

# Implementasi Buku Ta'alam al-Arabiyah Ma'ana Jilid 1 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasatul Alsun Sidoarjo

Oleh:

Nur Azizahtur Rakhmaniah

Najih Anwar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023



# Pendahuluan

Buku sebagai media belajar siswa harus dikemas secara menarik, baik, dan aplikatif terutama dalam pembelajaran bahasa. Buku Ta'alam al-'Arabiyah Ma'ana ini merupakan sebuah produk dari lembaga kursus bahasa Arab, Madrasatul Alsun Sidoarjo, terdiri dari empat jilid dan memiliki komposisi target pembelajaran yang berbeda di setiap jilid dan diajarkan secara berkesinambungan. Jilid pertama ditujukan bagi siswa dasar dalam belajar bahasa Arab, dalam hal ini bagaimana implementasi buku Ta'alam al-'Arabiyah Ma'ana jilid 1 dalam pembelajaran bahasa Arab, dan apa saja faktor-faktor yang pendukung dan penghambat dalam pengimplementasiannya, lalu solusi apakah untuk mengatasi faktor penghambat.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimanakah implementasi buku ta'alam al-Arabiyyah Ma'ana Jilid 1 dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasatul Alsun?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan buku ta'alam al-Arabiyyah Ma'ana Jilid 1?
3. Bagaimanakah solusi untuk mengatasi faktor penghambat dalam mengimplementasikan buku ta'alam al-Arabiyyah Ma'ana Jilid 1?

# Metode

1. **Jenis peneilitan** : kualitatif deskriptif
2. **Subjek penelitian** :
  - ✓ Primer: pengejar buku ta'alam al-'Arabiyah Ma'ana Jilid 1
  - ✓ Sekunder : literatur yang berkaitan dengan penelitian
3. **Pengumpulan data** : observasi, wawancara, dokumnetasi
4. **Analisis data** : reduksi data, penyajian data, interpretasi, penarikan kesimpulan

# Hasil

1. Perencanaan pengajar sebelum mengimplementasikan buku ta'alam al-Arabiyah ma'ana jilid 1 dalam pembelajaran bahasa arab
2. pelaksanaan implementasi buku ta'alam al-Arabiyah ma'ana jilid 1 dalam pembelajaran bahasa arab (kegiatan awal & inti)
3. Evaluasi implementasi buku ta'alam al-Arabiyah ma'ana jilid 1 dalam pembelajaran bahasa arab

# Pembahasan

Peneliti berpacu pada teknik analisis data dengan model yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman dengan beberapa indikator yakni : Implementasi buku Ta'alam al-'Arabiyah Ma'ana jilid 1 ada tiga tahapan; 1)perencanaan: berdoa, mengulas pelajaran sebelumnya, 2)pelaksanaan: kegiatan awal, inti, dan akhir 3)evaluasi: kesempatan bertanya, dan doa. Faktor pendukung terdiri dari guru yang profesional, disiplin, konsentrasi siswa, sarana dan prasarana. Adapun faktor yang menghambat belajar yaitu; siswa tidak konsentrasi, tempat bising, dan motivasi siswa yang tidak stabil. Faktor penghambat terdiri dari siswa tidak konsentrasi, tempat bising, dan motivasi siswa yang tidak stabil. solusi untuk mengatasi faktor penghambat tersebut antara lain: dengan mengucapkan "istami'u", "karriruu" atau memanggil nama siswa yang tidak konsentrasi tersebut, menutup pintu kelas untuk meminimalisir kebisingan, selalu memberi motivasi siswa disela-sela waktu belajar.

# Temuan Penting Penelitian

Telah ditemukan bahwasanya :

1. Pembelajaran bahasa Arab di Madrasatul Alsun dengan mengimplementasikan buku ta'alam al-'Arabiyah ma'ana jilid 1 melalui tiga tahapan yaitu; perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Tidak ada sistem kelulusan bagi para siswa, tolak ukur untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa adalah keaktifan berbicara siswa ketika di kelas apakah mampu menjawab pertanyaan dari pengajar atau antar siswa.
2. Faktor pendukung implementasi buku ta'alam al-'Arabiyah ma'ana jilid 1 dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu; adanya guru yang profesional, disiplin, konsentrasi siswa, sarana dan prasarana. Adapun faktor penghambat implementasi buku ta'alam al-'Arabiyah ma'ana jilid 1 dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu; siswa tidak konsentrasi, tempat bising, serta motivasi siswa yang tidak stabil.
3. Solusi untuk mengatasi faktor penghambat tersebut antara lain; dengan mengucapkan "istami'u!", "undzuru!", "karrir!" atau dengan memanggil nama siswa yang kurang berkonsentrasi tersebut untuk mengembalikan perhatian mereka kembali; menutup pintu kelas untuk meminimalisir keramaian; selalu memotivasi siswa di sela-sela waktu belajar dengan cara memberikan nasihat akan keberhasilan dan tujuan belajar bahasa Arab.

# Manfaat Penelitian

✓ Bagi guru :

1. Meningkatkan profesionalisme dalam proses belajar mengajar di kelas
2. Sebagai sarana untuk menyusun berbagai strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan sistem pendidikan yang lebih baik

✓ Bagi peneliti :

1. Menambah ilmu, wawasan, dan pengalaman dalam pengimplementasian buku Ta'alam al-'Arabiyah Ma'ana jilid 1 di Madrasatul Alsun
2. Sebagai bahan diagnosis untuk mencari penyebab permasalahan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan, sehingga bisa dilakukan pencarian solusi yang bervariasi untuk mengatasinya.

# Referensi

- [1] Kementerian Agama RI, "Modul Bahan Ajar Pendidikan Dan Pelatihan Profesional Guru (Plpg) Bahasa Arab," no. 3, 2014, [Online]. Available: <https://123dok.com/document/download/q05keogy?page=1>
- [2] D. Ahmadi and A. M. Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- [3] S. Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017.
- [4] M. Rizki Ramadan, *Al-Manhaj an-Nabawi Fi Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyah*. Tasikmalaya, Jawa Barat: Pustaka Cipasung, 2019.
- [5] F. Hendra, "Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Fii Al-Jaami'at Al-Indonesia: Maa Lahaa wa Maa Yanbaghiy A'laihaa (Masyaakil Al-latii Tuwaajihuhaa wa Al-Huluul minhaa)," *Jaami'atu Al-Azhar Indones.*, p. 9, 2015.
- [6] N. Rasyid, U. Amna, and L. Fitriani, "Implementasi Buku Al-Arabiyatu Baina Yadaik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Kursus Bahasa Arab Baitul Arabi Aceh," *Al-Mashadir*, vol. 2, no. 01, pp. 57-70, 2022, doi: 10.30984/almashadir.v2i01.252.
- [7] U. Nurmawadah, "Implementasi Kitab Durush al-Lughah al-Arabiyah dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Khozinatul Ulum Blora Tahun Ajaran 2020/2021 M," IAIN Kudus, 2020.
- [8] A. K. Bakkar, "Haula At-Tarbiah Wa At-Ta'lim." 2011.
- [9] A. R. bin I. Al-Fauzan, *Idhā'at li mu'allim al-Lughah al-'Arabiyah li ghair an-Nāthiqīna bihā*. Riyadh: al-'Arabiyah li al-Jāmi', 2011.
- [10] D. H. M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012.
- [11] N. Harahap, *PENELITIAN KUALITATIF*, 1st ed. Medan: Wal Ashri Publishing, 2020.
- [12] S. Saleh, *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- [13] U. Naser, "Hasil Wawancara Ustadz Naser," Sidoarjo, 2022.
- [14] C. E. Setyawan, "ARAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ABAD 21," *Al-Manar*, vol. 9, no. 1, 2020, doi: 10.36668/jal.v9i1.133.
- [15] S. Safaruddin, "Teori Belajar Behavioristik," *J. Al-Qalam J. Kaji. Islam Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 119-135, 2020, doi: 10.47435/al-qalam.v8i2.239.
- [16] E. C. Dewi and T. Yuniarsih, "Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 4, no. 2, p. 141, 2019, doi: 10.17509/jpm.v4i2.18008.

- [17] I. Asrori, M. Thohir, and M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT, 2017.
- [18] U. Jadzuli, "Hasil Wawancara Ustadz Jadzuli," Sidoarjo, 2022.
- [19] N. Manoppo, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab," vol. 2, no. 1, 2023.
- [20] S. Harni and I. Tarjiah, "Implementasi Teori Behaviorisme Dalam Membentuk Disiplin Siswa Sdn Cipinang Besar Utara 04 Petang Jatinegara Jakarta Timur," *Profesi Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 2, p. 127, 2018, doi: 10.23917/ppd.v1i2.6458.
- [21] N. H. P. K. Nisa and M. B. U. B. Arifin, "Pengaruh Kebiasaan Sarapan Pagi Terhadap Konsentrasi dan Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas 5 MINU Durung Bedug Candi Sidoarjo," *Didakt. J. Pendidik. dan Ilmu Pengetah.*, vol. 21, no. 2, pp. 152-163, 2021, doi: 10.30651/didaktis.v21i2.7598.
- [22] S. T. Tamaji, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp Al-Izzah Internasional Islamic Boarding School Batu," *Al-Fakkaar*, vol. 2, no. 1, pp. 22-39, 2021, doi: 10.52166/alf.v2i1.2335.
- [23] M. D. H. Al Ghozali, "Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Mahasiswa PAI Unwaha Pada Mata Kuliah Bahasa Arab," *JoEMS (Journal Educ. Manag. ...)*, vol. 2, no. 2, 2019, [Online]. Available: <https://www.ojs.unwaha.ac.id/index.php/joems/article/view/103%0Ahttps://www.ojs.unwaha.ac.id/index.php/joems/article/download/103/69>
- [24] D. H. N. Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif: Sociolinguistik*. Bandung: Cendekia Press, 2020. [Online]. Available: <https://books.google.co.id/books?id=e8wMEAAAQBAJ&lpg=PA172&ots=xFn6ZEn-2U&dq=tempat yang tenang untuk belajar bahasa Arab&lr&hl=id&pg=PA208#v=onepage&q=tempat yang tenang untuk belajar bahasa Arab&f=false>
- [25] Y. E. Rachman, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 10, no. 1, p. 39, 2021, doi: 10.24235/ibtikar.v10i1.7725.
- [26] "Asalib Tadris al-Lughoh al-'Arabiyah Fi Shufufi al-Ibtida'iyah."
- [27] N. Sakdiah and F. Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Sathar*, vol. 1, no. 1, pp. 34-41, 2023, doi: 10.59548/js.v1i1.41.

