

Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Lingkungan Sekitar Terhadap Pemahaman Konsep IPA Pada Siswa Kelas IV

Oleh:

Ninda Cahya Ramadhanty,

Enik Setiyawati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2023

Pendahuluan

IPA memiliki peranan yang begitu penting dalam upaya mengembangkan keterampilan, pengetahuan, dan juga sikap atau perilaku dalam mencintai lingkungan alam. Dengan mempelajari IPA siswa dapat memiliki bekal dalam memahami konsep serta terampil dalam mengimplementasikan konsep. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di kelas IV SDN Cemengkalang, siswa memiliki kendala dalam memahami mata pelajaran IPA pada materi sumber energi dan manfaatnya. Hal ini ditunjukkan sebanyak 70% siswa pada saat pembelajaran di kelas diketahui kurang adanya keterlibatan secara aktif serta memiliki pemahaman konsep yang rendah dalam menjelaskan, mencontohkan, mengklasifikasikan, maupun mengemukakan kembali materi IPA yang sedang dipelajari. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru.

Pendahuluan

Oleh karenanya dibutuhkan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. (Salim, 2018) mengatakan bahwa model discovery learning dapat meningkatkan rentangan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran ke yang lebih tinggi, mengarah kepada proses, berorientasi kepada diri sendiri, mencari dan menemukan sendiri refleksi sebagai kegiatan dalam belajar. Model pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila dipadukan dengan media yang tepat dalam pembelajarannya seperti pemanfaatan lingkungan sekitar. Pembelajaran dengan penerapan model discovery learning berbantuan lingkungan sekitar adalah suatu upaya serta inovasi dalam suatu pembelajaran agar dapat terciptanya kondisi belajar yang bermakna dan aktif bagi siswa.

Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh dari penerapan model Discovery Learning berbantuan lingkungan sekitar terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas IV di SDN Cemengkalang?

Metode

- **Jenis Penelitian** : Kuantitatif (Quasi Eksperimental Design)
- **Desain Penelitian** : Nonequivalent Control Group Design
- **Populasi** : Seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 86 siswa
- **Sampel** : Siswa kelas IV-A yang berjumlah 26 dan siswa kelas IV-B yang berjumlah 27
- **Instrumen Penelitian** : Tes uraian berupa pretest dan posttest yang berjumlah 10 butir soal
- **Teknik analisis data** : Uji Mann Whitney dan Uji N-Gain

Hasil dan Pembahasan

❖ Uji Mann Whitney

Test Statistics^a

	Pemahaman Konsep IPA
Mann-Whitney U	117.500
Wilcoxon W	495.500
Z	-4.181
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Hasil dari perhitungan Uji Mann Whitney menunjukkan bahwa nilai Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0,000. Maka dalam hal ini hipotesis H_a diterima dikarenakan $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan model discovery learning berbantuan lingkungan sekitar lebih baik daripada penerapan pembelajaran konvensional.

Hasil dan Pembahasan

❖ Uji N-Gain

Tabel 2. Uji N-Gain

Kelas	Rata-Rata		N-Gain	Kategori
	Pretest	Posttest		
Eksperimen	58,53	84,15	0,617	Sedang
Kontrol	55,18	70,96	0,352	Sedang

Berdasarkan tabel hasil uji N-Gain di atas diperoleh bahwa N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,617 dengan kategori sedang, sedangkan N-Gain pada kelas kontrol sebesar 0,352 juga dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model discovery learning berbantuan lingkungan memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas IV SDN Cemengkalang. Kelas yang menerapkan model discovery learning berbantuan lingkungan memiliki pengaruh yang baik terhadap pemahaman konsep IPA dibandingkan kelas yang hanya menerapkan pembelajaran konvensional.

Temuan Penting Penelitian

- Temuan dalam penelitian ini sebanding dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh M. R. Nurulhidayah, P. H. M. Lubis, dan M. Ali sebelumnya yang menyatakan bahwa pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen meningkat lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional
- Selaras dengan hasil penelitian lain yang dilakukan oleh N. M. C. D. Putri, Ik. Ardana, dan G. N. S. Agustika yang mengungkapkan bahwa siswa dapat mendapatkan kesempatan yang lebih luas dalam membangun pengetahuannya melalui berpikir dan percobaan yang dilakukan melalui pembelajaran dengan menerapkan model discovery learning berbantuan lingkungan pada mata pelajaran IPA

Manfaat Penelitian

- ❑ Bagi guru, kualitas kegiatan pembelajaran mengalami perbaikan, serta sebagai solusi dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga siswa akan mengalami peningkatan pada pemahaman konsep belajarnya.
- ❑ Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta memperoleh cara belajar yang lebih efektif, inovatif, dan bermakna pada pemahaman konsep mata pelajaran IPA.
- ❑ Bagi peneliti, menumbuhkan sikap berpikir ilmiah serta memberikan pengalaman langsung mengenai penerapan model *discovery learning* berbantuan lingkungan sekitar di sekolah.

Referensi

- [1] M. Yusuf, "Pengantar Ilmu Pendidikan," Lemb. Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018, [Daring]. Tersedia pada: <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/5829/1/Pengantar%20ilmu%20pendidikan.pdf>
- [2] F. N. Kumala, Pembelajaran IPA SD. Malang: Penerbit Edide Infografika, 2016.
- [3] S. W. Tumurun, D. Gusrayani, dan A. K. Jayadinata, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya," vol. 1, no. 1, 2016.
- [4] M. Gusniwati, "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk," Form. J. Ilm. Pendidik. MIPA, vol. 5, no. 1, Agu 2015, doi: 10.30998/formatif.v5i1.165.
- [5] D. Salim Nahdi, D. A. Yonanda, dan N. F. Agustin, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA," J. Cakrawala Pendas, vol. 4, no. 2, hlm. 9, Jul 2018, doi: 10.31949/jcp.v4i2.1050.
- [6] Y. Puspitasari dan S. Nurhayati, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa," J. Pendidik. Dan Kewirausahaan, vol. 7, no. 1, hlm. 93–108, Jul 2019, doi: 10.47668/pkwu.v7i1.20.
- [7] Y. Patandung, "Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan motivasi belajar IPA Siswa," J. Educ. Sci. Technol. EST, vol. 3, no. 1, hlm. 9, Apr 2017, doi: 10.26858/est.v3i1.3508.

Referensi

- [8] Utami Dinur Ismi, Harmawati, dan Haerudin, "The Influence of Discovery Learning Model Against Understanding of Science Concepts in Class V," *J. Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 1, hlm. 30–37, Mar 2020, doi: 10.36805/jurnalsekolahdasar.v1i1.896.
- [9] N. M. C. D. Putri, Ik. Ardana, dan G. N. S. Agustika, "Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V," *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 2, no. 3, hlm. 211, Nov 2018, doi: 10.23887/ijee.v2i3.15960.
- [10] K. H. Primayana, I. W. Lasmawan, dan P. B. Adnyana, "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas IV," *J. Pendidik. Dan Pembelajaran IPA Indones.*, vol. 9, no. 2, Art. no. 2, Mei 2019.
- [11] S. Khasinah, "Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan," *J. Mudarrisuna Media Kaji. Pendidik. Agama Islam*, vol. 11, no. 3, Art. no. 3, Sep 2021, doi: 10.22373/jm.v11i3.5821.
- [12] P. D. Sugiyono;, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2013. Diakses: 14 Agustus 2023. [Daring]. Tersedia pada: [//digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43](http://digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43)
- [13] Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- [14] S. Kirono dan M. Kom, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SD," 2020.

Referensi

- [15] S. M. Hasnan, R. Rusdinal, dan Y. Fitria, "Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 2, hlm. 239–249, Mar 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i2.318.
- [16] F. B. Mutiara, H. Komikesari, dan N. Asiah, "Efektivitas Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa," *Indones. J. Sci. Math. Educ.*, vol. 2, no. 1, Art. no. 1, Apr 2019, doi: 10.24042/ijsme.v2i1.3980.
- [17] M. R. Nurulhidayah, P. H. M. Lubis, dan M. Ali, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Simulasi PhET Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa," *J. Pendidik. Fis.*, vol. 8, no. 1, Art. no. 1, Apr 2020, doi: 10.24127/jpf.v8i1.2461.
- [18] W. Oktaviani, F. Chan, D. K. Hayati, dan A. Syaferi, "Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning," *Al Jahiz J. Biol. Educ. Res.*, vol. 1, no. 2, Art. no. 2, Mar 2021, doi: 10.32332/al-jahiz.v1i2.2755.
- [19] N. P. Miasari, M. Sumantri, dan N. T. Renda, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Lingkungan Sekitar Terhadap Hasil Belajar IPA," *J. Lesson Learn. Stud.*, vol. 3, no. 2, Art. no. 2, Jul 2020, doi: 10.23887/jlls.v3i2.27452.
- [20] A. Marisya dan E. Sukma, "Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli," vol. 4, 2020.

