

Kerjasama Siswa dalam Implementasi *Outdoor Learning* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar

Oleh:

Mil'Al Khoirot

Enik Setiyawati.,M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

- Pondasi dasar dalam kemajuan suatu negara ialah pendidikan. Negara yang maju akan selalu memperhatikan dalam bidang pendidikan. Perbaikan pendidikan akan dikembangkan secara terus-menerus agar dapat melahirkan generasi penerus yang berakhlak, adil serta cerdas. Membutuhkan sebuah proses dalam mengembangkan pendidikan yang berkualitas. Salah satu proses yang dilakukan untuk mengembangkan pendidikan yakni melakukan evaluasi pendidikan. Perlunya untuk mengadakan evaluasi pendidikan agar mengetahui bagian tujuan pendidikan yang mana yang belum tercapai.
- Guru adalah profesi yang memiliki nilai ibadah. Citra menjadi seorang guru semakin meningkat, karena menjadi seorang guru bukanlah pelarian, melainkan menjadi sebuah pilihan. Dalam dunia pendidikan, guru merupakan bagian terpenting dalam proses pembelajaran. Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung. Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah efektif memakai metode *outdoor learning* dalam kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran IPA di SD?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dimana metode penelitian ini yang berlandaskan filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objektif yang alamiah serta kunci dari penelitian ini yakni peneliti sendiri. Dalam penelitian ini terdapat tiga informan yakni, kepala sekolah, guru kelas serta siswa kelas IV. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif, dimana penelitian deskriptif ini menggambarkan atau mendeskripsikan sebuah kejadian atau fenomena yang sedang terjadi berupa tulisan.

Hasil

Hasil penelitian ini berupa tulisan hanya diuraikan saja tidak menggunakan angket/kuesioner/grafik. Memakai instrument lembar observasi, wawancara dan dokumentasi

Langkah-langkah dalam Implementasi *outdoor learning*:

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Evlusi
4. Tindak lanjut

Pembahasan

- Kerasama siswa terbentuk dengan baik. Ada 16 siswa yang yang peneliti jadikan sample penelitian, dibagi menjadi 2 kelompok, jumlah per kelompok ada 8 anak. Kerjasama siswa selama kegiatan *outdoor learning* ini berjalan dengan optimal sesuai dengan indikator yang telah diukur.
- Indikator kerjasama ada 4, yaitu:
 1. Menerima tanggung jawab
 2. Ringan tangan dalam membantu teman untuk menyelesaikan tugas kelompok
 3. Saling menghargai pendapat satu sama lain
 4. Saling menghargai pekerjaan satu sama lain

Pembahasan

Peneliti ini fokus kepada 2 siswa yang menjadi ketua kelompok, karena lebih mudah untuk diamati saat observasi.

Temuan Penting Penelitian

Hasil dari analisis data pembahasan ini bahwa kerjasama siswa dapat terbentuk melalui implementasi metode *outdoor learning* pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Candi Sidoarjo dengan 4 indikator yang diukur secara detail.

Manfaat Penelitian

Ingin mengetahui lebih jauh mengenai kemampuan kerjasama siswa dalam implementasi metode *outdoor learning* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar.

Referensi

- Akhmad, R.A., Punaji., S., Cholis., S., (2018). Implementasi strategi *Outdoor Learning Variasi Outbound* untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan*, 3(4), pp.453-459.
- Barnawi dan Arifin., (2019). *Microteaching*. Yogyakarta.,Ar-Ruzz media.
- Fadila, N. and Hariyati, N., (2019). Implementasi Pembelajaran Luar Kelas (*Outdoor Learning*) di Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah 16 Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 7(1).
- Geofani, F.P., (2019). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia materi menulis dongeng dengan menggunakan metode *outingclass* pada siswa kelas V semester 2 di SD N 1 Majegan Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).
- Harmita, D., Nurbika, D., & Asiyah, A. (2022). Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Internalisasi Nilai-Nilai Akhlakul Karimah pada Siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 114-122.

- Kristiawan, M., Suryanti, I., Muntazir, M., Ribuwati, A., & AJ, A. (2018). Inovasi pendidikan. *Jawa Timur: Wade Group National Publishing*, 1-7.
- Manungki, I., & Manahung, M. R. (2021). Metode *Outdoor Learning* dan Minat Belajar. *EDUCATOR: Directory of Elementary Education Journal*, 2(1), 82-109.
- Muhammad Afandi, Evi Chamalah dan Oktarina Wardani, Model Dan Metode. Pembelajaran di Sekolah. (Semarang: Unissula Press, 2013)
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1-14.
- Milles dan Huberman., (1994). *Qualitative data analysis*. California., Sage Publications.

- Naibaho, M. A., & Saragih, M. W. (2023). Memperkuat Pondasi Pendidikan: Anak Muda Berkontribusi dalam Meningkatkan Literasi dan Numerasi di SDN 068344. *Educational Journal of Islamic Management*, 3(1), 37-42.
- Pranowo, J.H., (2012). Evaluasi Pendidikan dan Pelatihan Prajabatan Golongan III (Studi Atas Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia). *Skripsi Sarjana Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia. Jakarta.*
- Ririn, A., (2019). Penerapan Metode *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajardi Kelas IV SDN 1 Way Halim Bandar Lampung. *Skripsi Sarjana Fakultas Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Rusman, (2012). Model-model pembelajaran. Jakarta.,Raja Grafindo.
- Sa'diyah, E.C. And Wulandari, F., 2021. Study Literatur Penerapan Metode *Outdoor Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 3(2),Pp.16-28.

- Shafira, D., Armanila, A., & Siregar, I. K. (2022). Hubungan Interior Ruang Belajar dan Bermain Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 2(1), 1-16.
- Sugiyono., (2008). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung., Alfabeta.
- Sugiyono., (2007). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung., Alfabeta.
- Titis Sugiharti., (2017) ., Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Didukung Media Realia Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Jenis-Jenis Tanah Siswa Kelas V SDN 1 SIKI Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek., *Artikel Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.*
- Yepi, S.P., (2016). Peningkatan Kualitas Pendidikan Sebagai Pencetak Sumber Daya Handal. *Proceedings International Seminar FoE. STKIP PGRI Tulungagung.*

