

# PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP KINERJA GURU SMK NEGERI 2 KOTA PROBOLINGGO

Oleh:

Erwin Prasetyo Utomo,

Dr. Eni Fariyatul Fahyuni S.Psi., M.Pd.I

Progam Studi Manajemen Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

# Pendahuluan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi terhadap kinerja guru SMK Negeri 2 Kota Probolinggo. Untuk mencapai tujuan tersebut peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel penelitian sebanyak 67 guru. Terdapat tiga variabel yang diteliti yaitu supervisi kepala sekolah, iklim atau budaya organisasi dan kinerja guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil perhitungan yang dilakukan secara parsial diketahui ada pengaruh antara supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan kinerja guru dengan tingkat kontribusi sebesar 17,1 %. Sedangkan variabel Iklim organisasi memiliki kontribusi terhadap kinerja guru sebesar 3,6 %. Terdapat pengaruh positif supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi terhadap kinerja guru. Besar pengaruh supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 20,5% sedangkan 79,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak terdapat dalam variabel penelitian ini.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana pengaruh Supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SMK Negeri 2 Kota Probolinggo?
2. Bagaimana pengaruh Iklim Organisasi terhadap kinerja guru SMKN 2 Kota probolinggo?
3. Bagaimana pengaruh supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi terhadap kinerja guru SMK Negeri 2 kota probolinggo?

# Metode

**Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif, dengan menggunakan penilaian skala Likert.**

Pendekatan penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk melakukan uji teori, menguatkan fakta, dan memberikan kontribusi penunjuk terhadap hubungan antar variable dengan menggunakan analisis statistik (Suryana; 2010). Penelitian ini dirancang menjadi dua variable independen (tidak terikat) dan satu variable dependen (terikat). supervisi Kepala Sekolah dan iklim organisasi sebagai variabel inidepndet, sedangkan variable dependennya adalah kinerja guru.

# Hasil

**Tabel 1.** Hasil Ujianalisis regresi ganda dengan bantuan Program SPSS Statistic 25.

Variabel	Koefisien Regresi	R Square	t	Sig
Supervisi Kepala Sekolah	0,412	0,171	3,695	0,000
Iklim Organisasi	0,186	0,036	1,665	0,000
Konstanta = 21,846				
R = 0,453				
$R^2 = 0,205$				
$F_{hitung} = 8,261$				
$F_{tabel} = 3,98$				
Sig. = 0,000				

## Pembahasan

Berdasarkan tabel 1 nilai R 0,453 yang menunjukkan tingkat reabilitas berdasarkan nilai Alpha dalam katagori Sedang pada interval  $0,4 \leq 0,70$  (Creswell: 2014). Sedangkan supervisi Kepala Sekolah sebagai X1, iklim organisasi sebagai X2 terhadap kunerja guru (Y) memiliki kontribusi yang signifikan, dengan peningkatan kemampuan sebesar 20,5% terhadap kinerja guru yang dapat dilihat pada Nilai R Square. Artinya adalah semakin tinggi supervisi Kepala Sekolah dan iklim organisasi semakin tinggi pula kinerja guru. Temuan penelitian sesuai dengan beberapa penelitian sebelumnya Diyah, (2017) yang menyebutkan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam membangun kinerja guru. Supervisi ini sebagai bagian dari implementasi visi dari pimpinan pendidikan. Kepala sekolah merupakan salah satu orang yang harus memiliki kepemimpinan visioner. Peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan yang inspiratif sangat menentukan. Subjek dengan kapasitas untuk menginspirasi orang lain dan memfasilitasi pencapaian tujuan adalah seorang pemimpin. Seorang pemimpin harus mampu memajukan organisasi yang dipimpinnya. Seorang pengelola sekolah perlu memiliki wawasan yang luas untuk mencapai tujuan dan kemajuan di era perkembangan dan kemajuan yang pesat ini. Kepemimpinan yang efektif, keinginan untuk sukses, bertindak sebagai agen perubahan di sekolah, dan membina pengembangan sekolah adalah beberapa ciri kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan visioner.

# Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan hasil berdasarkan hasil perhitungan secara parsial ditemukan bahwa terdapat pengaruh antara supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru dengan tingkat kontribusi sebesar 17,1 %. Sedangkan variabel Iklim organisasi memiliki kontribusi terhadap kinerja guru sebesar 3,6 %. Terdapat pengaruh supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru. Besar pengaruh supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 20,5% sisanya 79,5% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak termaksud variabel-variabel pada penelitian ini.

# Manfaat Penelitian

Supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi secara bersama-sama merupakan faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Oleh karena itu, supervisi kepala sekolah dan iklim organisasi harus diperhatikan dalam upaya meningkatkan kinerja guru untuk menjalankan tugasnya sebagai tenaga pendidik di sekolah agar tujuan pendidikan akan tercapai secara optimal

# Referensi

- Adedigb, O. (2020). Influence of Teachers' Classroom Management Style on Pupils' Motivation for Learning and Academic Achievement in Kwara State. *International Journal of Educational Methodology*, 6(2), 471–480. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.2.471>
- Ali, H. M., Ramdani, A., & ZM, H. (2016). Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dan Iklim Kerja Organisasi Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 1(1), 163–172. <https://doi.org/10.29303/jipp.v1i2.12>
- Anwar, L. M., Jufri, A. W., & Muhaimi, L. (2019). Application of Madrasah Based Management in Improving the Quality of Aliyah Madrasah Education. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(5), 257. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v6i5.1086>
- Diyah, Y. S. (2017). IMPROVEMENT OF VISIONARY LEADERSHIP FOR THE HEADMASTERS OF PRIVATE MADRASAH ALIYAH Diyah. *PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION (ICIED) "INNOVATIONS, APPROACHES, CHALLENGES, AND THE FUTURE*, 12–26.
- Gemnafle, M., & Batlolona, J. R. (2021). Manajemen Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (Jppgi)*, 1(1), 28–42. <https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>
- Hartinah, S., Suharso, P., Umam, R., Syazali, M., Lestari, B. D., Roslina, R., & Jermisittiparsert, K. (2020). Teacher's performance management: The role of principal's leadership, work environment and motivation in Tegal City, Indonesia. *Management Science Letters*, 10(1), 235–246. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.7.038>
- Hazli, H., & Saputra, R. R. (2019). Analisis Pengaruh Supervisi Pengawas Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Sukau Lampung Barat. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 62. <https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.8002>
- History, A., Sekolah, K., & Guru, K. (2020). Fungsi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap. 1(2), 88–92.
- Imah, C. (2018). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Se- Kecamatan Air Kumbang Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Administrasi Pendidikan UM Palembang*, 1(2), 65–77.
- Izma, T., & Kesuma, V. Y. (2019). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(1), 84. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v17i1.2419>

# Referensi

- Izzati, U. A., Bachri, B. S., Sahid, M., & Indriani, D. E. (2019). Character education: Gender differences in moral knowing, moral feeling, and moral action in elementary schools in Indonesia. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(3), 547–556. <https://doi.org/10.17478/jegys.597765>
- Jaliah, J., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Manajemen Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(2), 146–153. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.14>
- Janah, R., Akbar, Z., & Yetti, E. (2019). Pengaruh Iklim Organisasi terhadap Kinerja Guru PAUD di Kota Depok. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 234. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.236>
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif (Cetakan Pe)*. Pandiva Buku.
- Latief, J., & Masruroh, N. A. (2017). Kepala Madrasah sebagai Supervisor Akademik untuk Meningkatkan Kinerja Guru MTs N Donomulyo Kulonprogo. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 275–296. <https://doi.org/10.14421/manageria.2016.12-06>
- Muhadis, M. (2018). Peningkatan Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Berbasis Kelas Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di Sdn Bebie. *Paedagoria*, 9(1), 17. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v9i1.263>
- MULIARDI. (2019). PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI SUPERVISI EDUKATIF KOLABORATIF SECARA PERIODIK DI SDN 19 LEMBAH MELINTANG MULIARDI. *Ensiklopedia Education Review*, 1(1), 69–78.
- Muspawi, M. (2021). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101. <https://doi.org/10.33087/jjubj.v21i1.1265>
- Nur, M., Sasmita, R. A., Rompeggading, A. B., & Irfandi, R. (2023). The Effect of Learning Everyone is a Teacher Here in Combined Differentiate Learning on Science Literation Ability and Learning Motivation. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(6), 4652–4657. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i6.3948>
- Nursaid, N. (2020). The Leadership of Headmaster in Improving the Quality of Madrasa Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 95–108. <https://doi.org/10.15575/jpi.v6i1.3410>
- Prestiadi, D., Zulkarnain, W., & Bambang Sumarsono, R. (2019). Visionary Leadership in Total Quality Management: Efforts to Improve the Quality of Education in the Industrial Revolution 4.0. *4th International Conference on Education and Management (CoEMA 2019)*, 381 (CoEMA), 202–206. <https://doi.org/10.2991/coema-19.2019.40>

# Referensi

- Rahawarin, C., & Arikunto, S. (2015). Pengaruh Komunikasi, Iklim Organisasi Dan Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sma. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 3(2), 173–188. <https://doi.org/10.21831/amp.v3i2.6334>
- Sarwono, J., Jusuf, D. I., & Sumarto, S. (2019). The Roles of Visionary Leadership and Organization Culture Toward the Response of Changes in Higher Education Institution (Survey at International Women University). *3rd International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2019) The*, 400(44), 189–196. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.167>
- Setyaningsih, T. T. (2020). Influence of school leadership, discipline, and work motivation toward high school teacher performance. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 7(1), 65. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v7i1.13423>
- Simaremare, T. P., Muchtar, S. Al, & Halimi, M. (2020). Implementation Strengthening Religious Character Through Devotional Program in Civic Education. *418(17)*, 346–349. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.066>
- Siregar, N. R., M., M., & Ilham, M. (2018). Teachers Need Neuro-Teaching Skills in the Classroom : a New Perspective for Better Future in Education. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 541–547. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23636>
- Siskandar. (2020). THE ROLE OF RELIGIOUS EDUCATION AND UTILIZATION DIGITAL TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE QUALITY IN SUSTAINABILITY MADRASA. *Education for Spiritual, Moral, Social, and Cultural*, 27(1), 157–160.
- Suryana. (2010). *Metodologi penelitian*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suyatno;Jumintono; Asih; Mardati; Wantini. (2019). Strategy of Values Education in the Indonesian Education System. *International Journal of Instruction*, 12(1), 607–624.
- Zaini, M. F., & Syafaruddin, S. (2020). The Leadership Behavior of Madrasah Principals in Improving the Quality of Education in MAN 3 Medan. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 95–106. <https://doi.org/10.25217/ji.v5i2.649>

