

# Artikel Deby Eviana

*by Deby Eviana*

---

**Submission date:** 11-Sep-2023 02:13PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2162946987

**File name:** ARTIKEL\_DEBY\_REVISI\_09092023.pdf (400K)

**Word count:** 4749

**Character count:** 29264

## Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD Berbantuan Media Big book Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD

D<sup>17</sup> Eviana Lestari Putri<sup>1)</sup>, Septi Budi Sartika<sup>\*2)</sup>

<sup>1)</sup> Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2)</sup> Pendidikan IPA, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*[septibudi@umsida.ac.id](mailto:septibudi@umsida.ac.id)

**Abstract:** Learning is an activity carried out by educators in a programmed manner which can create a process of interaction between students and other students, educators and students and students and learning resources. In this study, researchers used Probability Sampling with a simple random sampling type, which means it is the simplest sample determining technique with a sample of 30 students. Data collection techniques use pretest and posttest test methods. The type of design used is One Group Pretest – Posttest Design and uses a quantitative approach. The population used was 30 class IV students at Candiharjo State Elementary School. In the N-Gain test, the average result from the pretest was 46.667, while the posttest mean was 81.967 with a total of N or a sample of 30. Based on the test data for the validity of the question items, normal data was also obtained with a total of 0.158, then entered into the Eta Square Test formula to get a final calculation result of 0.875 which indicates an increase in the use of the STAD type cooperative learning model assisted by Bigbook media. It can be concluded that the use of the STAD type cooperative learning model assisted by Bigbook media at Candiharjo State Elementary School has a great influence on students' learning outcomes.

**Keywords:** Learning, STAD type cooperative learning, Bigbook Media

**Abstrak:** Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik secara terprogram yang dapat membuat proses interaksi antara peserta didik dengan peserta didik lainnya, pendidik dengan peserta didik dan peserta didik dengan sumber belajar. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *Probability Sampling* dengan jenis simple random sampling dengan artian sebagai teknik penentu sampel yang paling sederhana yang bersampel 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes Pretest dan posttest. Jenis desain yang digunakan *One Grup Pretest – posttest Design* serta menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan yaitu 30 peserta didik kelas IV SD Negeri Candiharjo. Dalam uji N-Gain memperlihatkan hasil rata – rata dari *Pretest* 46,667 sedangkan *posttest* meannya 81,967 dengan jumlah N atau sampel 30. Berdasarkan data uji kevalidan butir soal juga didapatkan data yan normal dengan jumlah 0,158 kemudian dimasukkan kedalam rumus Uji Eta Square mendapat hasil perhitungan akhir sebesar 0,875 yang menandakan adanya peningkatan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* berbantuan media *Bigbook*. Dapat ditarik kesimpulan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* berbantuan media *Bigbook* di SD Negeri Candiharjo sangat berpengaruh terhadap hasil belajar pesera didik.

**Kata kunci:** Pembelajaran, kooperatif learning tipe STAD, Media Bigbook

## I. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik secara terprogram yang dapat membuat proses interaksi antara peserta didik dengan peserta didik lainnya, pendidik dengan peserta didik dan peserta didik dengan sumber belajar. Pembelajaran merupakan kemampuan atau perubahan yang dimiliki tiap individu tetapi tidak ada terkaitan dengan pertumbuhan menurut Gagne dalam [1]. Pembelajaran juga dikatakan sebagai upaya yang dilaksanakan dengan kesadaran oleh pendidik sebagai jembatan penyampaian ilmu pengetahuan, mengelompokkan dan menciptakan lingkungan dengan bermacam metode sehingga peserta didik melaksanakan aktivitas belajar secara efektif dan efisien [2]. Dalam pembelajaran jenis mata pelajaran di jenjang sekolah dasar sangat lah beragam diantaranya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Pembelajaran IPA sekarang ini membutuhkan suatu inovasi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mampu tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut [3]. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang membuat anak didik berpikir kritis karena mempunyai nilai – nilai pendidikan yang berpengaruh dalam membentuk kepribadian serta melatih perkembangan kognitif anak. Teori Piaget dalam [4] mendukung hal tersebut yaitu bahwa melalui pengalaman secara langsung dapat meningkatkan kognitif anak. Dari kecil sampai berumur 12 tahun pengalaman yang dilakukan seorang anak terjadi secara spontan. Proses pembelajaran yang efektif sangat dibutuhkan dalam suatu pembelajaran terutama pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Candiharjo, terdapat permasalahan dalam pembelajaran IPA yaitu pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang mana metode tersebut merupakan salah satu permasalahan yang berakibat pada semangat peserta didik, karena kebanyakan yang paling mendominasi dalam penyampaian materi yaitu pendidik sehingga peserta didik hanya menerima informasi pengetahuan serta metode tanya jawab yang kurang membuat peserta didik aktif karena kurangnya pemahaman materi yang mereka dapat. Pada observasi awal terdapat 30 peserta didik kelas IV di SD Negeri Candiharjo yang mana hampir 90% peserta didik nilai pembelajaran dalam pelajaran IPA belum mencapai KKM atau nilai minimum yang telah ditetapkan. Maka dari itu hasil selesai melakukan observasi peneliti berfikir untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD berbantuan dengan media Bigbook yang dirasa sangat efektif guna menyongsong hasil belajar IPA serta memperlancar proses pengambilan data pada saat penelitian.

Trianto mengemukakan bahwa kooperatif tipe STAD ialah salah satu tipe dari beberapa model – model cooperative learning dengan mengelompokkan dalam satu kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari beberapa peserta didik dari 4 – 6 orang lebih sesuai dengan jumlah peserta didik dan keperluan kelompok secara heterogen [5]. Dengan diawali penyampaian tujuan pembelajaran, pemaparan materi, kegiatan kelompok, kuis serta apresiasi kelompok. Sedangkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dicirikan dengan struktur tugas, tujuan serta penghargaan yang termasuk juga dalam penerapannya 2 atau lebih individu yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai satu tujuan yang sama [6]. Menurut Asmedy tujuan dari STAD ialah supaya proses pembelajaran bertambah variasi serta tidak membosankan dan supaya kualitas belajar peserta didik menjadi aktif dan bersemangat [7]. Jadi pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) ialah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong interaksi diantara peserta didik untuk saling bahu membahu dan memotivasi dalam penguasaan materi dan pencapaian prestasi secara maksimal atau yang bisa disebut juga dengan bekerja kelompok. dengan adanya kerja kelompok peserta didik bebas bertanya dan saling bertukar pikiran terhadap teman lainnya dalam satu kelompok tentang materi yang kurang dipahami. peran pendidik dalam pembelajaran tipe STAD ini hanya membantu dan atau menambah penjelasan yang kurang dipahami kelompok. Dalam satu kelompok terdiri dari 4, 5 bahkan 6 peserta didik tergantung berapa jumlah peserta didik dalam satu kelas. Dengan pembelajaran model ini diterapkan bertujuan agar peserta didik merasa bahwa mereka adalah makhluk sosial dan sepekerjaan jadi kerjasama team merupakan tanggung jawab bersama dalam kelompok. Dari perjalanan kelompok jika salah satu kelompok telah memenuhi kriteria yang telah dibuat pendidik maka kelompok tersebut mendapat sebuah apresiasi dari pendidik.

Media merupakan sebuah alat yang digunakan untuk membantu atau menyalurkan tujuan guna mencapai tujuan dari pembelajaran atau suatu yang membawa sebuah informasi yang menimbulkan interaksi dalam proses pembelajaran [8]. Big book merupakan sebuah media yang berbentuk buku besar yang jika dibandingkan dengan media yang lainnya media ini memiliki ciri khusus baik dari segi teks ataupun gambar yang sengaja diperbesar ukuran dan bentuknya. Wa Baidamengemukakan “Media Big book disusun sebegitu menarik dan memampah tulisan yang cukup besar dan gambar menarik dan ukurannya 60 x 45 yang berisi gambar, ilustrasi dengan warna sehingga membolehkan peserta didik dapat melihat tulisan yang sama dan peserta didik dapat membaca tulisan tersebut” [1]. Bigbook berisikan cerita ringkas dengan sistematisa penulisan serta gambar berukuran besar sebagai daya tarik perhatian serta membangkit semangat membaca pesetadidik [9]. Media Big book memiliki ukuran yang bervariasi begitu juga dengan kertas yang digunakan ada A3, A4, A5 atau bisa juga sama dengan ukuran koran. Tampilan Big book mempunyai karakteristik dengan banyak warna, disertai gambar dan teks menarik dan mempunyai kata – kata yang jelas dan keuntungannya yaitu, peserta didik dapat dengan mudah untuk mengerti dan mengingatnya karena

21 diselingi dengan percakapan yang terkait mengenai isi dalam buku bersama anak didik sehingga tema bacaan dan isi berkembang sesuai dengan pengalaman dan imajinasi peserta didik.

Definisi belajar menurut Gredler, Angkowo dan Kosasih dalam tulisan Lisa proses yang dijalani untuk 18ndapat bermacam – macam skill, keterampilan, dan sikap [10]. Dapat dikatakan juga sebagai tahap untuk perubahan tingkah laku tiap kepribadian yang relatif tertanam sebagai hasil eksperimen dan interaksi dengan lingkungan yang mengikut sertakan proses kognitif. Jadi hasil belajar ialah skill yang dipunyai peserta didik setelah mendapat pengalaman belajarnya [11]. Dalam sebuah penelitian terdahulu mengemukakan bahwa belajar merupakan sebuah proses mendapatkan pengetahuan serta pengalaman dengan wujud perubahan tingkah laku dan skill interaksi yang relatif permanen atau tidak bisa diubah sebab adanya interaksi perorangan dengan lingkungan sekitar [2].

Hasil belajar ialah sebuah nilai prestasi yang telah dicapai pes 2a didik setelah menjalani proses pembelajaran yang berkaitan dengan materi dalam mata pelajaran dan hasilnya dapat diukur menggunakan instrumen tes hasil belajar. Hasil belajar dinyatakan yaitu bentuk keberhasilan peserta 20k saat proses pembelajaran dengan mampu mencapai target yang telah ditentukan oleh pedidik yang memuat aspek kognitif, afektif dan psikomotor mereka [12]. Hasil belajar adalah proses saling menghargai dengan melaksanakan tanggung jawab dari hasil latihan yang nantinya digunakan untuk memperbaiki tingkah laku dengan harapan setiap peserta didik mengalami perubahan setelah mendapat pengalaman belajar tersebut [13]. Dalam penelitian terdahulu sudiarsini memaparkan bahwa IPA merupakan pembelajaran yang bisa disatukan dengan skill pikiran. IPA dirancang sedemikian rupa agar mudah untuk menerapkannya [14]. Setelah melihat beberapa materi penyampaian mengenai hasil belajar diatas menurut 16erapa pakar. Maka dapat ditarik kesimpulan

Dalam proses pembelajaran mengharapkan dalam penggunaan model pembelajaran kooperativ learning tipe STAD berbantuan dengan media Big book dapat memperjelas penyampaian makna yang akan disampaikan oleh pendidik. Model pembelajaran STAD berbantuan dengan Media Big book juga dapat membangun interaksi pendidik dan peserta didik kemudian peserta didik dengan peserta didik lainnya sesuai dengan 2h perkembangan pengetahuan anak. Model dan media pembelajaran disini disusun dengan sangat baik agar bisa menarik perhatian peserta didik dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dan meriview kembali pengetahuan dan keterampilan yang telah diulas sebelumnya. Dengan begitu model pembelajaran tipe STAD berbantuan dengan media Big book secara langsung mengajak peserta didik terlihat a 5f saat proses pembelajaran. Dengan adanya penerapan model pembelajaran tipe STAD berbantuan dengan media Big book diharapkan anak akan mendapat nilai akhir yang berkaitan dengan kemampuan berpikir, kemampuan memperoleh pengetahuan, kerjasama team, konseptual, penalaran dan pengenaa 3).

25 Berdasarkan hal tersebut diatas, maka peneliti tergerak untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD berbantuan dengan Media Big book Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik kelas IV SD Negeri Candiharjo Kecamatan Ngoro Kabupaten Mojokerto.

## 3 II. METODE

Penelitian ini memakai penelitian eksperimen, yang termasuk dalam penelitian jenis kuantitatif yang kuat untuk mengukur adanya sebab dan akibat. Penelitian eksperimen ditujukan pada pembuktian suatu hipotesis. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang dibuat sebagai bahan mencari pengaruh dari perlakuan tertentu terhadap pengaruh dari perlakuan lain dalam kondisi yang terarah [15].

Pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang mendeskripsikan suatu data secara teratur dan berdasarkan kenyataan. Penelitian ini bertujuan untuk menghitung variabel bebas dari satu variabel atau lebih tanpa melaku 2h perbedaan atau menyatukan dengan variabel lain. Rancangan penelitian ini ialah penelitian dengan design pre eksperimental design jenis One Group Pretest-Posttest Design. Didalam penelitian ini hasil dari perlakuan dapat dilihat lebih akurat karena bisa membuat perbandingan dari hasil sebelum diadakan perlakuan yang dinamakan prete 12an sesudah diberikan perlakuan posttest. Adapun design penelitian atau rumus dari one group pre-posttest yaitu sebagai berikut:

$$O_1 X O_2$$

Keterangan:

O<sub>1</sub>: Nilai pretest (sebelum perlakuan), O<sub>2</sub>: Nilai posttest (setelah perlakuan), X: Perlakuan dengan menggunakan media BigBook.

Variabel dalam penelitian ini adalah: 9

- 1) Variabel bebas/Independent: Disebut juga sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia dikenal sebagai variabel bebas yang artinya variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab dari perubahan yang menjadi pemicu timbulnya variabel terikat atau dependent. Jadi bisa disimpulkan bahwa pada penelitian ini variabel independennya ada 2 diantaranya ialah pengaruh model pembelajaran koopeatif learning tipe STAD dan media Big Book, sebab variabel ini yang memicu terjadinya perubahan pada variabel terikat atau Dependent.

- 2) Variabel Terikat/Dependent: Variabel Dependent dikenal sebagai variabel output, kriteria, konsekuensi. Dalam bahasa Indonesia sering dikenal dengan variabel terikat yang artinya variabel yang memicu atau yang menjadi akibat, sebab adanya variabel independent. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa variabel terikat pada penelitian ini ialah terletak pada kata hasil belajar IPA, sebab variabel ini menjadi akibat dari adanya variabel bebas.

Metode penelitian kuantitatif dapat dijabarkan sebagai metode yang berasumsi dasar pada filsafat politifisme yang dipergunakan sebagai meneliti populasi atau sampel tertentu menurut Portanata [16]. Populasi ialah seluruh element yang akan dijadikan sebagai daerah generalisasi. Element populasi mencakup seluruh subyek yang nantinya akan diukur dan merupakan bagian dari unit yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini ialah peserta didik kelas IV SD Negeri Candiharjo yang berjumlah 30 peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *Probability Sampling* dengan jenis simple random sampling dengan artian sebagai teknik penentu sampel yang paling sederhana karena pengambilan sampel dari populasi dilaksanakan secara acak tanpa melihat strata yang sudah ada dalam populasi tersebut serta cara ini dilakukan jika responden populasi dianggap homogen.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes yang merupakan sederetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang dipakai sebagai alat ukur keterampilan, intelegensi, pengetahuan, bakat atau kemampuan yang ada dalam diri tiap individu atau kelompok. Metode tes ini dipakai sebanyak dua kali yaitu pretest dan posttest. Pretest dipakai sebagai alat ukur ketercapaian hasil belajar pada tahap awal sebelum peserta didik dijelaskan atau diajarkan dengan memakai model pembelajaran *STAD* berbantuan dengan media Big Book, sedangkan posttest ialah keterbalikan dari pretest yaitu dipakai sebagai alat ukur ketercapaian hasil belajar tahap akhir peserta didik setelah diajari menggunakan model pembelajaran *STAD* berbantuan dengan media Big Book. Setelahnya kedua soal ini dikelola sebagai bahan pengetahuan terhadap pengaruh mode pembelajaran *STAD* berbantuan dengan media Big Book terhadap hasil belajar peserta didik.

Instrumen penelitian ialah fasilitas yang dipakai seorang peneliti dalam pengumpulan data agar bebannya lebih mudah dan hasilnya baik dengan maksud lebih lengkap, cermat serta sistematis sehingga lebih mudah untuk dikelola. Menurut Yusuf Instrumen mempunyai sifat yang penting adanya dalam sebuah penelitian sebab instrumen berperan pada proses pengambilan data [17]. Dalam penelitian ini instrumen pengumpulan data yang dipakai ialah lembar yang berisi soal pretest dan posttest. Dimana lembar ini diberikan pada saat awal sebelum diberi perlakuan dengan media Big Book yang dinamakan dengan lembar pretest lalu lembaran posttest diberikan sesuai diberi perlakuan dengan memakai model pembelajaran *STAD* berbantuan dengan media Big Book. Lembar pretest dan posttest disini berbentuk soal pilihan ganda yang sebelumnya teruji kevalidannya sebelum dipakai untuk penelitian. Menurut Niky kevalidaan dari soal atau lembar pretest dan posttest disini atau dikenal dengan uji validitas dilakukan dengan cara berkonsultasi pada para ahli [4]. Dapat dikatakan valid apabila instrumen tersebut berguna untuk mengukur apa yang diinginkan dan mengeluarkan data yang didapat dari variabel yang diteliti dengan tepat.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Instrumen Manual

No	Instrumen	Validator		Presentase (%)
		1	2	
1.	Modul ajar	31	28	92,19%
2.	Media pembelajaran	34	34	94%
3.	Soal pretest dan posttest	27	27	96,43%

Hasil yang diperoleh dari uji kevalidan dari instrumen yang berisi lembar modul ajar, media pembelajaran serta lembar soal pretest dan posttest dengan berkonsul pada 2 ahli atau validator didapat nilai – nilai yang signifikan dan dengan penggabungan nilai antar validator satu dan dua persentasenya sangat memuaskan dengan perhitungan jumlah skor yang diperoleh + jumlah seluruh skor dan kemudian dibagi dengan jumlah seluruh skor yang terdapat didalam lembar instrumen yang mana pada tiap instrumen memiliki jumlah skor yang berbeda – beda. Skor instrumen pada modul ajar seluruhnya adalah  $\Sigma 64$ , media pembelajaran  $\Sigma 72$  dan Soal pretest – posttest  $\Sigma 56$ . Perolehan nilai dari perhitungan instrumen diatas yang pertama mengenai modul ajar sebesar 92,19%, model pembelajaran sebesar 94% dan soal pretest posttest mendapat nilai presentase sebesar 96,43%. Maka dari itu berdasar pada tabel diatas dapat dikatakan bahwa instrumen yang dibawa dan akan dipergunakan sebagai bahan acuan penelitian sangat lah valid dan terbukti adanya.

Setelah diuji kevalidan instrumen dilaksanakannya uji N-Gain yaitu uji yang dipergunakan sebagai bahan pengetahuan seberapa besar kah pengaruh model pembelajaran *STAD* berbantuan dengan media BigBook terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA di SD setelah dilakukannya treatment/perlakuan. Menurut Zahro mengatakan bahwa Gain score merupakan perolehan dari hasil progres yang didapat dengan cara melaksanakan operasi pengurangan nilai posttest dan pretest [18]. Hasilnya nanti akan digunakan untuk mengetahui tingkatan hasil belajar yang didapat dari proses pembelajaran sebelum diadakan perlakuan menggunakan pembelajaran bermodel

kooperatif tipe *STAD* berbantuan media *BigBook* dengan sesudah diberinya perlakuan. Rumus yang dipergunakan dalam pengujian N-Gain ini yakni:

$$N\text{-Gain} = \frac{S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}}{S_{\text{maks}} - S_{\text{pre}}}$$

Keterangan:

Gain: gain yang dinormalisasi,  $S_{\text{pre}}$ : nilai skor tes awal,  $S_{\text{post}}$ : nilai skor tes akhir,  $S_{\text{maks}}$ : nilai skor maksimal

Dengan adanya rumus diatas didapatkan nilai – nilai yang signifikan dengan hasil yang dapat dimasukkan atau dikategorikan berdasarkan kategori tinggi, sedang, dan atau rendah sesuai tabel 2 dibawah ini. Jika nilai uji lebih besar dari 0,7 maka dikategorikan Tinggi, Sedangkan nilai 0,3 kurang lebih dari nilai gain dan kurang dari 0,7 maka dikategorikan sedang dan begitupun jika gain kurang dari 0,3 maka dikategorikan rendah. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 2. Nilai uji N-Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g < 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Jadi jika N-Gain yang didapat minimal sedang maka sudah dipastikan adanya pengaruh pada saat penggunaan model pembelajaran *STAD* berbantuan dengan media *BigBook* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Candiharjo atau bisa dikatakan adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y karena perolehan nilai yang didapat diatas rata – rata.

Setelah adanya uji N-Gain maka muncul lah Uji Eta square yang menurut Widhiarso menyatakan bahwa Eta Squared ialah “Informasi tambahan yang hanya berguna jika disparitas yang disimpulkan diperoleh dari analisis adalah signifikan” [19]. Eta Squared ialah salah satu bentuk hubungan yang sama seperti korelasi di skala 0 – 1 yang memberi informasi pada peneliti mengenai berapa banyak varians di variabel dependent yang bisa dipaparkan oleh masing – masing di variabel independent. Jadi Eta Squared perhitungannya dinyatakan untuk menyatakan besar kecilnya Variabel (X) Penggunaan model pembelajaran kooperatif learning tipe *STAD* berbantuan media *Bigbook* terhadap Variabel (Y) yang menyatakan perolehan nilai hasil belajar berupa pretest dan posttest. .

Tabel 3. Kriteria Eta Square

Macam – macam Interpretasi Eta Square	Keterangan
$\text{Eta Square} \geq 0,14$	Pengaruh besar
$0,06 \leq \text{eta square} \leq 0,14$	Pengaruh sedang
$0,01 \leq \text{eta square} \leq 0,06$	Pengaruh kecil

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Candiharjo Ngoro Mojokerto pada kelas IV dan pada materi pembelajaran IPA dengan tema Bagian – bagian dari tumbuhan beserta fungsinya dengan menggunakan jenis metode pembelajaran kooperatif learning tipe *STAD* berbantuan media *Bigbook*. Hasilnya saat melakukan penelitian peserta didik sangatlah antusias mengikuti pembelajaran karena media yang dibawa peneliti terbilang menarik sehingga menimbulkan rasa penasaran pada peserta didik. Sebab pembelajaran kooperatif learning tipe *STAD* membuat peserta didik mau bekerja dalam tim sehingga menimbulkan kerja sama, berpikir kritis, termotivasi, serta mampu bertanggung jawab [20] Kemudian didukung dengan adanya media *Bigbook* yang mempunyai karakter khusus yaitu adanya pembesaran gambar maupun teks yang mampu membuat peserta didik tertarik karena adanya ilustrasi yang seimbang antara teks dan gambar yang telah disajikan [21]. Dalam penelitian ini dapat dibantu dengan penelitian survei yang mana penelitian ini dilakukan dengan langkah pertama mengambil sampel dari satu populasi dan kemudian menggunakan kuisioner berupa pretest dan posttest.

Dengan adanya penyajian data yang tertata dan terstruktur dengan baik dengan tujuan mengungkap data hasil pretest dan posttest tersebut yang didapatkan selama peneliti melaksanakan penelitian yang didapat selanjutnya disajikan dalam tabel presentase uji N-Gain Score dengan rumus presentase berikut ini:

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\%$$

Keterangan: [16]

Np: Hasil Presentase

$\sum n$ : Jumlah skor yang diperoleh

$\sum N$ : Jumlah seluruh skor

**Tabel 4.** Hasil Pretest dan Posttest

No	Kategori	Jumlah Peserta Didik (30)	Presentase (%)
1.	Tinggi	20	66,67
2.	Sedang	10	33,33
3.	Rendah	0	0

Tabel diatas merupakan hasil uji pretest dan posttest yang dilaksanakan pada kelas IV SD Negeri Candiharjo menggunakan N-Gain. Hasil perhitungan rata – rata nilai pretest mendapat 46,67 dengan perolehan nilai tertinggi peserta didik 76 dan paling rendah 36. Sedangkan posttest mendapat nilai rata – rata 81,97 dengan perolehan nilai paling tinggi 96 dan terendah 72 lalu jumlah rata – rata presentase N-Gain 71,05%. Berdasarkan hasil pretest dan posttest pada peserta didik dengan sampel 30 peserta didik diketahui 20 peserta didik berkategori tinggi dengan mendapatkan presentase perhitungan sebesar 66,67% dan 10 peserta didik berkategori sedang dengan presentase 33,33% serta yang berkategori rendah tidak ada. Maka dari itu rata – rata peserta didik telah tuntas mencapai standart KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Adanya pernyataan diatas menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD berbantuan dengan media Bigbook yang menarik dapat membuat hasil belajar peserta didik meningkat dari sebelum menggunakan model atau media.

Kemudian sebelum melakukan uji eta square dilakukan uji validitas untuk mengetahui nilai koefisien korelasi yang nantinya hasil dari perhitungannya itu dipergunakan untuk uji eta square berikut operasi hitung dari korelasi tersebut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x) - (\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Keterangan: [22]

rx<sub>y</sub>: Koefisien korelasi

$\sum xy$ : Skor pretest X skor posttest

$\sum x$ : Skor pretest

$\sum y$ : Skor posttest

$\sum x^2$ : Skor pretest pangkat 2

$\sum y^2$ : Skor posttest pangkat 2

n: Banyaknya populasi

Berdasarkan hasil uji validitas item atau butir soal dengan rumus diatas yang dipergunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan masing – masing butir soal. Dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Pada analisis ini peneliti menggunakan *product moment* dengan tujuan mengetahui keterkaitan antar 2 variabel X yang mempengaruhi variabel Y data perhitungan koefisien korelasi diatas mendapat nilai yang signifikan yaitu sebesar 0,158 > 0,05 yang artinya hasil lebih besar dari rata – rata yang ditetapkanXsehingga dapat dikatakan bahwa data yang diperoleh normal atau variabel x mempengaruhi variabel Y. Kemudian selanjutnya dapat mencari eta square dengan perhitungan dibawah ini:

**Tabel 5:** Hasil perhitungan eta square

Nilai Eta	Justifikasi	Kategori
0,875	0,875 ≥ 0,14	Pengaruh besar

Perhitungan eta square mendapat hasil akhir perhitungan sebesar 0,875 (22) gan artian jika hasil lebih besar dari 0,14 maka dapat dikatakan ada pengaruh yang besar pada saat dilakukannya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media Bigbook.

Berdasarkan penelitian menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD berbantuan dengan media Bigbook yang diterapkan pada peserta didik kelas IV SD Negeri Candiharjo. Hasilnya sangat positif dan

bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar IPA sehingga didapatkan nilai posttest yang memperlihatkan kenaikan yang signifikan. Model yang digunakan mengandung gambar, bacaan dan warna yang menarik sehingga peserta didik tidak bosan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan peneliti. Hasil penelitian yang terlihat pada tabel 4 dalam kategori perhitungan N-Gain yang menunjukkan bahwa 70 % peserta didik kelas IV SD Negeri Candiharjo mengalami ketuntasan hal ini menunjukkan adanya pengaruh dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang dibawakan pendidik terhadap hasil belajar peserta didik SD Negeri Candiharjo. Begitu juga dengan eta square juga mengalami pengaruh dan meningkat besar.

### 3 VII. SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD Berbantuan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD” dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD berbantuan dengan media Big Book sangatlah berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar pada peserta didik terutama di Negeri Candiharjo. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan dari bukti sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media Bigbook. Sebab pembelajaran STAD dibarengi dengan media Bigbook sangatlah menarik karena medianya yang dipenuhi gambar bervariasi serta tulisan yang beraneka ragam sesuai dengan tema pembelajaran dan metode yang menimbulkan interaksi antara sesama peserta didik dan peserta didik dan pendidik sehingga menarik perhatian peserta didik dan membuat rasa penasaran tumbuh untuk mempelajari halaman selanjutnya dan tidak cepat bosan. Pada hasil sebelum diadakannya perlakuan atau pretest peserta didik mendapatkan nilai dibawah nilai rata – rata yang telah ditentukan sekolah yaitu 75 sedangkan setelah dilakukannya perlakuan atau Posttest peserta didik mendapatkan hasil belajar yang meningkat dan rata – rata 70% dari 30 peserta didik mendapatkan nilai yang signifikan atau jauh diatas rata – rata.

Data hasil pretest sebelum diadakannya perlakuan perolehan nilai peserta didik rata – rata mendapat nilai sebesar 46,67 kemudian setelah posttest perolehan nilai rata – rata peserta didik yaitu 81,97. Kemudian hasil itu diperhitungkan melalui Uji N-Gain dan eta square yang keduanya juga berpengaruh sangat signifikan dan valid. Hal tersebut juga diperkuat dengan adanya hasil perhitungan uji N-Gain dan eta square yang keduanya sama – sama menunjukkan peningkatan yang positif dan hasilnya dapat dilihat pada tabel 4 dan 5 diatas. Maka dari data – data diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media Bigbook mengalami kenaikan dengan jumlah presentase yang tinggi yang telah terbukti dalam tabel 4 dan gambar 5 yang telah jelas perhitungannya. Maka dari itu penggunaan media pembelajaran Bigbook pada pembelajaran IPA dikelas IV sangatlah berpengaruh serta efektif dan efisien terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dan dapat dipergunakan dengan jelas dan sebaik – baiknya untuk kedepannya.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan artikel ini saya tidak lepas dari bantuan dan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu saya Deby Eviana Lestari Putri selaku penulis artikel ini mengucapkan Masyaallah tabarakallah atas rasa syukur saya haturkan untuk sang maha pencipta tanpa Kun Fayakunnya saya tidak bisa sampai dititik ini. Dan untuk kedua orang tua serta dosen pembimbing yang sangat berarti dalam penyelesaian artikel ini. Tak lupa untuk kepala SDN Candiharjo serta Ibu bapak guru dan adik – adik yang sangat antusias mengikuti penelitian saya terimakasih. Dan untuk semua teman atau saudara yang tidak bisa saya sebut satu – satu saya ucapkan banyak – banyak terimakasih semoga keberkahan selalu menyertai kalian.

### REFERENSI

- [1] W. BAIDA, “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIGBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN PADA SISWA KELAS IV SDN 2 WAKINAMBORO KECAMATAN SIOMPU KABUPATEN BUTON SELATAN,” 2018.
- [2] R. Festiawan, “Belajar dan pendekatan pembelajaran,” *Univ. Jenderal Soedirman*, pp. 1–17, 2020.
- [3] Hermanto, Y. Budianti, and S. Fitriani, “MEDIA BIGBOOK SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR,” *J. PERSADA*, vol. III, no. 3, pp. 153–157, 2020.
- [4] M. Niky Kumala Putri, “PENGARUH MEDIA BIGBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA EKOSISTEM di SEKOLAH DASAR,” *JPGSD*, vol. 05, no. 03, pp. 1178–1188, 2017.
- [5] S. sopiyani Dwi Anita Alfiana, “PENGARUMODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 TERSANA KECAMATAN PABEDILAN KABUPATEN CIREBON,” *J. Penelit. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 6, no. August, pp. 1–16, 2016.
- [6] Jesmita, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada,” *J. Basicedu*, vol. 3, no. 4, pp. 2137–2143, 2019.



- [7] A. Asmedy, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Ina. J. (Jurnal Penelit. dan PKM Bid. Ilmu Pendidikan)*, vol. 2, no. 2, pp. 108–113, 2021, doi: 10.54371/ainj.v2i2.41.
- [8] A. Fatriani and U. Samadhy, "Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata," *Joyf. Learn. J.*, vol. 7, no. 1, pp. 1–9, 2018.
- [9] E. K. Laily and G. Gunansyah, "Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sdn Rangkah 1 Surabaya," *Jpgsd*, vol. 6, no. 10, pp. 1801–1810, 2018.
- [10] LISA BELA, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIGBOOK TERHADAP MINTA BELAJARIPS PESERTA DIDIK UPT SDN 07 PIMGJCMPOMANJANG," 2021.
- [11] Fitri Wahyuni, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIGBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MURID KELAS IV MI AL ABRAR KECAMATAN TAMALATE KOTA MAKASSAR," *Sidang skripsi*, vol. 53, no. 1, pp. 1–74, 2018.
- [12] L. Novita, E. Sukmanasa, and M. Yudistira Pratama, "Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD," *Indones. J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 64–72, 2019, [Online]. Available: <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/22103/10859>
- [13] C. Puspitasari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sekolah Dasar," 2021.
- [14] N. K. Marheni, I. N. Jampel, and I. I. W. Suwatra, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA," *J. Penelit. dan Pengemb. Pendidik.*, vol. 4, no. 3, p. 351, 2020, doi: 10.23887/jppp.v4i3.27414.
- [15] E. H. Z. Z. H. Erina, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas 4 Sdn Jaddih," pp. 1–12, 2021, [Online].
- [16] I. S. A. Lia Portanata, Yasinta Lisa, "ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA SD," *J. Pendidik. Perkhasa*, vol. 03, no. 04, pp. 337–348, 2017.
- [17] F. Yusup, "UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN KUANTITATIF," *J. Tarb. J. Ilmu Kependidikan*, vol. 07, no. 01, pp. 17–23, 2018.
- [18] F. Zahro, I. N. S. Degeng, and A. Mudiono, "Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Devisi (STAD) dan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Dasar Dan Pembelajaran*, vol. 2, no. 8, pp. 196–205, 2018, doi: 10.23887/jisd.v2i2.15487.
- [19] W. Widhiarso, "Catatan dalam Penggunaan Eta-Squared dalam Analisis Varians," pp. 1–3, 2010, [20] I. Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI," *J. Papeda J. Publ. Pendidik. Dasar*, vol. 4, no. 1, pp. 17–23, 2022, doi: 10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754.
- [21] E. S. Dewi and Y. E. Yanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Siklus Hidup Hewan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Iv," *Prim. Educ. Journals*, vol. 1, no. 2, pp. 114–122, 2021, doi: 10.33379/primed.v1i2.886.
- [22] D. A. N. N. Dewi, "Modul Uji Validitas Dan Reliabilitas," *Univ. diponegoro*, no. October, p. 14, 2018.

# Artikel Deby Eviana

---

## ORIGINALITY REPORT

---

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1	<a href="https://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	1%
2	<a href="https://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a> Internet Source	1%
3	<a href="https://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	1%
4	<a href="https://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://journal.ubpkarawang.ac.id">journal.ubpkarawang.ac.id</a> Internet Source	1%
6	Jesmita Jesmita. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR", Jurnal Basicedu, 2019 Publication	1%
7	<a href="https://blog.ugm.ac.id">blog.ugm.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	

1 %

9

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

1 %

10

Submitted to Universitas Negeri Makassar

Student Paper

1 %

11

[etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id)

Internet Source

1 %

12

[journal.universitaspahlawan.ac.id](http://journal.universitaspahlawan.ac.id)

Internet Source

1 %

13

[prosiding.iainponorogo.ac.id](http://prosiding.iainponorogo.ac.id)

Internet Source

1 %

14

[eprints.walisongo.ac.id](http://eprints.walisongo.ac.id)

Internet Source

<1 %

15

[zombiedoc.com](http://zombiedoc.com)

Internet Source

<1 %

16

Riska Riska, Syamsu Syamsu, Marungkil Pasaribu. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TIKKE RAYA", Media Eksakta, 2020

Publication

<1 %

17

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Internet Source

<1 %

18

Megawati Megawati, Suherman Suherman, Purnama Ningsih. "Implementation of Demonstration Method to Students Learning Outcomes and Interests on Colloid Materials at Class XI Science of SMA Negeri 1 Kasimbar", Jurnal Akademika Kimia, 2020

Publication

<1 %

19

Solikatun, Uswatun Hasanah. "Korelasi Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Nganjuk", Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, 2019

Publication

<1 %

20

[repository.uin-alauddin.ac.id](https://repository.uin-alauddin.ac.id)

Internet Source

<1 %

21

[repository.unibos.ac.id](https://repository.unibos.ac.id)

Internet Source

<1 %

22

[repository.radenintan.ac.id](https://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

<1 %

23

[123dok.com](https://123dok.com)

Internet Source

<1 %

24

Submitted to Sriwijaya University

Student Paper

<1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 15 words

Exclude bibliography  On