

HUBUNGAN GAYA MENGAJAR DEMOKRASI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IVB SDN KARANGREJO II.

Oleh:

Imroatus Sholihah

188620600070

Tri Linggo Wati, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2023

Pendahuluan

Dalam kegiatan proses belajar mengajar membutuhkan sebuah motivasi untuk bangkitkan semangat siswa agar proses belajar mengajar berjalan sesuai tujuan yang di inginkan. Motivasi belajar siswa didapatkan dari siswa sendiri juga bisa dari orang lain seperti, guru pada saat proses belajar mengajar. Motivasi yang diperoleh dari guru bisa dilihat dari gaya mengajarnya. Proses belajar

Guru → siswa

Agar proses belajar maksimal maka gaya mengajar yang diterapkan dikelas juga berpengaruh.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

01

Adakah hubungan antara gaya mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas IVB SDN Karangrejo II?

02

Berapa besar hubungan antara gaya mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIB SDN Karangrejo II?

Metode

Penelitian kuantitatif

Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang kaitannya terdapat masalah kemudian dapat disimpulkan yang berdasarkan data konkrit yang berisikan data – data penelitian berupa angka yang akan diukur sebagai alat uji perhitungan dengan menggunakan statistika (Sugiono, 2018)

Teknik korelasi

Penelitian kuantitatif teknik korelasi menurut Sugiono (2014) yaitu penelitian yang menggunakan metode statistika untuk mengukur hubungan dua variabel atau lebih.

Variabel yang mempengaruhi (variabel X) dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar. Sedangkan variabel yang dipengaruhi (variabel Y) dalam penelitian ini adalah gaya mengajar guru.

Hasil

1. Hubungan Antara Gaya Mengajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIB SDN Karangrejo II.

Pada tahap ini peneliti menghitung seberapa besar hubungan gaya mengajar guru dengan motivasi siswa menggunakan IMB SPSS for windows. Cara menghitungnya sebelumnya harus mencari apakah aitem tersebut sudah normal atau tidak, hasil peneliti menyatakan tidak norma, maka peneliti menggunakan nonparametric dengan teknik correlation coeffitien dari Sperman dihtung menggunakan IMB SPSS fro windows

Tabel 1 Hasil Uji Korelasi

		x	y
x	Pearson Correlation	1	.159
	Sig. (2-tailed)		.333
	N	40	39
y	Pearson Correlation	.159	1
	Sig. (2-tailed)	.333	
	N	39	39

Dari hasil diatas dapat diketahui bahwa hipotesis diterima yang artinya terdapat hubungan anara motivasi belajar siswa dengan gaya mengajar demokrasi, karena hasil dari signifikan koefisien korelasi lebih dari $0,05 < 0,33$.

Hasil

1. Hubungan Antara Gaya Mengajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIB SDN Karangrejo II.

Pada tahap ini peneliti menghitung seberapa besar hubungan gaya mengajar guru dengan motivasi siswa menggunakan IMB SPSS for windows. Cara menghitungnya sebelumnya harus mencari apakah aitem tersebut sudah normal atau tidak, hasil peneliti menyatakan tidak norma, maka peneliti menggunakan nonparametric dengan teknik correlation coeffitien dari Sperman dihtung menggunakan IMB SPSS fro windows

Tabel 1 Hasil Uji Korelasi

		x	y
x	Pearson Correlation	1	.159
	Sig. (2-tailed)		.333
	N	40	39
y	Pearson Correlation	.159	1
	Sig. (2-tailed)	.333	
	N	39	39

Dari hasil diatas dapat diketahui bahwa hipotesis diterima yang artinya terdapat hubungan anara motivasi belajar siswa dengan gaya mengajar demokrasi, karena hasil dari signifikan koefisien korelasi lebih dari $0,05 < 0,33$.

Pembahasan

2. Besar Hubungan Gaya Mengajar Demokrasi Dengan Motivasi Belajar

Menggunakan rumus Product Momen dengan menggunakan MB SPSS *windows*. Cara yang pertama yaitu mencari normalitas terlebih dahulu dengan menginput aitem ke kolom view, kemudian klik analyze ke deskriptif statistik dan eksplore. Uji normalitas yang digunakan yaitu menggunakan sapiroid karena sampel yang digunakan kurang dari 50.

Tabel 2 Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
x	.126	39	.121	.964	39	.245
y	.196	39	.001	.883	39	.001

Dari hasil perhitungan diatas menggunakan one-simple Kolmogorov-sapiroid test dengan hasil signifikannya $0.05 < 0.245$ sehingga dapat dikatakan bahwa normal.

Hasil

Tabel 3 Hasil Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x	Between Groups	(Combined)	155.359	29	5.357	.958	.569
		Linearity	5.216	1	5.216	.933	.359
		Deviation from Linearity	150.143	28	5.362	.959	.568
	Within Groups		50.333	9	5.593		
	Total		205.692	38			

Uji linearitas ini digunakan untuk mengetahui garis regresi antara variabel X dan variabel Y. menurut Winarsunnu (2010) skala dapat dikatakan linier jika nilai signifikansi Deviation from Linearity lebih kecil dari 0.05. Namun jika nilai sig lebih besar dari 0.05 maka dinyatakan tidak linier.

Dari hasil perhitungan diatas diketahui yaitu linier karena signifikansi Deviation from Linearity sebesar .

Adanya hubungan yang linear antara motivasi belajar dengan gaya mengajar gurukare dilihat dari nilai signifikansi $0.05 > 0.568$ yang artinya mempunyai hubungan besar.

Manfaat Penelitian

1. Mendeskripsikan hubungan gaya mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIB SDN Karangrejo II
2. Menganalisis hubungan antara gaya mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIB SDN Karangrejo II

Referensi

- Ali, M. R. (2018). Pengaruh Perainan Tradisional Terhadap Motivasi Siswa Dala Pembelajaran Jasani Di Sman 4 Bandung. perpustakaan upi.
- Cahyani, D. (2014). Hubungan Motivasi Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dengan Belajar Kelas SDN Di Gugus II Kecamatan Kulon Progo. Universitas Negerri Yogyakarta.
- Jannatin, H. R. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Otiasi Belajar Siswa Pada Ata Pelajartan Bahasa Inggris . el-Milad Jurnal Jurusan PGMI, 98-111.
- M. Safari, R. J. (2004). Analisis Gaya Mengajar Guru EkonoI Di SAN Se-Keaatan Lahat. jurnal Profit olue 1, noor 2, noveber .
- Muchamad Ishak, Y. R. (2017). Gaya Engajar Otoriter Dan Deokratis Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas. jurnal pendidikan jasani dan olahraga olume 2 nomor 1. april 2017, 95-96.
- Pratiwi, d. a. (2019). Pengaruh Gaya Engajar Guru Terhadap Motiasi Belajar Ateatika Murid Sdn 166 Turuinnae. Universita Muhammadiyah Makasar
- Rahmawati, R. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ssan 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Universitas Negerri Yogyakarta.
- Shinta, S. S. (2018). Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SAN 1 Pekalongan. Insitut Agama IslamNegeri (IAIN).
- Sugiono, p. d. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.: alfabeta, cv. Bandung
- Sugiono, p. d. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.: alfabeta, cv. Bandung
- Hery Rahmat dan Miftahul Jannatin. (2018). HUBUNGAN GAYA MENGAJAR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS. ēl-Midad Jurnal Jurusan PGMI.p-ISSN 2087-8389. Vol.10 No.2 2018 p. 98-111

