

Social Suport With Flow Academic (FA) Semester 4 Students Of FMIPA Biology University Lampung.

[Dukungan Sosial Dengan *Flow* Akademik (FA) Pada Mahasiswa Semester 4 Jurusan FMIPA Biologi Universitas Lampung]

Nofi Lina ¹⁾, Dwi Nastiti ^{*2)}

¹⁾ Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

^{*2)} Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email penulis Korespondensi :, dwinastiti@umsida.ac.id ^{*2]}

Abstract *This research was conducted based on the findings of the problem phenomenon where students majoring in Biology at the University of Lampung tend to be less focused on lecture activities in class, more busy using gadgets during lectures, and less desire to complete practicum reports. This study aims to determine the relationship between social support and the academic flow of students majoring in Biology FMIPA, University of Lampung. This research is a correlational quantitative research. Data collection was carried out using 2 psychological scales, namely the scale of social support and academic flow which was arranged using the Likert scale model. The data analysis used a correlation test using the SPSS 25.0 for windows program. The results of the analysis show a correlation coefficient of $r = 0.265$ (sig. $0.019 < 0.05$), which indicates the hypothesis is accepted. This means that there is a significant positive relationship between social support and academic flow in semester 4 students for the 2021-2022 academic year, the Biology Department, FMIPA, University of Lampung.*

Keywords: *Flow academic, social support, student.*

Abstrak Penelitian ini dilakukan berdasarkan temuan fenomena masalah dimana mahasiswa jurusan Biologi Universitas Lampung cenderung kurang fokus terhadap kegiatan perkuliahan di kelas, lebih sibuk menggunakan gawai selama perkuliahan, dan kurang ada keinginan untuk menuntaskan laporan praktikum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan flow akademik mahasiswa jurusan Biologi FMIPA Universitas Lampung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan 2 skala psikologi yaitu skala dukungan sosial dan flow akademik yang disusun dengan model skala likert. Analisis datanya menggunakan uji korelasi dengan menggunakan program SPSS 25.0 for windows. Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi $r = 0.265$ (sig. $0.019 < 0.05$), yang menunjukkan hipotesis diterima. Artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan flow akademik pada mahasiswa semester 4 tahun ajaran 2021-2022 Jurusan Biologi FMIPA Universitas Lampung.

Kata Kunci : Flow akademik, dukungan sosial, mahasiswa

I. PENDAHULUAN

Dampak pandemi COVID-19 telah mengubah berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dunia pendidikan. Salah satunya berpengaruh pada proses pembelajaran yang tidak lagi secara luring tetapi dilakukan secara daring [1],[2]. Pembelajaran di tengah pandemi harus dilakukan secara daring sebagaimana amanat Undang-Undang Sistem Pendidikan Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 [3].

Mahasiswa Jurusan Biologi FMIPA Universitas Lampung harus menguasai prinsip-prinsip biologi, memiliki kemampuan mengaplikasikan biologi dalam berbagai bidang, kepemimpinan, penelitian dasar dan pengembangan Biologi. Akan tetapi pasca pandemi sudah barang tentu terdapat *gap* pembelajaran yang dilalui tidak optimal saat pandemi akibat pembelajaran jarak jauh (PJJ) [4]. Infrastruktur pembelajaran jarak jauh, kesiapan mahasiswa dan dosen menjadi celah penting [5]. Belum lagi kendala praktikum yang tidak dapat dilaksanakan dengan fasilitas laboratorium masih yang terdesign secara luring. Mahasiswa tidak hanya melakukan kegiatan yang bersifat akademis, pun halnya dengan kegiatan non akademis yang dapat dilangsungkan dari pagi, sore, bahkan larut malam [6]. Tambahan tugas dan laporan praktikum seringkali dikeluhkan oleh mahasiswa. Hal ini menyebabkan kebosanan, ketidaknyamanan dan bahkan menurunnya motivasi [7]. Diperlukan keadaan yang disebut *flow* untuk melakukan aktivitas akademik ini setiap hari dan mencapai hasil yang optimal [8]. Kondisi *flow* yang dirasakan mahasiswa selama mengikuti aktivitas akademik disebut *flow* akademik.

Flow akademik adalah keadaan di mana individu merasa nyaman, fokus penuh, dan termotivasi untuk mengikuti aktivitas dan menyelesaikan tugas akademik [9]. *Flow* akademik (FA) berperan penting dalam pembelajaran, Terdapat tiga aspek dalam *flow* akademik yaitu, absorpsi, *enjoyment*, dan motivasi intrinsik. Kondisi FA terwakili oleh kondisi di setiap aspek FA yaitu kondisi di mana seseorang dapat berkonsentrasi penuh dan menikmati aktivitas yang ada (menggambarkan kondisi absorpsi), sedangkan kondisi dimana seseorang merasakan kesenangan dan merasa nyaman saat melakukan aktivitas (identik dengan *enjoyment*). Motivasi intrinsik lebih menggambarkan kondisi dimana seseorang memiliki keinginan secara mandiri tanpa rangsangan, perintah atau kewajiban dengan tujuan untuk melakukan aktivitas akademiknya [9]. Mahasiswa yang memiliki FA tinggi dapat menyelesaikan tugas, menikmati aktivitasnya, sehingga memperoleh pengalaman mendalam yang menyenangkan selama berkuliah baik di kampus maupun di rumah. Kondisi ini memicu mahasiswa lebih mandiri dan tidak mengeluh dalam menjalani rutinitasnya [10]. Mahasiswa dengan FA rendah cenderung menunjukkan semangat yang kurang. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil (prestasi) akademik. Selanjutnya, hasil belajar yang tidak maksimal bisa memicu munculnya kecemasan, perubahan psikis, dan fisik akibat tekanan akademik. Kondisi FA dapat dicapai jika tercipta keseimbangan antara tantangan yang dihadapi dan kemampuan akademik yang dimiliki [11]. FA merupakan syarat yang sangat perlu ditingkatkan oleh mahasiswa guna menambah kreativitas, ketentraman dan prestasi akademik [12].

Mencapai kondisi FA nyatanya bukan merupakan kondisi yang mudah. Hasil penelitian terdahulu oleh Prihandrijani tentang kondisi FA pada siswa SMA sebanyak 7-10 siswa menunjukkan ada siswa yang mengobrol dengan temannya, dan 3-5 siswa mengerjakan tugas pelajaran lain, dan pada saat guru menegur hanya beberapa siswa yang menyadari kesalahannya, ada juga siswa yang tidak memperdulikan. Gambaran tersebut menerangkan siswa belum semua memiliki atau belum mengalami *flow* akademik [13].

Peneliti sendiri menemukan fenomena adanya masalah *flow* akademik mahasiswa dari hasil interview dengan 2 dosen yang menjelaskan tidak sedikit mahasiswa yang sulit *focus* (*enjoyment*) terhadap materi perkuliahan. Hal ini diakui juga oleh beberapa mahasiswa yang mengkonfirmasi kesulitan menyimak materi yang diberikan (*absorption*). Tidak jarang, mahasiswa kurang ada keinginan (motivasi intrinsik) untuk menuntaskan tugas laporan tersebut sehingga masih menyisakan laporan praktikum yang nampak tertumpuk di meja setiap mahasiswa saat perkuliahan tengah berlangsung, dan penggunaan gawai selama perkuliahan juga turut mengurangi daya fokus belajar mahasiswa. Kondisi FA dapat tercapai jika didukung oleh sejumlah faktor yakni keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran (*student engagement*), mahasiswa mampu menghargai peran dirinya (*self esteem*), mahasiswa yakin dengan kemampuannya (*self efficacy*), dukungan semua pihak pada proses dan upaya pembelajaran mahasiswa untuk meraih kesuksesan (*social support*) [13].

Dukungan sosial adalah bantuan atau dukungan nyata atau tidak berwujud yang diberikan oleh orang-orang terdekat untuk membantu individu menghadapi kesulitannya, sehingga memiliki dampak emosional dan perilaku. Individu yang merasa mendapat dukungan sosial merasa senang dan lega karena mendapatkan sesuatu yang sangat dibutuhkannya berupa nasihat, inspirasi atau perhatian sehingga tidak merasa terabaikan dan mencari jalan keluar ketika muncul masalah [14]. Terdapat 4 aspek dalam dukungan sosial yaitu (a) dukungan emosional (dalam bentuk memberi semangat, menunjukkan empati, dsb), (b) dukungan penghargaan (berupa pernyataan setuju, penilaian positif, dsb); (c) dukungan instrumental (bentuknya memberi saran, memberi sesuatu yang dibutuhkan, dsb), (d) dukungan informasional (misal menunjukkan cara tertentu, menambah pengetahuan yang memperluas wawasan, dsb). Dukungan sosial memberikan ketenangan, rasa aman, nyaman, percaya dan rasa diperhatikan. Berkat dukungan sosial dari lingkungannya, individu merasa semuanya lebih mudah dalam menghadapi situasi sulit [9].

Mahasiswa menginginkan agar masa studinya dapat berjalan dengan lancar, maksimal dan memperoleh indeks prestasi yang baik. Guna mencapai harapan tersebut diperlukan dukungan sosial. Misalnya, kawan sekelas, kawan se-kos, senior, dosen, orang tua, bahkan kekasih sekalipun [15]. Ketika individu mendapatkan dukungan sosial dari orang tua, guru, dan teman sebaya, maka individu tersebut merasa senang dan nyaman serta fokus dalam mengikuti kegiatan akademik dan mengerjakan tugas-tugas akademiknya [16]. Seorang mahasiswa yang mendapat dukungan sosial berupa informasi penting, mendapat penjelasan yang lebih lengkap dari teman sekelas, maka kesulitan mengerjakan tugas, menyelesaikan laporan praktikum akan dapat teratasi, sehingga penyelesaian tugas sesuai yang diharapkan, menikmati aktivitasnya, selain memperoleh pengalaman mendalam yang menyenangkan selama berkuliah.

Dari penjelasan di atas, peneliti mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan *flow* akademik. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan FA yang dimiliki mahasiswa semester 4 tahun ajaran 2021-2022 di Jurusan Biologi FMIPA Universitas Lampung. Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk membantu meningkatkan capaian pembelajaran dengan melibatkan semua *stakeholder* yang dapat dimintai perannya untuk mencapai prestasi belajar tepat waktu dan dengan hasil maksimal.

II. METODE

Penelitian ini ditempuh dengan pendekatan kuantitatif korelasional. Penelitian korelasi kuantitatif menganalisis hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel bebas (X) adalah

dukungan sosial, dan variabel terikatnya (Y) adalah flow akademik. Mahasiswa Jurusan Biologi Semester 4 FMIPA Universitas Lampung dengan populasi sekitar 100 orang. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus Slovin dengan galat (α) sebesar 5%,

$$n = N / (1 + (N \cdot e^2))$$

Keterangan:

n (ukuran sampel), N (populasi), dan e (galat)

maka dalam penelitian ini jumlah sampel 78 mahasiswa, dan penentuan sampelnya dilakukan dengan teknik simple random sampling, yaitu penentuan yang dilakukan secara acak [22].

Alat ukur dalam bentuk skala psikologi digunakan untuk mengumpulkan data, yang selanjutnya dianalisis untuk mengkonfirmasi hipotesis yang diajukan. Skala yang ada dalam penelitian ini disusun menggunakan skala *Likert* [23] dengan empat pilihan jawaban yaitu, Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Penelitian ini menggunakan dua skala, yaitu skala FA yang disusun berdasarkan aspek-aspeknya meliputi (1) *Absorption*, (2) *Enjoyment*, (3) *Intrinsic Motivation* [24], Skala FA memiliki 10 aitem yang kemudian dilakukan pengujian memperoleh hasil 9 butir aitem valid, sedangkan 1 butir aitem dinyatakan gugur atau tidak valid dengan nomer aitem 10. Skor validitas aitem pada skala flow berkisar dari 0.390-0.633. Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh hasil bahwa reliabilitas pada skala flow akademik sebesar 0.936.

Skala dukungan sosial disusun dari aspek-aspeknya yaitu 1) Dukungan Emosional, 2) Dukungan Penghargaan, 3) Dukungan Instrumental, 4) Dukungan Informasi [9]. Skala dukungan sosial memiliki 37 aitem yang kemudian dilakukan pengujian validitas menggunakan Guttman *split-half* sehingga memperoleh hasil 21 butir aitem yang valid, sedangkan 16 aitem lainnya gugur atau tidak valid dengan nomer aitem 3, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 28, 29, 30, 31, 34, 35 dan 37. Skor validitas aitem berkisar dari 0.366-0.753, dan hasil uji reliabilitas skala dukungan sosial menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0.944.. Hasil tersebut menunjukkan koefisien reliabilitas kedua skala mendekati 1.00, maka dapat dinyatakan kedua skala reliabel sebagai instrumen pengumpulan data.

Hasil penelitian akan dianalisis untuk membuktikan hipotesis yang diajukan peneliti. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji korelasi dengan bantuan program SPSS 25.0 for windows. Sebelum uji hipotesis akan dilakukan uji asumsi yang meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Data hasil penelitian yang diperoleh diolah menggunakan SPSS 25.0 for windows, dengan terlebih dahulu diuji normalitasnya dengan alfa 5%. Hasilnya (Tabel 1) menunjukkan bahwa pada data variabel X(FA) mempunyai nilai sig sebesar 0.067, sedangkan variabel Y (dukungan sosial) hanya 0.004. Hal ini berarti data pada kelompok Y tidak berdistribusi normal karena < 0.05 . Berdasarkan alasan tersebut maka pengolahan data dilanjutkan secara non-parametrik, karena tidak mensyaratkan normalitas dalam distribusi datanya.

Tabel 1. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total_Y	.125	78	.004	.940	78	.001
Total_X	.097	78	.067	.986	78	.547

b. Uji Linieritas

Hasil uji linieritas menunjukkan bahwa data bersifat linier karena sig. pada Deviation from Linearity adalah 0.216 (> 0.05). Meskipun data bersifat linier, namun hasil uji normalitas terdapat variabel yang tidak normal sehingga Analisa hipotesa menggunakan uji non parametric

Tabel 2. Uji Linieritas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
--	----------------	----	-------------	---	------

Total_Y *	Between	(Combined)	709.239	31	22.879	1.357	.171
Total_X	Groups	Linearity	58.028	1	58.028	3.442	.070
		Deviation from Linearity	651.212	30	21.707	1.288	.216
	Within Groups		775.479	46	16.858		
	Total		1484.718	77			

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji non parametrik dengan Spearman's Rho. Pada penelitian ini hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan dukungan sosial terhadap aspek FA pada mahasiswa semester 4 tahun ajaran 2021-2022 di Jurusan Biologi Univeristas Lampung, sebagaimana tersaji pada Tabel 3. Dengan ketentuan apabila nilai sig < 0.05 maka dapat disimpulkan dengan menolak Ho, menerima Ha yaitu terdapat korelasi antara variabel dukungan sosial dengan *flow academic*. Sebaliknya apabila nilai sig > 0.05 maka dapat disimpulkan dengan menolak Ha, menerima Ho yaitu tidak terdapat korelasi antara variabel FA dengan dukungan sosial.

Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji korelasi Spearman's Rho, dan didapatkan keefisien korelasi $r = 0.265$ (sig. $0.019 < 0.05$). Hal ini membuktikan bahwa hipotesis diterima, artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan *flow academic* pada mahasiswa semester 4 tahun ajaran 2021-2022 Jurusan Biologi Univeristas Lampung.

Tabel 3. Uji Korelasi Spearman's

			Total_Y	Total_X
Spearman's rho	Total_Y	Correlation Coefficient	1.000	.265*
		Sig. (2-tailed)	.	.019
		N	78	78
	Total_X	Correlation Coefficient	.265*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.019	.
		N	78	78

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Statistik Deskriptif

Hasil lain dari penelitian ini adalah deskripsi kategori *flow akademik* dan dukungan sosial subyek penelitian yaitu pada mahasiswa semester 4 tahun ajaran 2021-2022 Jurusan Biologi Univeristas Lampung. Untuk itu, dilakukan perhitungan untuk menentukan standar tiap kategori seperti pada Tabel 4

Tabel 4. Sebaran dan kategori data

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Total_Y	78	18	40	30.21	4.391	19.282
Total_X	78	77	127	93.41	8.160	66.583
Valid N (listwise)	78					

Tagel 5. Norma kategorisasi

Kategori	Norma	Skor
----------	-------	------

		Dukungan Sosial	FA
Tinggi	$X > (\mu + 1,5 \sigma)$	> 105.65	> 36.79
Sedang	$(\mu - 1,5 \sigma) < X \leq (\mu + 1,5 \sigma)$	81.17 – 105.65	23.62 – 36.79
Rendah	$X < (\mu - 1,5 \sigma)$	< 81.17	< 23.62

Tabel 5. hasil kategorisasi

Kategori	Capaian skor			
	Dukungan Sosial	%	Flow Academic	%
Tinggi	5	6.41	5	6.41
Sedang	70	89.74	70	89.74
Rendah	3	3.85	3	3.85

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dalam hal dukungan sosial, bisa dilihat bahwa sebagian besar mahasiswa (89,74%) menerima dukungan sosial yang sedang atau cukup tinggi, bahkan ada sebagian kecil mahasiswa (6,41%) menerima dukungan sosial yang tinggi. Data juga menunjukkan masih ada sebagian kecil mahasiswa (3,85%) dukungan sosialnya rendah, mahasiswa kurang mendapat dukungan sosial.

Dalam hal gambaran kondisi flow akademiknya, terlihat bahwa sebagian besar mahasiswa (89,74%) bisa merasakan flow akademik yang sedang atau cukup tinggi, bahkan ada sebagian kecil mahasiswa (6,41%) bisa mengalami flow akademik yang tinggi. Data juga menunjukkan masih ada sebagian kecil mahasiswa (3,85%) flow akademiknya rendah, mahasiswa kurang bisa mencapai kondisi flow akademik.

B. PEMBAHASAN

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti diterima ($r = 0.265$ dengan sig. $0.019 < 0.05$), yang menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan flow akademik mahasiswa. Dengan demikian, semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa maka semakin tinggi flow akademik yang bisa dirasakan mahasiswa. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang diterima mahasiswa, maka semakin rendah flow akademik yang bisa dirasakan mahasiswa Semester 4 Jurusan Biologi FMIPA Universitas Lampung tahun akademik tahun ajaran 2021-2022.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Cucuk N.C & Dwi N [26] yang juga meneliti tentang hubungan antara dukungan sosial dengan flow akademik mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, dan hasilnya menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan flow akademik mahasiswa ($r_{xy} = 0,536$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$). Dukungan sosial menjadi salah satu faktor penting yang bisa membuat para mahasiswa termotivasi untuk belajar. Di lingkungan akademik, mahasiswa akan mempunyai semangat belajar saat ada yang mendukung kegiatan perkuliahnya, seperti dapat memaksimalkan belajarnya dengan dapat berkonsentrasi dan fokus terhadap aktivitas akademiknya jika terdapat dukungan social. Salah satu sumber dukungan sosialnya adalah teman sebaya. Salah satu peran penting dari teman sebaya yaitu berbagi informasi tentang dunia di luar keluarga. Dari teman sebaya ini seseorang mendapatkan pengetahuan tentang bermacam hal di luar rumahnya.

Gambaran tentang kondisi flow akademik dan dukungan sosial merupakan hasil tambahan dalam penelitian ini. Sebagian besar (89,74%) mahasiswa Semester 4 Jurusan Biologi Universitas Lampung memperoleh dukungan sosial yang cukup tinggi, bahkan ada sebagian kecil (6,41%) mahasiswa yang mendapat dukungan sosial tinggi, dan sisanya (3,85%) kurang mendapat dukungan sosial. Gambaran flow akademik yang dialami mahasiswa juga sama besarnya dengan gambaran dukungan sosial yang diterima mahasiswa. Hasil ini mewakili kondisi riil yang mendukung hasil penelitian utamanya, bahwa tingginya dukungan sosial memberi kesempatan mahasiswa bisa mengalami flow akademik dalam proses belajarnya.

Penelitian ini memang masih mengandung keterbatasan karena masih fokus menggunakan 2 variabel masing-masing variabel X (dukungan sosial) dan variabel Y (flow akademik), kurang mempertimbangkan adanya variabel X lain yang punya andil dalam menentukan tinggi rendahnya pengalaman flow akademik mahasiswa.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

Sesuai tujuan penelitian, diperoleh hasil ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan flow akademik. Hasil ini sekaligus membuktikan bahwa hipotesis peneliti diterima. Dengan demikian, semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa maka semakin tinggi flow akademik yang bisa dirasakan mahasiswa. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang diterima mahasiswa, maka semakin rendah flow akademik yang bisa dirasakan mahasiswa Semester 4 Jurusan Biologi Universitas Lampung tahun akademik tahun ajaran 2021-2022.

Hasil lain menunjukkan kondisi riil yang sejalan dengan hasil penelitian utama dimana ditemukan sebagian besar mahasiswa cenderung cukup mendapat dukungan sosial dan cukup bisa merakan kondisi flow dalam aktivitas akademiknya, dan cenderung hanya sebagian kecil mahasiswa yang kurang mendapat dukungan sosial dan kurang bisa merakan kondisi flow dalam aktivitas akademiknya.

Hasil ini diharapkan menjadi perhatian institusi, terutama dosen pengajar untuk menerapkan proses belajar dimana dukungan sosial bisa diterima semua mahasiswa sehingga kondisi flow akademik bisa dirasakan semua mahasiswa juga. Selain itu, bagi mahasiswa, bisa memberi dukungan sosial pada temannya yang membutuhkan sehingga bisa merasakan juga kondisi flow akademik.

V. UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang membantu pelaksanaan penelitian, Universitas Lampung, mahasiswa yang telah bersedia memberi data, dan terutama kepada kakak peneliti.

VI. REFERENSI

- [1] N. Nursaptini, M. Syazali, M. Sobri, D. Sutisna, and A. Widodo, "Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Dan Analisis Faktor Yang Mempengaruhinya: Komunikasi Orang Tua," *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, vol. 7, no. 1, 2020, [Online]. Available: <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
- [2] L. D. Herliandry, N. Nurhasanah, M. E. Suban, and H. Kuswanto, "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 22, no. 1, pp. 65–70, 2020, doi: 10.21009/jtp.v22i1.15286.
- [3] D. R. Puspita, R. Rusli, and M. D. Mayangsari, "Hubungan Task Commitment Dengan Flow Akademik Pada Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Intelektual Superior Di SMAN 1 Martapura," *Jurnal Kognisia*, vol. 1, no. 2, pp. 47–54, 2018.
- [4] N. B. Argaheni, "Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia," *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*, vol. 8, no. 2, p. 99, 2020, doi: 10.20961/placentum.v8i2.43008.
- [5] S. Saragih, T. Markus, P. Rhian, and S. Setiawan, "Exploring Lecturers and Students' Readiness for Online Learning during Covid-19 Pandemic," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 09, no. 01, pp. 124–141, 2021.
- [6] J. Tjaden, D. Rolando, J. Doty, and J. T. Mortimer, "The Long-Term Effects of Time Use during High School on Positive Development," *Longitudinal and life course studies : international journal*, vol. 10, no. 1, pp. 51–85, Jan. 2019, doi: 10.1332/175795919X15468755933371.
- [7] C. Son, S. Hegde, A. Smith, X. Wang, and F. Sasangohar, "Effects of COVID-19 on College Students' Mental Health in the United States: Interview Survey Study," *J Med Internet Res*, vol. 22, no. 9, pp. e21279–e21279, Sep. 2020, doi: 10.2196/21279.

- [8] L. Yuwanto, "Academic Flow and Cyberloafing," *Journal of Psychology Research*, vol. 8, no. 4, pp. 173–177, 2018, doi: 10.17265/2159-5542/2018.04.006.
- [9] E. Prihandrijani, *Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik Pada Siswa Sma "X" Di Surabaya*. 2016.
- [10] A. A. Alazzam, N. F. Alhamad, A. A. H. Alhassan, and M. Ali, "Psychological Flow and Academic Self-Efficacy in Coping with Online Learning during COVID-19 Pandemic," 2021.
- [11] D. van der Linden, M. Tops, and A. B. Bakker, "Go with the flow: A neuroscientific view on being fully engaged.," *Eur J Neurosci*, vol. 53, no. 4, pp. 947–963, Feb. 2021, doi: 10.1111/ejn.15014.
- [12] C. Gbollie and H. P. Keamu, "Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning," *Educ Res Int*, vol. 2017, p. 1789084, 2017, doi: 10.1155/2017/1789084.
- [13] E. Prihandrijani, "Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Sosial terhadap Flow Akademik pada Siswa SMA X Di Surabaya," Thesis, Universitas Airlangga, Surabaya, 2016. Accessed: Aug. 03, 2023. [Online]. Available: <https://repository.unair.ac.id/46847/13/Elisabeth%20Prihandrijani%20-%20111414253021%20-%20Copy.pdf>
- [14] D. J. Shernoff, M. Csikszentmihalyi, B. Schneider, and E. S. Shernoff, "Student engagement in high school classrooms from the perspective of flow theory," *Applications of Flow in Human Development and Education: The Collected Works of Mihaly Csikszentmihalyi*. pp. 475–494, 2014. doi: 10.1007/978-94-017-9094-9_24.
- [15] R. I. Chandra, "Go with the Flow : Dukungan Sosial dan Flow Akademik pada Mahasiswa," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, vol. 2, no. 1, pp. 1–19, 2013.
- [16] M. Dianto, "Profil Dukungan Sosial Orang Tua Siswa Di SMP Negeri Kecamatan Batang Kapas Pesisir Selatan," *Jurnal Counseling Care*, vol. 1, no. 1, pp. 42–51, 2017, Accessed: Aug. 03, 2023. [Online]. Available: <https://ejournal.upgrisba.ac.id/index.php/counseling/article/download/1994/991>
- [17] Y. Mai, Y. J. Wu, and Y. Huang, "What Type of Social Support Is Important for Student Resilience During COVID-19? A Latent Profile Analysis.," *Front Psychol*, vol. 12, p. 646145, 2021, doi: 10.3389/fpsyg.2021.646145.
- [18] A. Markamad and Khuzaemah, "Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik," *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, pp. 201–206, 2019.
- [19] O. Nando Kimura and A. Mujab Masykur, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kewirausahaan Pada Mahasiswa UKM Research n Business Universitas Diponegoro," 2017.

- [20] T. P. Ryan, “Front Matter In Sample Size Determination and Power,” in *Sample Size Determination and Power*, in Wiley Series in Probability and Statistics. 2013, p. 374. doi: <https://doi.org/10.1002/9781118439241.fmatter>.
- [21] V. H. Pranatawijaya, W. Widiatry, R. Priskila, and P. B. A. A. Putra, “Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online,” *Jurnal Sains dan Informatika*, vol. 5, no. 2, pp. 128–137, 2019, doi: 10.34128/jsi.v5i2.185.
- [22] E. Purwati and M. Akmaliah, “Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo,” *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, vol. 3, no. 2, pp. 249–260, 2016, doi: 10.15575/psy.v3i2.1113.
- [23] J. Sarwono, *Rumus-rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset dan Skripsi*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2015.
- [24] F. E. Apriani, “Pengaruh Dukungan sosial dan Flow akademik pada siswa SMA Yadika Bangil ,” Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, 2021.
- [25] A. Markamad and Khuzaemah, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Flow Akademik,” *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, vol. 2, no. 3, pp. 201–206, 2019.

Lampiran I

Skala Kuisiomer Flow akademik (FA) dan dukungan sosial

Skala FA

Saya dapat berkonsentrasi saat belajar dandan mengerjakan tugas
 Saat belajar dan mengerjakan tugas, saya tidak mudah terganggu dengan keadaan di sekeliling saya
 Saya belajar dan mengerjakan tugas untuk mengembangkan diri
 Mengerjakan tugas atau belajar memberi saya perasaan yang menyenangkan
 Saya berkonsentrasi sepenuhnya ketika belajar dan mengerjakan tugas
 Saya belajar dan mengerjakan tugas bukan karena dorongan orang lain
 Saya belajar dan mengerjakan tugas dengan penuh kegembiraan
 Saya menyadari bahwa saya juga ingin belajar dan mengerjakan tugas di waktu luang saya
 Saya mampu fokus mengerjakan tugas dan belajar
 Saya merasa gembira saat belajar dan mengerjakan tugas

Skala dukungan sosial

Orang tua saya memberi nasehat pada saya saat saya sedang menghadapi masalah
Orang tua saya memberikan uang sesuai kebutuhan saya
 Orang tua saya kurang mepedulikan prestasi akademik saya
 Saya mempunyai teman yang mau mendengarkan keluhan-keluhan saya
 Saya memiliki teman yang bersedia mengajari saya bila saya tidak memahami materi pelajaran
 Persahabatan saya dengan teman-teman menimbulkan perasaan bahwa mereka menyayangi saya
 Orang tua saya mengarahkan saya dalam memilih jurusan studi

Orang tua saya kurang menghargai kemajuan studi saya
 Orang tua saya menghargai jurusan studi yang saya pilih
 Orang tua saya akan menasehati bila saya melakukan kesalahan
 Saya mempunyai teman yang bersedia memberikan saran-saran untuk membantu memecahkan masalah belajar saya
 Orang tua saya keberatan membelikan buku-buku penunjang pelajaran, padahal mereka mampu membelikan
 Orang tua saya menyetujui kegiatan ekstra kurikuler yang saya pilih di kampus.
 Teman-teman saya tidak bersedia meminjamkan catatannya pada saya
 Orang tua saya kurang menghargai perjuangan saya dalam belajar, saat saya mendapat nilai jelek.
 Teman-teman saya memberi saya inspirasi untuk melakukan sesuatu hal.
 Teman-teman saya bersedia meminjamkan catatannya pada saya, saat tidak masuk kuliah, karena sakit
 Orang tua saya bersedia memberikan fasilitas belajar, seperti laptop/komputer yang saya butuhkan
 Teman-teman kuliah saya cenderung tidak mau meminjamkan uangnya pada saya, sewaktu saya berada dalam keadaan yang mendesak
 Teman-teman kuliah saya tidak bersedia mengingatkan bila ada tugas yang harus dikumpulkan
 Teman-teman kuliah saya tidak bersedia menyampaikan informasi- informasi terbaru mengenai pelajaran, sehingga saya terlambat mengetahuinya.
 Saat saya membutuhkan uang, orang tua saya akan menolak memberikannya dengan berbagai alasan
 Teman sekelas saya bersedia meminjamkan alat tulisnya pada saya, saat saya membutuhkannya
 Dosen-dosen di kampus memberi motivasi saat saya mengalami kesulitan dalam belajar
 Teman saya akan menghibur saya bila saya mendapat hasil ulangan yang buruk
 Saat saya mendapat hasil ujian yang buruk, orang tua saya akan memotivasi saya untuk belajar dengan lebih baik lagi
 Saya merasa kesepian di rumah karena tidak ada yang mempedulikan saya
 Orang tua saya kurang peduli dengan apapun yang saya lakukan
 Bila ada kabar terbaru tentang perubahan jadwal ujian, teman- teman cenderung tidak memberitahu saya
 Saya tidak mempunyai teman dekat, tempat berbagi cerita
 Tidak ada teman yang peduli ketika saya sakit
 Ketika saya menghadapi kesulitan, teman-teman saya akan menolong saya
 Teman-teman saya menghargai ide-ide saya
 Orang tua saya tidak memberikan saran-saran tentang jurusan kuliah yang sebaiknya saya pilih
 Dosen-dosen tidak bersedia saya tanya tentang mata kuliah yang kurang saya pahami.
 Orang tua saya menghargai upaya saya dalam belajar
 Teman-teman saya sering mengejek ide-ide saya.

Rekapitulasi

SKALA Kuesioner

Skala FA	Skala Likert			
	1	2	3	4
Saya dapat berkonsentrasi saat belajar dandan mengerjakan tugas	2.4	12.2	63.4	22
Saat belajar dan mengerjakan tugas, saya tidak mudah terganggu dengan keadaan di sekeliling saya	9.8	39	41.5	9.8
Saya belajar dan mengerjakan tugas untuk mengembangkan diri	0	4.9	36.6	58.5
Mengerjakan tugas atau belajar memberi saya perasaan yang menyenangkan	2.4	26.8	53.7	17.1
Saya berkonsentrasi sepenuhnya ketika belajar dan mengerjakan tugas	0	17.1	61	22
Saya belajar dan mengerjakan tugas bukan karena dorongan orang lain	0	0	34.1	65.9
Saya belajar dan mengerjakan tugas dengan penuh kegembiraan	2.4	24.4	58.5	14.6
Saya menyadari bahwa saya juga ingin belajar dan mengerjakan tugas di waktu luang saya	0	12.2	43.9	43.9
Saya mampu fokus mengerjakan tugas dan belajar	0	9.8	61	29.3
Saya merasa gembira saat belajar dan mengerjakan tugas	0	34.1	58.5	7.3

Skala FA	Skala Likert			
	1	2	3	4
<u>Orang tua saya memberi nasehat pada saya saat saya sedang menghadapi masalah</u>	2.4	14.6	31.7	51.2

<u>Orang tua saya memberikan uang sesuai kebutuhan saya</u>	4.9	4.9	19.5	70.7
Orang tua saya kurang mempedulikan prestasi akademik saya	39	34.1	19.5	7.3
Saya mempunyai teman yang mau mendengarkan keluhan-keluhan saya	2.4	19.5	39	39
Saya memiliki teman yang bersedia mengajari saya bila saya tidak memahami materi pelajaran	4.9	12.2	58.5	24.4
Persahabatan saya dengan teman-teman menimbulkan perasaan bahwa mereka menyayangi saya	0	22	48.8	23.9
Orang tua saya mengarahkan saya dalam memilih jurusan studi	34.1	24.4	22	19.5
Orang tua saya kurang menghargai kemajuan studi saya	61	22	9.8	7.3
Orang tua saya menghargai jurusan studi yang saya pilih	2.4	12.2	26.8	58.5
Orang tua saya akan menasehati bila saya melakukan kesalahan	2.4	7.3	26.8	63.4
Saya mempunyai teman yang bersedia memberikan saran-saran untuk membantu memecahkan masalah belajar saya	4.9	17.1	63.4	14.6
Orang tua saya keberatan membelikan buku-buku penunjang pelajaran, padahal mereka mampu membelikan	80.5	14.6	0	4.9
Orang tua saya menyetujui kegiatan ekstra kurikuler yang saya pilih di kampus.	4.9	19.5	34.1	41.5
Teman-teman saya tidak bersedia meminjamkan catatannya pada saya	43.9	43.9	12.2	0
Orang tua saya kurang menghargai perjuangan saya dalam belajar, saat saya mendapat nilai jelek.	46.3	29.3	9.8	14.6
Teman-teman saya memberi saya inspirasi untuk melakukan sesuatu hal.	7.3	19.5	61	12.2
Teman-teman saya bersedia meminjamkan catatannya pada saya, saat tidak masuk kuliah, karena sakit	2.4	14.6	39	43.9
Orang tua saya bersedia memberikan fasilitas belajar, seperti laptop/komputer yang saya butuhkan	0	9.8	24.4	65.9
Teman-teman kuliah saya cenderung tidak mau meminjamkan uangnya pada saya, sewaktu saya berada dalam keadaan yang mendesak	70.7	26.8	2.4	0
Teman-teman kuliah saya tidak bersedia mengingatkan bila ada tugas yang harus dikumpulkan	48.8	34.1	14.6	2.4
Teman-teman kuliah saya tidak bersedia menyampaikan informasi- informasi terbaru mengenai pelajaran, sehingga saya terlambat mengetahuinya.	48.8	34.1	17.1	0
Saat saya membutuhkan uang, orang tua saya akan menolak memberikannya dengan berbagai alasan	85.4	12.2	0	2.4
Teman sekelas saya bersedia meminjamkan alat tulisnya pada saya, saat saya membutuhkannya	0	0	36.6	63.4
Dosen-dosen di kampus memberi motivasi saat saya mengalami kesulitan dalam belajar	4.9	26.8	36.6	31.7
Teman saya akan menghibur saya bila saya mendapat hasil ulangan yang buruk	7.3	29.3	46.3	17.1
Saat saya mendapat hasil ujian yang buruk, orang tua saya akan memotivasi saya untuk belajar dengan lebih baik lagi	2.4	19.5	34.1	43.9
<u>Saya merasa kesepian di rumah karena tidak ada yang mempedulikan saya</u>	<u>48.8</u>	<u>36</u>	<u>4.9</u>	<u>8.8</u>
Orang tua saya kurang peduli dengan apapun yang saya lakukan	61	26.8	9.8	2.4
Bila ada kabar terbaru tentang perubahan jadwal ujian, teman- teman cenderung tidak memberitahu saya	68.3	22	9.8	0
Saya tidak mempunyai teman dekat, tempat berbagi cerita	58.5	31.7	4.9	4.9
Tidak ada teman yang peduli ketika saya sakit	51.2	39	9.8	0
Ketika saya menghadapi kesulitan, teman-teman saya akan menolong saya	0	17.1	51.2	31.7
Teman-teman saya menghargai ide-ide saya	2.4	19.5	68.3	9.8
Orang tua saya tidak memberikan saran-saran tentang jurusan kuliah yang sebaiknya saya pilih	36.6	26.8	26.8	9.8
Dosen-dosen tidak bersedia saya tanya tentang mata kuliah yang kurang saya pahami.	63.4	31.7	4.9	0
Orang tua saya menghargai upaya saya dalam belajar	2.4	7.3	22	68.3
Teman-teman saya sering mengejek ide-ide saya.	61	36.6	2.4	0

7	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	8			
8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	9			
9	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	1	1	4	3	3	1	4	1	1	3	4	4	1	2	2	1	4	4	3	3	3	1	2	1	1	4	4	3	1	4	1	9
10	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	1	3	1	1	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	2	4	2	9				
11	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	6	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	9
12	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	6	4	4	2	4	3	4	3	1	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	1	1	2	1	4	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	1	1	0
13	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	8	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	2	1	4	4	1	1	4	1	2	2	2	1	4	1	9	
14	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	3	1	1	4	1	1	0
15	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	1	3	3	3	1	1	4	4	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	4	3	4	4	1	1	2	1	4	4	3	1	4	1	9	
16	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	1	4	3	4	3	1	3	4	4	1	3	2	1	3	4	4	2	1	1	1	4	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	9	
17	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	1	4	4	2	1	3	1	4	3	4	4	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	9	
18	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	0	
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	9	2	4	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	8		
20	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	1	1	4	4	4	1	4	1	1	3	4	4	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	2	1	4	2	9	
21	3	1	4	2	3	4	3	4	3	2	9	4	4	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	1	8	
22	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	0	1	1	4	4	3	4	1	4	1	1	3	4	1	1	4	2	3	3	1	1	1	4	2	3	3	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	1	8		
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	2	4	4	4	1	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	3	1	4	1	9		
24	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	8	4	1	2	3	3	3	3	1	4	4	3	1	4	1	4	3	4	4	1	1	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	8	
25	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	2	1	4	4	3	1	4	1	1	3	4	4	1	1	1	1	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	2	1	4	1	9	
26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	7	4	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4	1	1	2	2	3	3	2	2	4	1	8	
27	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	9	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	4	4	3	4	4	1	1	0
28	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	1	1	3	4	3	1	4	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	8	
29	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	9	4	4	1	4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	3	1	3	4	4	2	2	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1	4	4	1	4	1	9		
30	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	8		
31	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	6	4	4	1	3	3	3	2	1	4	4	3	1	4	2	4	2	3	3	1	1	1	1	4	2	3	4	4	1	1	2	2	4	4	1	2	4	1	9	
32	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	1	4	4	3	1	4	2	1	3	3	3	1	2	2	1	4	4	3	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	4	2	9	
33	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	9	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	8
35	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	1	3	2	4	4	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	8		
36	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	6	4	3	2	3	3	2	1	2	4	4	3	1	3	1	2	4	4	1	2	3	1	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	1	4	1	9		
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	4	2	8	

38	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	1	4	4	3	1	3	1	2	3	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4	4	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	94				
39	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	2	1	4	4	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	4	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	1	4	3	91				
40	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	4	3	2	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	4	4	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	77				
41	3	1	3	1	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	1	2	3	4	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	2	4	1	2	4	4	2	3	1	2	3	3	4	3	4	1	91					
42	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	94					
43	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	9	4	4	1	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	101				
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	99				
45	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	3	4	4	1	1	1	2	4	4	3	2	4	2	102					
46	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	1	4	2	1	3	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	97					
47	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	9	4	4	1	4	4	3	3	1	4	4	4	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	1	3	3	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	97				
48	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	2	9	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	1	3	1	1	3	4	4	1	1	1	2	3	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	93				
49	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	94				
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	96			
51	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	5	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	4	3	2	2	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	1	93				
52	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	127			
53	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	2	3	1	1	3	4	4	2	1	1	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	89				
54	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	8	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	1	2	2	2	94			
55	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	3	3	3	4	1	4	4	3	1	4	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	90				
56	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	6	4	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	101					
57	4	1	3	1	3	2	2	3	4	1	2	4	3	1	4	4	3	1	2	3	4	4	2	1	3	1	2	3	3	1	4	1	1	4	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	4	1	96					
58	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	8	2	3	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1	4	2	2	1	3	3	1	2	2	1	4	4	1	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	88				
59	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	0	4	4	2	3	1	3	2	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	4	2	78				
60	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	3	3	3	1	4	4	3	1	4	1	1	3	4	4	1	3	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	1	4	1	103					
61	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	1	1	3	1	3	3	2	4	2	2	2	4	1	3	2	2	2	4	90				
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	11			
63	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	1	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	97					
64	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	89				
65	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	2	106					
66	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	9	3	4	2	4	4	3	2	1	4	3	4	1	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1	4	4	1	2	4	1	88				
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	3	1	4	4	4	2	1	4	4	4	1	3	2	1	4	3	3	2	1	2	1	4	3	3	2	1	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	4	1	95
68	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	1	95	

69	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	9	4	4	3	4	3	4	3	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	3	2	4	1	9					
70	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	1	3	4	4	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	2	2	4	2	9				
71	4	1	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	9					
72	3	1	4	3	3	3	3	4	2	3	2	9	4	4	1	3	4	4	3	1	4	4	3	1	4	1	1	3	4	4	1	1	2	1	4	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	9	
73	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	8
74	2	2	3	2	2	2	1	4	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	8	
75	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	0
76	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	2	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	3	1	1	1	2	3	3	4	2	4	2	9	
77	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	1	1	3	4	4	1	1	1	1	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	9
78	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	3	3	1	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	2	2	4	2	9

