

***PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SDN CANDIPARI 1***

Oleh:

Ainun Jariyah

Nama Dosen Pembimbing Nur Efendi  
Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
September 2023

# Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu faktor untuk melahirkan generasi bangsa yang lebih maju dan dapat diandalkan.

Pendidikan dapat membawa bangsa lebih berkembang melalui sumber daya manusia yang berpotensi dan memiliki pengetahuan yang luas sehingga dapat menemukan hal-hal yang baru dan bermanfaat. Pendidikan juga merupakan investasi yang baik dan strategi bagi peradaban manusia di dunia. Menurut Syah [1], pendidikan adalah usaha yang secara sengaja dari orang tua yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya.

Pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar tingkat SD/MI dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam dengan sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses suatu penemuan.

Menurut Sapriati [3], pembelajaran IPA diperlukan untuk menyiapkan masa depan peserta didik agar mampu berpartisipasi dalam masyarakat yang akan lebih terpengaruh oleh kemajuan dalam sains dan teknologi, perlu untuk mengembangkan kemampuan siswa untuk memahami sifat sains.

Salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat mengatasi permasalahan tersebut ialah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, karena termasuk dalam teori konstruktivisme. Pembelajaran ini muncul melalui konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang dirasa sukar jika siswa saling berdiskusi dengan temannya. Peserta didik secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu dan memecahkan masalah yang kompleks. Dengan demikian, penggunaan sosial dan kelompok adalah aspek utama dari pembelajaran kooperatif.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN Candipari 1?
2. Berapa besar pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN Candipari 1 ?

# Metode

- Populasi dan Sampel.
- Prosedur dan pelaksanaan eksperimen
- Teknik pengumpulan data.
- Instrumen penelitian
  - a. uji validitas
  - b. uji reliabilitas
- Teknik analisis data
  - a. Analisis hasil belajar siswa
- Uji pengaruh
  - a. Uji normalitas
  - b. Uji homogenitas
  - c. Uji t

# Hasil

Diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) yang diperoleh adalah  $0,000 < 005$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Terkait demikian, dapat disimpulkan bahwa ada perubahan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Artinya, ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Candipari I.

# Pembahasan

Dari hasil pengujian

- uji normalitas

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,200 untuk *pretest* dan 0,071 untuk *posttest*. Nilai tersebut lebih dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

- Uji Homogenitas

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai signifikansi (Sig) Based on Mean adalah sebesar 0,715 dan nilai tersebut di atas 0,05. Terkait demikian, dapat disimpulkan bahwa varians kelompok *pretest* dan *posttest* adalah sama atau homogen.

- Uji t

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *pretest* diperoleh rata-rata hasil belajar atau mean sebesar 54,2857. Sedangkan untuk nilai *posttest* diperoleh nilai rata-rata hasil belajar sebesar 73,7143.

# Temuan Penting Penelitian

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengetahui dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa di kelas tinggi. Agar guru dapat mengetahui perubahan dan perkembangan nilai yang di dapat oleh siswanya.

# Manfaat Penelitian

Bagi siswa diharap dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi lebih baik dari hasil belajar siswa sebelumnya.

Bagi guru diharapkan model pembelajaran yang digunakan menjadi lebih bervariasi, dan dapat digunakan untuk alternatif mengatasi rendahnya hasil belajar siswa.

Bagi Penulis Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui tingkat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Candipari 1.

# Referensi

- S. Suismanto, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw pada Pembelajaran Matriks,” *Ideguru J. Karya Ilm. Guru*, vol. 8, no. 1, pp. 31–39, Oct. 2022, doi: 10.51169/ideguru.v8i1.371.
- N. M. Uki and A. B. Liunokas, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Make A Match terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa,” *J. Basicedu*, vol. 5, no. 6, pp. 5542–5547, Nov. 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i6.1363.
- M. S. Kahar, Z. Anwar, and D. K. Murpri, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar,” *AKSIOMA J. Progr. Stud. Pendidik. Mat.*, vol. 9, no. 2, pp. 279–295, Jun. 2020, doi: 10.24127/ajpm.v9i2.2704.
- K. Urwati, N. Ernita, and Y. Yahdi, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Hukum Newton Kelas X di MA Darul Muhajirin Praya,” *J. Nat. Sci. Integr.*, vol. 2, no. 2, p. 82, Oct. 2019, doi: 10.24014/jnsi.v2i2.7673.
- I. M. A. Jaya Wibawa and I. M. Suarjana, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw I dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan,” *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 3, no. 1, p. 115, Mar. 2019, doi: 10.23887/jisd.v3i1.17665.

