

Artikel Desi Arisandi (168620600061)-2.pdf *by*

Submission date: 28-Aug-2023 01:38PM (UTC+0700)

Submission ID: 2152600246

File name: Artikel Desi Arisandi (168620600061)-2.pdf (1.11M)

Word count: 8068

Character count: 45438

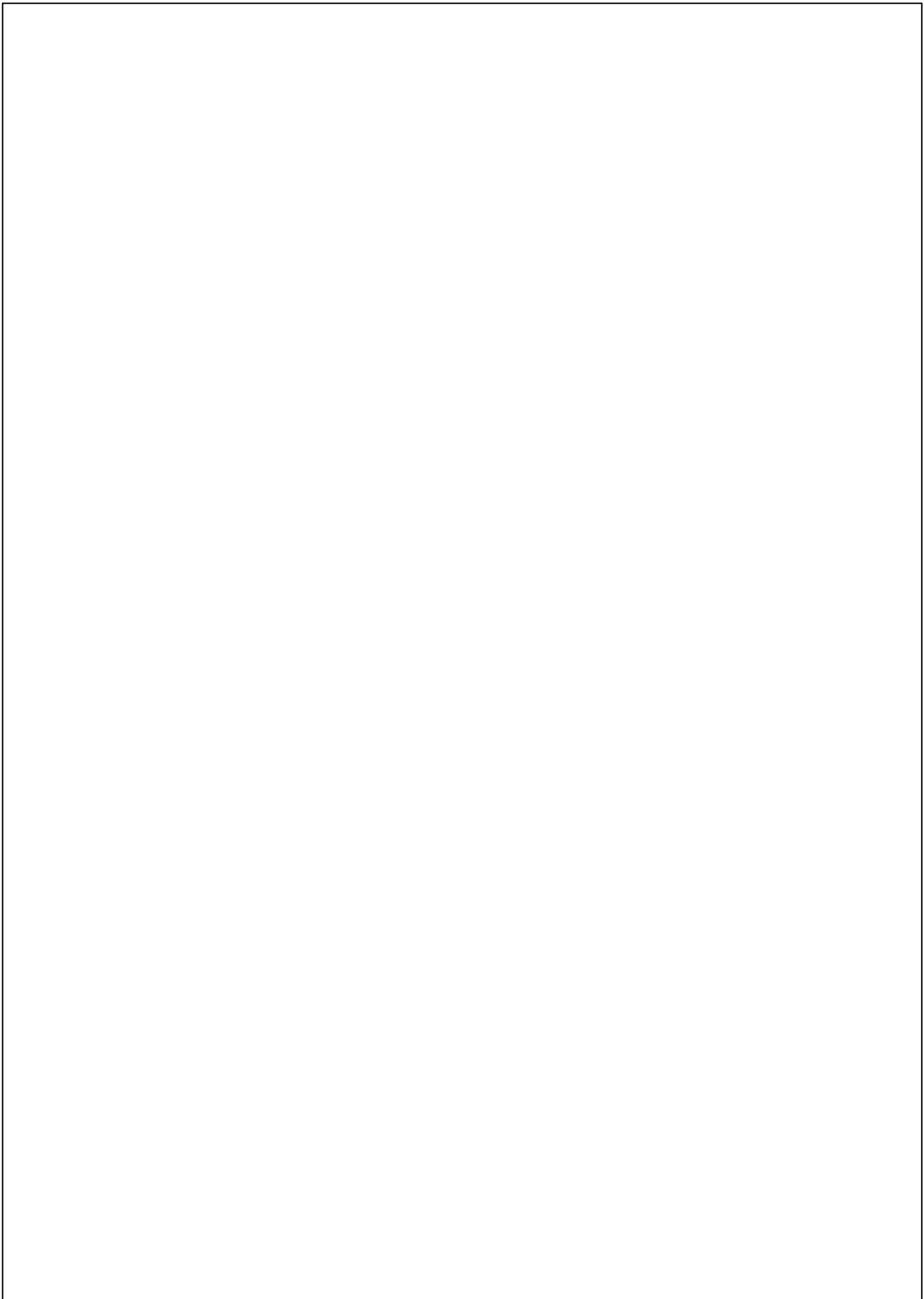
**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI SDN
BULANG**

SKRIPSI



**OLEH
DESI ARISANDI
NIM 168620600061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
2023**



**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI SDN
BULANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH
DESI ARISANDI
NIM 168620600061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
2023**



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi atas nama Desi Arisandi, NIM 168620600061, dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Belajar” terhadap Prestasi Akademik Matematika Siswa Kelas VI SDN Bulang, ⁵ telah memenuhi syarat dan dapat diuji pada sidang skripsi.

Mengetahui,
Kaprodik PGSD

Sidoarjo, 12 Juli 2023
Dosen Pembimbing

Kemil Wachidah, S.Pd. M.Pd
NIK. 210377

Mahardika Darmawan K.W, M.Pd
NIK. 216594

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi atas nama Desi Arisandi, NIM 168620600061, dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Akademik Matematika Siswa Kelas VI SDN Bulang, diperdebatkan dihadapan Panitia Disertasi ⁵ Fakultas Psikologi dan Pendidikan Bab Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan. Gelar Sarjana yang Diperoleh (S-1).

Sidoarjo, 12 Juli 2023

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag.
NIK. 202200

Dewan Penguji :

Ketua	:	()
Penguji I	:	()
Penguji II	:	()

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Desi Arisandi
NIM : 168620600061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Psikologi dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan upaya untuk mengambil karya orang lain atau hasil pemikiran orang lain pada umumnya, yang saya akui sebagai hasil karya atau artikel orang lain memikirkan.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan plagiarisme maka saya siap menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Jurusan Psikologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo atas perbuatan tersebut.

Sidoarjo, 12 Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan

Desi Arisandi

5
DAFTAR ISI

Halaman Cover Skripsi	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Logo	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	vi
Daftar Isi.....	xiii
Naskah Publikasi	1
Refrensi	8
Lampiran-Lampiran	10



The Influence of Learning Discipline and Learning Interest on Mathematics Learning Achievement in Class VI Students of SDN Bulang

[Pengaruh Disiplin Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VI SDN Bulang]

Desi Arisandi¹, Mahardika Darmawan²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: desiarisandi@gmail.com, mahardikafarmawan@umsida.ac.id

Abstract. *The phenomenon that occurs in the students of the Roudlotul Muta'allimin Muta'allimat Islamic Boarding School is that the density of activities in this Islamic boarding school makes many students unable to adapt so that it can assist in adapting to a new environment, the purpose of this research is to determine the effect of Psychological well being on self-adjustment in students. The type of research used is quantitative correlation, the variables used in this study are psychological well being (X) and self-adjustment (Y). data collection used was the scale of Psychological well being and self-adjustment, the population in this study were students of the Roudlotul Muta'allimin Muta'allimat Islamic Boarding School in Jabon District. The number of samples in this study were 172 Santri. The sampling technique in this study used incidental samples. Data analysis techniques in this study were analyzed using product moment correlation techniques. The results of this study indicate a significance value of 0.000 where $p < 0.05$ which means that psychological well being has a relationship with self-adjustment in the students of the Roudlotul Muta'allimin Muta'allimat Islamic Boarding School in Jabon District. The correlation value is 0,082 so there is a relationship between the two variables*

Keywords : *Psychological well being, Self Adjustment*

Abstrak. *Fenomena yang terjadi pada santri Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Muta'allimat bahwa padatnya kegiatan yang ada di pondok pesantren ini membuat banyak santri yang tidak mampu menyesuaikan diri.. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Psychological well being terhadap penyesuaian diri pada santri. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional, variable yang digunakan dalam penelitian ini adalah Psychological well being (X) dan penyesuaian diri (Y). pengumpulan data yang digunakan adalah skala Psychological well being dan penyesuaian diri, populasi dalam penelitian ini adalah santri Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Muta'allimat di Kecamatan Jabon. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 172 Santri. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel Insidental. Teknik analisis data pada penelitian ini dianalisis dengan teknik korelasi product moment. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dimana $p < 0,05$ yang artinya Psychological well being membunyai hubungan dengan penyesuaian diri pada santri Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Muta'allimat di Kecamatan Jabon. Nilai korelasi sebesar 0,082 sehingga terdapat hubungan antara dua variabel .*

Kata Kunci : *Psychological Well Being, Penyesuaian Diri, Santri*

I. PENDAHULUAN

Prestasi akademik merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui proses pembelajaran. Keberhasilan memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Matematika merupakan bagian mendasar dari pendidikan di bidang pengajaran. Matematika ini digunakan untuk menghitung dan mengolah pikiran yang dibutuhkan manusia untuk menyelesaikan berbagai masalah[1].

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 20 September 2022 di SDN Bulang kelas VI, peneliti menemukan bahwa pembelajaran mata pelajaran dan minat siswa terhadap matematika rendah. Hal itu dikarenakan Siswa bosan dengan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Karena metode yang digunakan guru masih menggunakan cara tradisional, seperti guru langsung memberikan soal

latihan kepada siswa tanpa menjelaskan materi terlebih dahulu, setelah siswa selesai belajar, guru bertanya kepada siswa. mengumpulkan pekerjaan tersebut, barulah guru memberikan poin.

Setelah mewawancarai Beberapa siswa menganggap bahwa belajar matematika sulit untuk dipahami dan menjadi obsesi yang menakutkan bagi siswa, di mana menurut mereka pelajaran yang sulit akan mudah membuat bosan, sehingga menjadi tantangan tersendiri bagi para guru, khususnya di tingkat sekolah dasar. Guru di sekolah perlu dimotivasi agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Anwar, kedisiplinan dan minat belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa[2]. Dengan adanya kedisiplinan dan minat pada siswa maka akan menimbulkan rasa ingin tahu dan rasa senang pada siswa untuk terus belajar[3]. Rasa ingin tahu dan minat belajar bersumber dari materi pelajaran dan cara guru mengkomunikasikan materi, jika materi pelajaran guru dan cara guru menyampaikan materi tidak sesuai dengan mata pelajaran dan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan baik dan optimis. , karena tidak ada daya tarik baginya[4]. Siswa tidak memiliki keinginan untuk belajar dan siswa tidak merasa puas dengan pelajaran. Sebaliknya, materi pembelajaran yang menarik disiplin dan minat siswa lebih mudah diingat dan disampaikan karena kedisiplinan dan kegairahan ditambahkan dalam kegiatan pembelajaran[5].

Siswa harus memiliki disiplin dan minat belajar, dimana ini akan membawa satu keberhasilan, karena disiplin dan minat belajar berkaitan dengan keinginan untuk memperoleh prestasi belajar yang maksimal. Dengan demikian disiplin dan minat akan mendorong siswa menunaikan tugas sekolahnya untuk mencapai prestasi dengan hasil yang maksimal. Berdasarkan uraian diatas, disiplin belajar dan minat belajar merupakan faktor yang mempunyai kontribusi terhadap prestasi belajar siswa, untuk membuktikan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian “Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VI SDN Bulang”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah disiplin belajar dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VI SDN Bulang.

II. METODE

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Penelitian korelasional memiliki tujuan untuk mencari sejauh mana variasi-variasi dalam suatu factor berkaitan dengan variasi pada factor lain yang didasarkan pada koefisien korelasi. Variable X1 pada penelitian ini Disiplin Belajar, Variabel X2 pada penelitian ini Minat Belajar dan variable Y pada penelitian ini adalah Prestasi Belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Bulang. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VI SDN Bulang dengan jumlah 35 siswa, dan jumlah sampel pada penelitian ini adalah 35 siswa kelas VI SDN Bulang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu peneliti menyebarkan skala dengan menggunakan google form dalam mengumpulkan data, skala yang digunakan oleh peneliti adalah menggunakan disiplin belajar berisi pernyataan yang berkaitan dengan aspek-aspek disiplin belajar, menggunakan minat belajar berisi pernyataan yang berkaitan dengan aspek-aspek minat belajar dan untuk prestasi belajar data diambil berdasarkan penilaian siswa yang terangkum dalam raport. Alat ukur untuk variable disiplin belajar menggunakan skala adopsi yang disusun oleh Siti Ma'sunah [6] menggunakan teori dari Lubis yang memahami: disiplin saat masuk sekolah, disiplin dalam kelas, disiplin dalam mengerjakan pekerjaan rumah, disiplin dalam belajar di rumah dan disiplin dalam mentaati tata tertib sekolah dengan reliabilitas sebesar 0,812 untuk mengukur aspek-aspek tersebut dan alat ukur variable minat belajar menggunakan skala adopsi yang disusun oleh Hazari Gustina [7] menggunakan teori Zainal Mustafa dengan aspek-aspek minat belajar yang meliputi : semangat, ketekunan, perhatian, pegorbanan dan usaha keras dengan reliabilitas sebesar 0,853 untuk mengukur aspek-aspek tersebut. Data penelitian ini dianalisis dengan teknik korelasi *product moment* dengan aplikasi statistic SPSS v25.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

3 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diperoleh berdistribusi normal. Uji normalitas merupakan salah satu prasyarat untuk menentukan jenis statistik yang digunakan untuk mengetahui korelasi variabel penelitian. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS⁷ 25, dengan taraf uji Kolmogorov-Smirnov sebesar 5%. Hasil uji regularitas seperti terlihat pada tabel berikut.

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.48071126
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.076
	Negative	-.110
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Sumber: Data diolah peneliti (SPSS), 2023

Berdasarkan tabel hasil, SPSS mengetahui nilai signifikansi Asymp. Sig (dua sisi) dari 0,200 lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, berdasarkan dasar keputusan dalam uji normalitas Kolmogorov-Smirnov di atas dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi tentang normalitas atau persyaratan model regresi telah terpenuhi.

Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen dan dependen mempunyai hubungan linier. Pengujian linearitas dilakukan dengan menggunakan deviasi linearitas dengan menggunakan program SPSS. Hasil uji linearitas ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 2 Hasil Uji Linieritas

Variabel	Sig.	Keterangan
Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar	0,931	Signifikan
Minat Belajar dengan Prestasi Belajar	0,775	Signifikan

Sumber: Data diolah peneliti (SPSS), 2023

Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS, diperoleh nilai *deviation from linearity* Sig. variable disiplin belajar dan minat belajar lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variable disiplin belajar dan minat belajar dengan variable prestasi belajar.

Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil uji persyaratan analisis yang ada, sebaran dari masing-masing variable normal dan memiliki keterikatan linier yang baik, maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis menggunakan

statistic parametric. Pengujian hipotesis dengan statistik parametrik. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima atau ditolak. Uji hipotesis dalam penelitian ini dengan uji korelasi sederhana.

Diasumsikan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin akademik, minat belajar, dan prestasi belajar matematika VI SDN Bulang. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3 Hasil Uji Hipotesis
Correlations

		Disiplin_Belajar	Minat_Belajar	Prestasi_Belajar
Disiplin_Belajar	Pearson Correlation	1	.702	.747
	Sig. (2-tailed)		.003	.003
	N	35	35	35
Minat_Belajar	Pearson Correlation	.902	1	.909
	Sig. (2-tailed)	.003		.001
	N	35	35	35
Prestasi_Belajar	Pearson Correlation	.747	.909	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	
	N	35	35	35

Sumber: Data diolah peneliti (SPSS), 2023

Menggunakan program SPSS v25 menghasa analisis penget korelasi product moment?"
"Perhitungan perhitong.:

Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan prestasi belajar positif, didukung oleh hasil korelasi sebesar sebesar $0,747 > r$ table $0,334$ dan nilai signifikansi $0,003$ lebih kecil dari $0,05$. Artinya peningkatan kedisiplinan siswa akan menyebabkan peningkatan prestasi belajar siswa, begitu pula sebaliknya ketika disiplin akademik siswa rendah maka prestasi belajar siswa cenderung rendah. Disiplin akademik sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi akademik siswa, karena latihan disiplin yang teratur akan membantu siswa mencapai prestasi yang gemilang. Hal ini dikarenakan siswa telah melalui proses pembelajaran yang disiplin. Menurut teori yang dipaparkan oleh Hamalik dimana proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan, disiplin adalah tata tertib dimana para peserta suatu organisasi dengan senang hati mematuhi peraturan yang ada[8]

Hasil ini relevan seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Saraswati yang menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar [9]. Kesadaran diri mahasiswa diperlukan untuk pengendalian diri dalam kaitannya dengan tugas dan tanggung jawab seorang siswa. Persepsi ini tercermin pada disiplin akademik yang harus ditunjukkan kepada mahasiswa. Kebiasaan belajar siswa mengarahkan siswa untuk patuh dalam kegiatan belajar dan membentuk pola belajar yang baik. Tentu saja model pembelajaran yang baik tergantung pada upaya siswa dalam mengatur diri hingga patuh secara teratur. Pembelajaran dapat dilakukan dengan mengkaji mata pelajaran yang dipelajari di sekolah atau mengambil mata pelajaran lain untuk persiapan pembelajaran di sekolah. Siswa juga bisaran penampikan kebiasaan belajarnya dengan menyediakan pada "waktu melihat padak waktab? Jadi lebih baik kedisiplinan siswa maka akan semakin mempengaruhi hasil akademiknya.

Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar positif, didukung oleh hasil korelasi sebesar sebesar $0,909 > r$ table $0,334$ dan nilai signifikansi $0,001$ lebih kecil dari $0,05$. Hal ini berarti bahwa peningkatan minat belajar siswa akan

menyebabkan peningkatan hasil belajar siswa, begitu pula sebaliknya. Jika "Minim bahwa pernah banyak sabhatih belajar sulit malayat terhada"? I'm just saying. Hasil di atas sesuai dengan teori dijelaskan oleh Dayono bahwa minat belajar yang tinggi cenderung menghasilkan hasil belajar yang tinggi dan sebaliknya, minat belajar yang rendah akan mengakibatkan hasil belajar yang buruk kurang baik[10].

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mengingat "Pencaruh mempunyai pengaruh terhadap beberisiting masalah menggat keberhasilan akademik?" (Mentor and Indonesia) or mere banyak pemerin. berhubungan dengan keberhasilan akademik[11]. Hal ini didukung dengan hasil penelitian Arisetiawan yang menunjukkan bahwa salah satu penyebab utama kesulitan belajar siswa adalah minat belajar[12]. Rendahnya minat belajar siswa menyebabkan kesulitan dalam belajar siswa. Faktanya, Siswa tidak tertarik dengan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. "Siswa juga bisa menghasu pentingnya seperti metoda unjar obduja guru? "Memhami tujuan pembelajarkan mengu ai semogaran terhada perlu membangun secara perlah bermain negerat" (Kapi) di mandiri." Is it true? Hal ini membuat siswa sulit memahami apa yang disampaikan guru. guru secara lang penang sangatn apalagi apakah menggapatkan pertanyaan kurang dan pajalan ini pembelin terhadil? Kesimpulan ini didukung oleh hasil penelitian Muldayanti yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh tinggi rendahnya minat belajar terhadap prestasi belajar matematika[13]. Seperti pernyataan Syaiful yang menyatakan bahwa seseorang yang tertarik pada suatu kegiatan akan terus-menerus memperhatikannya dengan penuh minat[14].

IV. SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar dan minat belajar terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VI SDN Bulang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menyatakan bahwa disiplin belajar mempunyai nilai korelasi sebesar 0,747 dan nilai signifikansi 0,003 lebih kecil dari 0,05. Selanjutnya variable minat belajar dengan nilai korelasi sebesar 0,909 dan nilai signifikansi 0,001 lebih kecil dari 0,05. Artinya, semakin tinggi disiplin belajar dan minat belajar yang diberikan maka semakin tinggi pula prestasi belajar matematika pada siswa kelas VI SDN Bulang. Sebaliknya, semakin redah disiplin belajar dan minat belajar yang diberikan maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa kelas VI SDN Bulang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih disampaikan peneliti kepada Kepala Sekolah SDN Bulang dan Guru SDN Bulang yang telah memberikan ijin penelitian. Terima kasih juga disampaikan kepada seluruh siswa yang telah bersedia berpartisipasi dalam pengisian instrument penelitian.

REFERENSI

- [1] Deni. (2020). Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Bandung : Remaja Rosdakarya
- [2] Anwar, Wiranta. (2019). Pengaruh Disiplin dan Minat Terhadap Aktivitas Belajar Siswa. Jurnal Formatif. Vol 7. No 1.
- [3] Dimyanti. (2021). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- [4] Hadari. (2020). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- [5] Devika, Wasiatul. (2020). Pendekatan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media
- [6] Siti Ma'sumah. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri S-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Skripsi publikasi Universitas Negeri Semarang.

- [7] Gustina, Hzari. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu. Skripsi Publikasi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- [8] Hamalik. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- [9] Saraswati. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Formatif. Vol 6. No 1.
- [10] Dalyono. (2019). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT. Rosdakarya
- [11] Slamet. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Jurnal Formatif. Vol 1. No 2
- [12] Arisetiawan. (2020). Pengaruh Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Sampolawa. Jurnal Edumatica. Vol 6. No 1.
- [13] Muldayanti. (2019). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Jurnal of Primary Education. Vol 1. No 2.
- [14] Syaiful. (2020). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.

Artikel Desi Arisandi (168620600061)-2.pdf

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

21%
INTERNET SOURCES

4%
PUBLICATIONS

8%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.thibbun-nabawi.com Internet Source	11%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
3	core.ac.uk Internet Source	2%
4	www.scribd.com Internet Source	1%
5	pgsd.umsida.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%
7	ejurnal.unespadang.ac.id Internet Source	1%
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
9	anzdoc.com Internet Source	1%

10

Submitted to UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Student Paper

1 %

11

cmsdata.iucn.org

Internet Source

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On