

Pengaruh Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa di Kelas IV SD Kedungwonokerto Kec.

Prambon Kab. Sidoarjo

Oleh:

Dyaz Ramadhani Novitasari,

Machful Indra Kurniawan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023



Pendahuluan

Di sekolah dasar, siswa belajar melalui interaksi antara potensi siswa yang berbeda (fisik, non fisik, emosional, dan mental), melalui interaksi antara siswa dan guru, melalui interaksi antara siswa dengan siswa lain, melalui interaksi dengan konsep dan fakta lingkungan, dan melalui berbagai interaksi dengan tanggapan yang dimaksudkan untuk membangkitkan perubahan. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang pada akhirnya menghasilkan suatu hasil belajar yang merupakan ukuran keberhasilan pembelajaran, menentukan berhasil tidaknya tujuan pendidikan.

Hasil belajar PPKn siswa belum mencerminkan pentingnya pembelajaran kewarganegaraan dasar di sekolah. Fenomena ini didukung oleh penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media yang tidak tepat dan tidak konsisten menjadi akar dari rendahnya hasil belajar kewarganegaraan. Selain itu, banyak guru yang tidak menggunakan media karena membuat proses pembelajaran di kelas kurang menarik dan suasana pembelajaran terkesan kaku dan terkontrol oleh guru, sehingga hasil pembelajaran tidak maksimal.

Hasil belajar adalah keterampilan yang dimiliki oleh seorang siswa setelah memperoleh pengalaman belajar. Hasil dari kegiatan pembelajaran ditunjukkan oleh modifikasi perilaku yang menguntungkan siswa yang relatif bertahan lama (permanen). Tes dan penilaian dapat digunakan untuk menentukan hasil belajar. Alat seperti pengumpul data yang disebut sebagai evaluasi hasil belajar diperlukan untuk tes dan pengukuran. Tes dan non-tes adalah dua bagian utama dari instrumen ini.

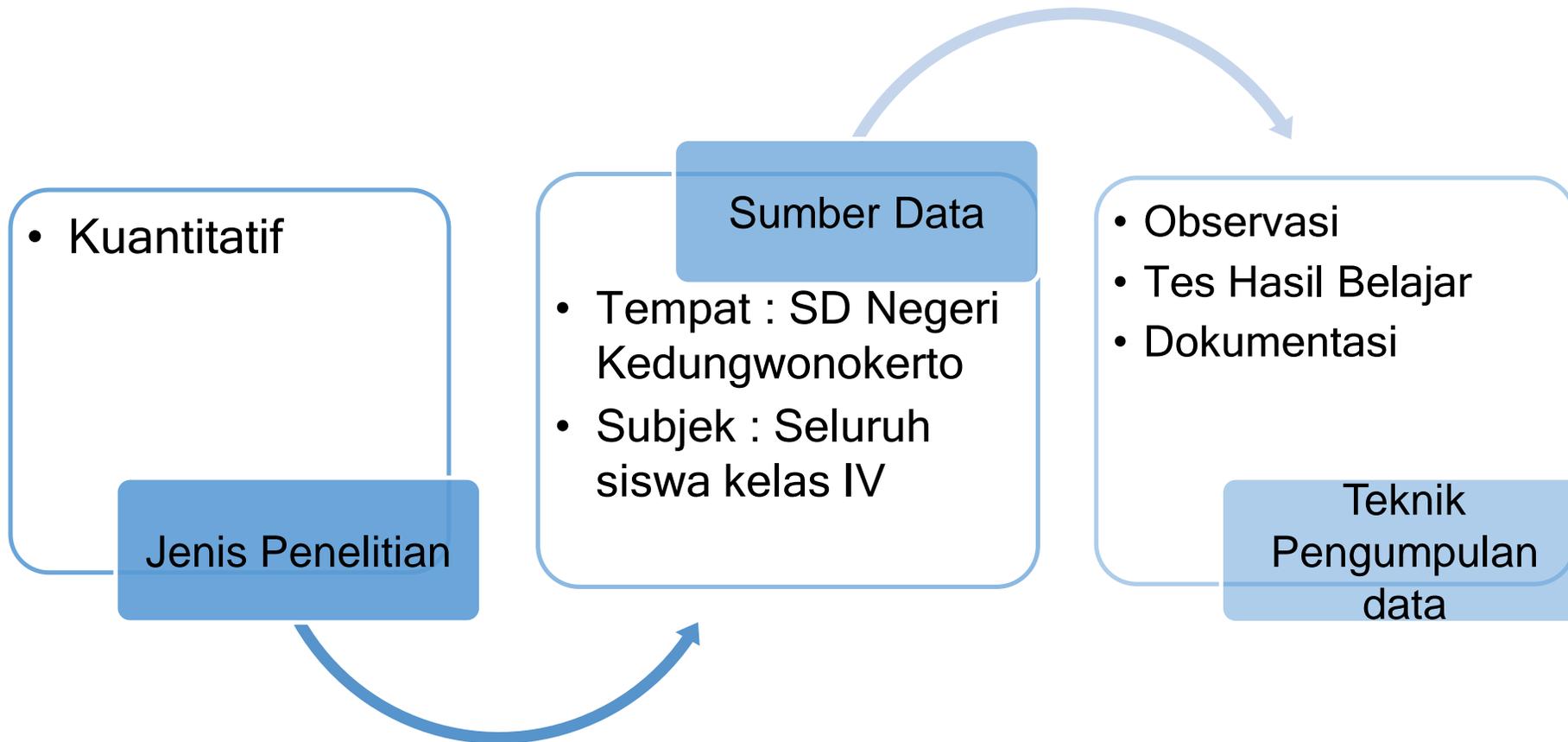
Kemajuan yang dibuat oleh siswa setelah studi yang ketat dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar. Hasil belajar menunjukkan perubahan perilaku pada siswa yang dapat dilihat dan dinilai melalui penyesuaian sikap dan kemampuan. Modifikasi ini dapat dilihat sebagai perbaikan atas dampak dan perkembangan sebelumnya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Metode apa yang diterapkan guru agar siswa tidak bosan saat pembelajaran?

Apakah ada pengaruh metode card sort tersebut terhadap hasil belajar siswa?

Metode



Hasil

. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa di Kelas IV di SD Negeri Kedungwonokerto Kec. Prambon Kab. Sidoarjo. Untuk mengetahui hasil ketercapaian tujuan dari penelitian ini, maka dilakukan pengolahan data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji T sampel. Penelitian ini dilaksanakan dengan tiga tahapan yaitu pretest, posttest dan praktek menggunakan media Card Sort. Instrument tes yang diberikan berupa soal pilihan ganda sebanyak 25 soal. Pretest dan posttest bertujuan untuk membandingkan hasil yang diperoleh oleh siswa antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan yaitu Penggunaan tipe card sort.

Teknik penelitian

1. Analisis Deskriptif

Analisis statistik deskriptif berguna untuk memaparkan dan menggambarkan data penelitian, yang mencakup jumlah data, nilai maksimal, nilai minimal, nilai rata-rata, dan lain sebagainya. Berikut data yang sudah di jumlah menggunakan SPSS.

Tabel 1: hasil analisis statistik deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Mi nimum	Ma ximum	M ean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	22	56	77	67 ,77	6,332
Post-Test Eksperimen	22	80	92	85 ,55	3,582
Pre-Test Kontrol	22	55	84	67 ,55	7,915
Post-Test Kontrol	22	67	89	77 ,55	5,369
Valid N (listwise)	22				

Hasil

2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu alat pengujian data yang dilakukan untuk melihat data yang diperoleh merupakan data yang berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Uji normalitas merupakan uji prasyarat sebelum peneliti menguji hipotesis menggunakan uji paired sample t-test. Jika data yang diperoleh nilai signifikansinya data tersebut berdistribusi tidak normal, sedangkan nilai signifikansinya $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas data kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Hasil Perhitungan Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		St	df	Si	St	Df	Si
		atistic		g.	atistic		g.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test	,1	22	,2	,9	22	,2
	Eksperimen	33		00*	45		50
	Post-Test	,1	22	,2	,9	22	,2
	Eksperimen	21		00*	48		91
	Pre-Test Kontrol	,1	22	,2	,9	22	,5
	Kontrol	09		00*	65		91
	Post-Test	,1	22	,1	,9	22	,3
	Kontrol	66		18	55		96

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk memperlihatkan dua data sample yang telah diambil berasal dari populasi yang memiliki varian yang sama. Sebuah data yang homogen memiliki nilai signifikansi $> 0,05$. Uji homogenitas dilakukan menggunakan bantuan SPSS dengan berdasarkan pada data hasil penelitian. Adapun hasil uji homogenitas dari data penelitian ini yang diperoleh sebagai berikut :

Tabel 3. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	d	d	S
		e Statistic	f1	f2	ig.
Siswa	Hasil Belajar	Based on Mean	1,038	1 4	, 314
		Based on Median	1,037	1 4	, 314
		Based on Median and with adjusted df	1,037	1 3 2,319	, 316
		Based on trimmed mean	1,037	1 4 2	, 314

Hasil

4. Uji T- Dua Sampel

Hasil uji normalitas dan uji homogenitas diperoleh bahwa data Pre-test dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen. Untuk menentukan kesamaan rata-rata kedua kelas menggunakan uji t-dua sampel. Adapun hasil perhitungan uji t dua sampel dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Hasil Perhitungan Uji T-Dua Sampel

		Paired Samples Test								
		Paired Differences					t	f	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
air 1	Pre-Test	-	7		-	-	-		,00	
	Post-Test Eksperimen	17,773	,764	,655	21,215	14,330	10,737	1	0	
air 2	Pre-Test Kontrol	-	5		-	-	-		,00	
	Post-Test Kontrol	10,000	,855	,248	12,596	7,404	8,010	1	0	

Pembahasan

Peneliti melakukan penelitian di SD Negeri Kedungwonokerto. Memakai 2 kelompok yaitu kelompok pertama kelas eksperimen dan kelompok kedua kelas kontrol. Kelompok pertama merupakan kelas eksperimen yang memiliki 11 siswa, untuk kelompok kedua merupakan kelas kontrol yang memiliki 11 Siswa. Kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran *card sort* sementara untuk kelas kontrol menerapkan pembelajaran langsung. Sesudah penelitian, siswa diberikan soal *pre-test* dan *post-test*. Setelah mendapatkan data lapangan, dilanjutkan dengan pengolahan data yaitu dengan menghitung hasil *pre-test* dan *post-test* siswa untuk membuktikan apakah kelas eksperimen yang diberikan perlakuan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

Dari hasil hitung data *pre-test* dan *post-test* siswa didapatkan $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ sehingga terdapat pengaruh terhadap hasil belajar PPKn siswa antara kelas yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran *card sort* dengan kelas yang mendapatkan pembelajaran langsung pada materi Pancasila dan aturan-aturan yang ada disekitar kelas IV SD Negeri Kedungwonokerto, perlakuan antara dua kelas tersebut menjadi penyebab adanya ketidak samaan hasil belajar PPKn siswa kelas eskperimen dan kelas kontrol. Dengan model pembelajaran *card sort* dapat merangsang keaktifan siswa dalam mengingat, memahami, bekerjasama dalam kelompok diskusi dan berusaha menjelaskan atau mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dari mencocokkan kartu induk dan kartu penjelasan sesuai materi yang telah disampaikan.

Pembahasan

Dari hasil hitung data uji T-Dua sampel pre-test dan post-test eksperimen siswa didapat skor *rata-rata* ialah 17,773 terletak pada kriteria tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa *card sort* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PPKn siswa pada materi Pancasila dan aturan-aturan yang ada di sekitar kelas IV SD Negeri Kedungwonokerto. Maka dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh model pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar PPKn siswa yaitu dengan kriteria tinggi. Model pembelajaran *card sort* dapat membentuk siswa menjadi aktif dengan adanya interaksi antar peneliti dan siswa maupun siswa dan siswa.

Hal tersebut membuat siswa banyak mendapatkan informasi dan fakta tentang materi keberagaman suku bangsa dan agama di negeriku yang telah disampaikan oleh peneliti maupun teman sekelasnya. Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa model pembelajaran *card sort* berpengaruh besar terhadap hasil belajar PPKn siswa aspek pengetahuan materi Pancasila dan aturan-aturan yang ada di sekitar di SD Negeri Kedungwonokerto Kabupaten Sidoarjo.

Temuan Penting Penelitian

Dari hasil hitung data uji T-Dua sampel pre-test dan post-test eksperimen siswa didapat skor *rata-rata* ialah 17,773 terletak pada kriteria tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa *card sort* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PPKn siswa pada materi Pancasila dan aturan-aturan yang ada di sekitar kelas IV SD Negeri Kedungwonokerto. Maka dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh model pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar PPKn siswa yaitu dengan kriteria tinggi. Model pembelajaran *card sort* dapat membentuk siswa menjadi aktif dengan adanya interaksi antar peneliti dan siswa maupun siswa dan siswa.

Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode Card Sort terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas IV SDN Kedungwonokerto, Prambon, Sidoarjo

Referensi

- [1] H. Habe and A. Ahiruddin, "Sistem Pendidikan Nasional," *Ekombis Sains J. Ekon. Keuang. dan Bisnis*, vol. 2, no. 1, pp. 39–45, 2017, doi: 10.24967/ekombis.v2i1.48.
- [2] 1969- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 1st ed. Jakarta: Jakarta : encana, 2013., 2013.
- [3] Y. & P. Budianti, "MODEL THINK TALK WRITE (TTW) SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR," vol. VIII, no. 1, pp. 1–23, 2016.
- [4] S. Supardi, "Pengaruh Penggunaan Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar PKN Materi Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V SDN Kangas Tahun Pelajaran 2017/2018," *J. Ilmu Sosail dan Pendidik.*, vol. 3, no. 2, pp. 12–21, 2019, [Online]. Available: <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index%0AVol>.
- [5] S. Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet.15. BANDUNG: 2010, 2010. [Online]. Available: http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6027
- [6] H. Widyastono, "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan." pp. 325–339, 2017.
- [7] Wahidmurni, *Instrumen Penelitian Hasil Belajar*, Cet.15. BANDUNG, 2010.
- [8] O. Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: JAKARTA: Bumi Aksara, 2006, 2006. [Online]. Available: <https://pustaka.unm.ac.id/opac/detail-opac?id=12538>
- [9] A. Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*. 2019.
- [10] A. Z. Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2010. [Online]. Available: <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=672676>

Referensi

- [11] S. S. Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Kuningan: Refika Aditama, 2010.
- [12] D. Pisesa and K. Besarku, “105 pengaruh penggunaan metode,” pp. 105–118.
- [13] D. Suryandari, “Peningkatan Prestasi Belajar PKN Materi Kebebasan Berorganisasi dengan Metode Card Sort pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karangsoke Kecamatan Trenggalek,” vol. 4, no. 1, pp. 29–36, 2020.
- [14] I. Rahmad, “Kecenderungan nafsu dan pengendaliannya perspektif surat yūsuf,” 2022.
- [15] Fraydika Odik, “IMPLEMENTASI METODE CARD SORT PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI MAN 3 PASAMAN BARAT,” vol. 4, pp. 1–9, 2021.
- [16] Nilam Sari, “Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Metode Card Sort pada Siswa SD Negeri 050748 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2016-2017,” vol. 15, no. 1, pp. 1–23, 2016.
- [17] M. F. A. U. Tri Indah Noor Oktavia, Sukanto, “HASIL BELAJAR PKN KELAS IV SD MUHAMMADIYAH KRIYAN JEPARA MENGGUNAKAN CARD SORT”.
- [18] H. MURDI, “Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Kebebasan Berorganisasi Melalui Metode Card Sort pada Siswa Kelas V SDN 2 Kopang Tahun Pelajaran 2016/2017,” vol. 2, no. 1, pp. 28–40, 2018.
- [19] WETI ANGGAYUNI, “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TIPE CARD SORT TERHADAP PEMEROLEHAN BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SD,” 2013.
- [20] Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Cet.21. BANDUNG: Bandung : Alfabeta, 117, 2015.

