. I. Mariyati, "Usia dan Jenis Kelamin dengan Kesiapan Masuk Sekolah Dasar," *Pros. Semin. Nas. Psikol. UMG*, vol. 095, pp. 331–344, 2017.
- [5] U. Latifa, "Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya," *Acad. J. Multidiscip. Stud.*, vol. 1, no. 2, pp. 185–196, 2017, [Online]. Available: <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/academica/article/download/1052/297>
- [6] V. A. Sotardi, "Understanding Student Stress and Coping in Elementary School: A Mixed-Method, Longitudinal Study," *Psychol. Sch.*, 2016, doi: 10.1002/pits.21983.
- [7] L. Oppenheimer, "The Self, the Self-Concept, and Self-Understanding: a Review of 'Self-Understanding in Childhood and Adolescence' by William Damon and Daniel Hart." JSTOR, 1991.
- [8] Anindiya S, "Hubungan antara Stres Akademik dan Student Engagement pada Siswa Sekolah Dasar," *Skripsi*, pp. 1–153, 2018, [Online]. Available: <https://dspace.uin.ac.id/bitstream/handle/123456789/7440/SKRIPSI - Anindya Sari Khairinnisa%2814320082%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [9] S. Sarita, "Academic Stress Among Students: Role and Responsibilities of Parents," *Int. J. Appl. Res.*, vol. 1, no. 10, pp. 385–388, 2015.
- [10] I. Fatmawati, N. Djamas, and A. Rahmadani, "Pengaruh Pendampingan Ibu Pekerja Harian Lepas Terhadap Tingkat Stres Akademik Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar," *J. Ilm. Kependidikan*, vol. 8, no. 1, pp. 12–19, 2021, [Online]. Available: <https://doi.org/10.30998/fjik.v8i1.8639%0AArticle>
- [11] M. M. Blashill, "Academic Stress and Working Memory in Elementary School Students," 2016.
- [12] N. Z. Septiana, "Hubungan Antara Stres Akademik Dan Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19 the Relationship Between Academic Stress and Academic Resilience of Primary School Students in the Pandemic Covid-19," *SITTAH J. Prim. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 49–64, 2021, [Online]. Available: <https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/sittah/article/view/2915>

Referensi

- [13] G. Wulansuci, "Stres Akademik Anak Usia Dini: Pembelajaran CALISTUNG vs. Tuntutan Kinerja Guru," *Golden Age J. Ilm. Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 2, pp. 79–86, 2021, doi: 10.14421/jga.2021.62-03.
- [14] E. Sujadi, "Stres Akademik dan Motivasi Belajar Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring selama Pandemi COVID-19," *Educ. Guid. Couns. Dev. Journal*, vol. 4, no. 1, pp. 29–41, 2021.
- [15] H. Mahmudah and D. Rusmawati, "Hubungan Antara Kelekatan Anak-Orang Tua Dengan Stres Akademik Pada Siswa Sd N Sronдол Wetan 02 Semarang Dengan Sistem Pembelajaran Full Day School," *Empati*, vol. 7, no. 4, pp. 33–42, 2018.
- [16] S. Rohana, "Bermain Musik Angklung Untuk Menurunkan Stres Akademik pada Anak Sekolah Dasar." University of Muhammadiyah Malang, 2017.
- [17] N. N. I. P. Wistarini and A. Marheni, "Peran Dukungan Sosial Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Stres Akademik Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Universitas Udayana Angkatan 2018," *J. Psikol. Udayana Ed. Khusus Psikol. Pendidik.*, vol. 000, pp. 164–173, 2019.
- [18] W. K. Oktavia, R. Fitroh, H. Wulandari, and F. Feliana, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik," in *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 2019, pp. 142–149.
- [19] A. Abdollahi, S. Panahipour, M. Akhavan Tafti, and K. A. Allen, "Academic Hardiness as a Mediator for the Relationship between School Belonging and Academic Stress," *Psychol. Sch.*, vol. 57, no. 5, pp. 823–832, 2020, doi: 10.1002/pits.22339.
- [20] D. Bedewy and A. Gabriel, "Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale," *Heal. Psychol. Open*, vol. 2, no. 2, 2015, doi: 10.1177/2055102915596714.
- [21] R. Misra and L. G. Castillo, "Academic stress among college students: Comparison of American and international students.," *Int. J. Stress Manag.*, vol. 11, no. 2, p. 132, 2004.
- [22] T. N. Palupi, "Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19," *Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekol. Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19*, vol. 9, no. 2, pp. 18–29, 2020.
- [23] W. Rohmatillah and N. Kholifah, "Stress Akademik antara Laki-laki dan Perempuan Siswa School from Home," *J. Psikol. J. Ilm. Fak. Psikol. Univ. Yudharta Pasuruan*, vol. 8, no. 1, pp. 38–52, 2021, doi: 10.35891/jip.v8i1.2648.

Referensi

- [24] F. Nurmaliyah, "Menurunkan Stres Akademik Siswa dengan Menggunakan Teknik Self-Instruction," *J. Pendidik. Hum.*, vol. 2, no. 3, pp. 273–282, 2014, [Online]. Available: <http://journal.um.ac.id/index.php/jph>
- [25] N. M. Yusuf and J. M. Yusuf, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik," *Psyche 165 J.*, vol. 13, no. 02, pp. 235–239, 2020, doi: 10.35134/jpsy165.v13i2.84.
- [26] E. A. Skinner, J. R. Pitzer, and J. S. Steele, "Can Student Engagement Serve as a Motivational Resource for Academic Coping, persistence, and learning During Late Elementary and Early Middle School?," *Developmental Psychology*, vol. 52. American Psychological Association, Skinner, Ellen A.: Department of Psychology, Portland State University, P.O. Box 751, Portland, OR, US, 97207, ellen.skinner@pdx.edu, pp. 2099–2117, 2016. doi: 10.1037/dev0000232.
- [27] V. Trowler, "Student engagement literature review," *High. Educ.*, no. November, pp. 1–15, 2010, [Online]. Available: http://americandemocracy.illinoisstate.edu/documents/democratic-engagement-white-paper-2_13_09.pdf
- [28] L. Ariani, "Keterlibatan Siswa (Student Engagement) di Sekolah Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah," in *Prosiding Seminar Nasional & Call Pape, Banjarmasin*, 2019, pp. 103–110.
- [29] R. V. Zwagery, N. M. Leza, P. S. Psikologi, F. Kedokteran, and U. L. Mangkurat, "Hubungan Hardiness dengan Student Engangement Pada Siswa SMP Negeri 1 Banjarbaru," 2021.
- [30] J. E. Groccia, "What Is Student Engagement?," *New Dir. Teach. Learn.*, vol. 2018, no. 154, pp. 11–20, 2018, doi: 10.1002/tl.20287.
- [31] F. C. Miranti, E. Suwarni, and Y. M. Rahmawati, "Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Student Engagement Pada Siswa Remaja di SMK XYZ," 2021.
- [32] S. K. Kitta, "Pengaruh Gender-Role Identity Dan Gender Role Attitudes Terhadap Stres Akademik Dan Student Engangement Pada Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Mahasiswa Di Kabupaten Banggai." Universitas Hasanuddin, 2022.
- [33] R. A. Mustika and S. Kusdiyati, "Studi Deskriptif Student Engagement pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Pasundan 1 Bandung," *Pros. Psikol.*, pp. 244–251, 2015.

Referensi

- [34] E. A. Skinner, J. G. Wellborn, and J. P. Connell, "What It Takes to Do Well in School and Whether I've Got It: A Process Model of Perceived Control and Children's Engagement and Achievement in School," *J. Educ. Psychol.*, vol. 82, no. 1, pp. 22–32, 1990, doi: 10.1037/0022-0663.82.1.22.
- [35] O. R. Setiawati, R. T. Alamsyah, N. Sani, and M. Anggraini, "Hubungan Stres Akademik Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Angkatan 2019," *J. Kesehat. Tambusai*, vol. 3, no. 2, pp. 26–33, 2022, doi: 10.31004/jkt.v3i2.4121.
- [36] Y. Yuriatson and A. S. Asmi, "Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa," *J. Ilm. Kesehat. Sandi Husada*, vol. 12, no. 2, pp. 971–975, 2020, doi: 10.35816/jiskh.v12i2.449.
- [37] C. Vizoso, C. Rodríguez, and O. Arias-Gundín, "Coping, Academic Engagement and Performance in University Students," *High. Educ. Res. Dev.*, vol. 37, no. 7, pp. 1515–1529, 2018.
- [38] E. A. Skinner and E. A. Saxton, "The Development of Academic Coping in Children and Youth: A Comprehensive Review and Critique," *Dev. Rev.*, vol. 53, no. August, p. 100870, 2019, doi: 10.1016/j.dr.2019.100870.
- [39] A. Adil, S. Ameer, and S. Ghayas, "Mediating Role of Flow and Study Engagement Between Academic Psychological Capital and Perceived Academic Stress among University Students," *Pakistan J. Soc. Clin. Psychol.*, vol. 17, no. 2, pp. 12–18, 2019.
- [40] K. Manikandan and A. T. Neethu, "Student Engagement in Relation to Academic Stress and Self-Efficacy," *Guru J. Behav. Soc. Sci.*, vol. 6, no. 1, pp. 775–784, 2018.
- [41] R. N. T. Kusyanti, "Hubungan Antara Stres Akademik dan Student Engagement Siswa SMA pada Masa Pandemi Covid-19," *Ideguru J. Karya Ilm. Guru*, vol. 6, no. 3, pp. 315–320, 2021, doi: 10.51169/ideguru.v6i3.276.
- [42] Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan E&D," 2016.
- [43] A. S. Acharya, A. Prakash, P. Saxena, and A. Nigam, "Sampling: Why and How of It," *Indian J. Med. Spec.*, vol. 4, no. 2, pp. 330–333, 2013.

Referensi

- [44]I. Etikan and K. Bala, "Sampling and Sampling Methods," *Bio[1] I. Etikan K. Bala, "Sampling Sampl. Methods," Biometrics Biostat. Int. J., vol. 5, no. 6, pp. 5–7, 2017, doi 10.15406/bbij.2017.05.00149.metrics Biostat. Int. J., vol. 5, no. 6, pp. 5–7, 2017, doi: 10.15406/bbij.2017.05.00149.*
- [45]Sri Rahmadani Amri, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Stress Akademik Siswa Kelas XI MAN 1 Medan dan Implikasinya dalam Bimbingan Konseling," Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2020.
- [46]L. M. Thien and N. A. Razak, "Academic Coping, Friendship Quality, and Student Engagement Associated with Student Quality of School Life: A Partial Least Square Analysis," *Soc. Indic. Res.*, vol. 112, no. 3, pp. 679–708, 2013, doi: 10.1007/s11205-012-0077-x.
- [47]R. Hirvonen, L. Yli-Kivistö, D. W. Putwain, T. Ahonen, and N. Kiuru, "School-related stress among sixth-grade students – Associations with academic buoyancy and temperament," *Learn. Individ. Differ.*, vol. 70, pp. 100–108, 2019, doi: 10.1016/j.lindif.2019.01.012.
- [48]L. Taylor and J. Parsons, "Improving Student Engagement," *Curr. Issues Educ.*, vol. 14, no. 1, 2011.
- [49]M. Pedler, S. Hudson, and T. Yeigh, "The Peachers' Role in Student Engagement: a Review," *Aust. J. Teach. Educ.*, vol. 45, no. 3, pp. 48–62, 2020, doi: 10.14221/ajte.2020v45n3.4.
- [50]D. Ansong, M. Okumu, G. L. Bowen, A. M. Walker, and S. R. Eisensmith, "The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement:Evidence from Ghana," *Int. J. Educ. Dev.*, vol. 54, no. October 2016, pp. 51–58, 2017, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.010>



Edit dengan WPS Office