

# Pengaruh Disiplin Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VI SDN Bulang

Oleh:

Desi Arisandi

Mahardika Darmawan

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023



# Pendahuluan

Prestasi belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Prestasi memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Mata pelajaran matematika merupakan salah satu komponen pendidikan dasar dalam bidang-bidang pengajaran. Mata pelajaran matematika ini digunakan untuk proses perhitungan dan proses berpikir yang sangat dibutuhkan orang dalam menyelesaikan berbagai masalah. Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 September 2022 di SDN Bulang kelas VI, peneliti menemukan bahwa disiplin belajar dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika masih rendah. Hal ini disebabkan peserta didik merasa bosan dengan metode yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran. Karena metode yang dipakai guru masih dominan menggunakan metode konvensional seperti guru langsung memberikan tugas kepada siswa tanpa ada penjelasan materi terlebih dahulu, setelah siswa selesai mengerjakan soal guru meminta siswa untuk mengumpulkannya kemudian guru memberikan nilai.

Setelah dilakukan wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengatakan bahwa pembelajaran matematika itu sulit di pahami dan momok yang menakutkan bagi peserta didik, ketika anak telah menganggap suatu pelajaran itu sulit, maka ia akan mudah bosan belajar, sehingga menjadi tantangan guru terutama guru Sekolah Dasar dapat termotivasi untuk menciptakan suatu pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan. Dengan adanya disiplin dan minat dalam diri siswa maka akan menimbulkan keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk terus belajar. Keingintahuan dan kesenangan belajar itu bisa diperoleh dari materi yang diajarkan serta cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran, jika bahan pelajaran dan cara guru menyampaikan materi pelajaran tidak sesuai dengan disiplin dan minat siswa, maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan baik dan maksimal, karena tidak ada daya tarik bagi dirinya. Siswa tidak mempunyai keinginan untuk belajar dan siswa tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Sebaliknya bahan pelajaran yang menarik disiplin dan minat siswa, lebih mudah dihafalkan dan disampaikan, karena disiplin dan minat menambah kegiatan belajar.

Siswa harus memiliki disiplin dan minat belajar, dimana ini akan membawa satu keberhasilan, karena disiplin dan minat belajar berkaitan dengan keinginan untuk memperoleh prestasi belajar yang maksimal. Dengan demikian disiplin dan minat akan mendorong siswa menunaikan tugas sekolahnya untuk mencapai prestasi dengan hasil yang maksimal. Berdasarkan uraian diatas, disiplin belajar dan minat belajar merupakan faktor yang mempunyai kontribusi terhadap prestasi belajar siswa, untuk membuktikan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian "Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VI SDN Bulang".

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah disiplin belajar dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VI SDN Bulang ?

# Metode

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Penelitian korelasional memiliki tujuan untuk mencari sejauh mana variasi-variasi dalam suatu faktor berkaitan dengan variasi pada factor lain yang didasarkan pada koefisien korelasi. Variable X1 pada penelitian ini Disiplin Belajar, Variabel X2 pada penelitian ini Minat Belajar dan variable Y pada penelitian ini adalah Prestasi Belajar.

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VI SDN Bulang dengan jumlah 35 siswa, dan jumlah sampel pada penelitian ini adalah 35 siswa kelas VI SDN Bulang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu peneliti menyebarkan skala dengan menggunakan google form dalam mengumpulkan data, skala yang digunakan oleh peneliti adalah menggunakan disiplin belajar berisi pernyataan yang berkaitan dengan aspek-aspek disiplin belajar, menggunakan minat belajar berisi pernyataan yang berkaitan dengan aspek-aspek minat belajar dan untuk prestasi belajar data diambil berdasarkan penilaian siswa yang terangkum dalam raport

# Hasil

**Correlations**

		Disiplin_Belajar	Minat_Belajar	Prestasi_Belajar
Disiplin_Belajar	Pearson Correlation	1	.702	.747
	Sig. (2-tailed)		.003	.003
	N	35	35	35
Minat_Belajar	Pearson Correlation	.902	1	.909
	Sig. (2-tailed)	.003		.001
	N	35	35	35
Prestasi_Belajar	Pearson Correlation	.747	.909	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	
	N	35	35	35

## Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan prestasi belajar positif, didukung oleh hasil korelasi sebesar sebesar  $0,747 > r_{table} 0,334$  dan nilai signifikansi  $0,003$  lebih kecil dari  $0,05$ .

## Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar positif, didukung oleh hasil korelasi sebesar sebesar  $0,909 > r_{table} 0,334$  dan nilai signifikansi  $0,001$  lebih kecil dari  $0,05$ .

# Pembahasan

## Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan prestasi belajar positif, didukung oleh hasil korelasi sebesar sebesar  $0,747 > r_{table} 0,334$  dan nilai signifikansi  $0,003$  lebih kecil dari  $0,05$ . Artinya meningkatnya disiplin belajar pada diri siswa akan membawa kenaikan pada prestasi belajar siswa dan sebaliknya ketika disiplin belajar rendah maka prestasi belajar siswa cenderung rendah. Disiplin belajar sangat berdampak pada prestasi belajar siswa, karena dengan rutin melakukan disiplin mengantarkan siswa tersebut menuju prestasi yang gemilang. Hal tersebut disebabkan karena siswa telah melakukan proses belajar yang disiplin. Sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh Hamalik dimana proses belajar yang baik adalah proses belajar yang bisa memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan, disiplin sebagai suatu tata tertib yang mana orang yang bergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan senang hati.

## Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar positif, didukung oleh hasil korelasi sebesar sebesar  $0,909 > r_{table} 0,334$  dan nilai signifikansi  $0,001$  lebih kecil dari  $0,05$ . Artinya meningkatnya minat belajar pada diri siswa akan membawa kenaikan pada prestasi belajar siswa dan sebaliknya ketika minat belajar rendah maka prestasi belajar siswa cenderung rendah. Hasil analisis diatas sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh Dalyono, bahwa minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, dan sebaliknya jika minat belajar kurang maka akan menghasilkan prestasi yang rendah

# Temuan Penting Penelitian

Disiplin belajar dan Minat belajar dalam diri siswa membawa siswa untuk taat dalam mengikuti kegiatan belajar dan menciptakan pola belajar yang baik. Pola belajar yang baik tentu didukung dengan usaha siswa untuk mengatur dirinya agar taat belajar dengan teratur. Belajar dapat dilakukan dengan mengulang kembali materi yang telah diberikan disekolah ataupun mempelajari materi selanjutnya sehingga dapat mempersiapkan diri dalam menerima pelajaran di sekolah. Selain itu, siswa juga dapat mengatur pola belajarnya dengan tetap menyempatkan waktu untuk belajar ketika harus libur yang dapat didukung dengan membuat jadwal belajar saat di rumah. Sehingga, semakin baik disiplin dan minat belajar yang dimiliki siswa berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapai

# Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini menambah dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang



# Referensi

- Deni. (2020). Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Anwar, Wiranta. (2019). Pengaruh Disiplin dan Minat Terhadap Aktivitas Belajar Siswa. Jurnal Formatif. Vol 7. No 1.
- Dimyanti. (2021). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadari. (2020). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Devika, Wasiatul. (2020). Pendekatan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media
- Siti Ma'sumah. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri S-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Skripsi publikasi Universitas Negeri Semarang.
- Gustina, Hzari. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu. Skripsi Publikasi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Hamalik. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Saraswati. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Formatif. Vol 6. No 1.
- Dalyono. (2019). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT. Rosdakarya
- Slamet. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Jurnal Formatif. Vol 1. No 2
- Arisetiawan. (2020). Pengaruh Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Sampolawa. Jurnal Edumatica. Vol 6. No 1.
- Muldayanti. (2019). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Jurnal of Primary Education. Vol 1. No 2.

