

Hubungan Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa SMP YPM 4 Bohar

Oleh:

Alissa Elma Zakiyah Ar Rahma

Dwi Nastiti

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Bulan, Tahun



Pendahuluan

Siswa menurut Aziz et al., (2022) siswa adalah mereka yang secara khusus diserahkan oleh orang tua guna mengikuti kegiatan belajar di sekolah sehingga nantinya mereka akan menjadi manusia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak mulia, serta mandiri. Siswa memiliki dua tugas yaitu tugas secara akademik dan tugas non akademik.

Flow merupakan sebuah pengalaman yang terlibat secara mendalam dan menyenangkan atau dengan kata lain perasaan nyaman akan sebuah tuntutan karena sesuai dengan kemampuan (Purwati & Akmaliyah, 2016).

Flow akademik merupakan suatu kondisi atau pengalaman psikologis yang dapat dirasakan oleh siswa dengan ditandai munculnya perasaan bahagia, meningkatnya konsentrasi, terlibat pada proses akademik dengan fokus dan dapat meningkatkan pengendalian diri saat proses akademik (Suryaratri et al., 2022)

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat hubungan antara religiusitas dengan *flow* akademik pada siswa SMP YPM 4 Bohar?

Metode

Populasi :
Siswa SMP YPM 4 Bohar tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 5 kelas disetiap jenjang dengan jumlah keseluruhan sebanyak 571 siswa

Teknik Sampling :

Probability Sampling,
propotinate stratified random sampling.

Sampel :

Sampel yang dipakai pada penelitian ini yaitu berjumlah 234 siswa, dengan memakai tabel krejcie.

Teknik Pengumpulan data :

Skala Likert

Uji Validitas : Validitas Aitem
(aitem dikatakan memuaskan apabila memperoleh koefisien korelasi $> 0,30$).

Uji Validitas dilakukan dengan menggunakan JASP versi 0.16.

Pada skala Religiusitas dari 30 aitem, terdapat 10 aitem yang gugur

Pada skala *flow* akademik dari 26 aitem, terdapat 6 aitem yang gugur

Uji reliabilitas : Alpha Cronbach
(aitem dikatakan memiliki nilai reliabilitas tinggi apabila memperoleh nilai yang mendekati 1,00).

Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan JASP versi 0.16.

Dari hasil Uji Reliabilitas, didapatkan nilai sebesar 0,856 untuk Religiusitas, sedangkan pada *Flow* Akademik sebesar 0,860.

Hasil

Uji Normalitas

Shapiro-Wilk Test for Bivariate Normality

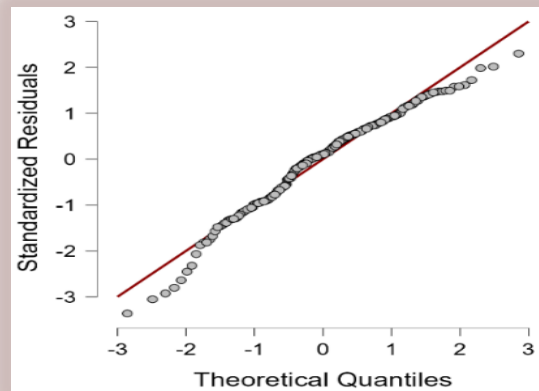
			Shapiro-Wilk	p
Flow Akademik	-	Religiusitas	0.970	< .001

Uji Hipotesis

			Spearman's rho	p
Religiusitas	-	Flow Akademik	0.582***	< .001

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Uji Linearitas



Hasil Sumbangan Efektif

Model	R	R ²	Adjusted R ²	RMSE
H ₀	0.000	0.000	0.000	7.844
H ₁	0.668	0.446	0.444	5.850

Pembahasan

- Menurut Masviyah & Lely (2021) bahwa siswa yang mampu mengatur keadaan khusyu' dalam shalatnya akan berpotensi dirinya mencapai kondisi *flow* akademik
- Shalat yang dilakukan minimal lima waktu sehari menunjukkan adanya perilaku yang berulang-ulang (*repetition*)
- Li & Murphy (2018) menyebutkan jika siswa yang beragama dan tetap berkomitmen pada agamanya (menjalankan perintah agama) cenderung memiliki prestasi lebih tinggi dan baik secara akademis daripada siswa yang hanya berafiliasi dengan agamanya.

Temuan Penting Penelitian

Pada penelitian ini religiusitas menyumbang sebanyak 44,6% mendukung *flow* akademik. Peneliti juga menganalisis tingkatan religiusitas dan *flow* akademik menurut jenis kelamin. Berdasarkan penelitian ditemukan jika siswa laki-laki memiliki tingkat religiusitas yang lebih tinggi dari siswa perempuan. Sedangkan pada *flow* akademik siswa perempuan memiliki tingkatan yang lebih tinggi dari siswa laki-laki.

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan pada ilmu psikologi, khususnya bagi psikologi pendidikan untuk mengembangkan pemikiran terkait *flow* akademik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa: Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa paham akan *flow* akademik dan mengalami *flow* akademik.
- b. Bagi Guru: Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengalami *flow* akademik.
- c. Bagi Orang Tua: Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi orang tua agar siswa bisa mengalami *flow* akademik.

Referensi

- [1] A. A. Aziz, F. Setiawan, H. Salma, and I. Widyastuti, "Manajemen Hubungan Orang Tua dan Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa di SD Muhammadiyah Nitikan: Analisis Era Transisi Teknologi Pendidikan," *Pandawa*, vol. 4, no. 1, pp. 122–140, 2022, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/1574>
- [2] P. I. Harahap, "Hubungan Regulasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa di SMAN 1 Sunggal," *Tabularasa J. Ilm. Magister Psikol.*, vol. 3, no. 2, pp. 196–219, 2021, doi: 10.31289/tabularasa.v3i2.667.
- [3] E. Purwati and M. Akmaliah, "Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo," *Psymphatic J. Ilm. Psikol.*, vol. 3, no. 2, pp. 249–260, 2016, doi: 10.15575/psy.v3i2.1113.
- [4] R. D. Suryaratri, G. Komalasari, and G. I. Medellu, "The Role of Academic Self-Efficacy and Social Support in Achieving Academic Flow in Online Learning," *Int. J. Technol. Educ. Sci.*, vol. 6, no. 1, pp. 164–177, 2022, doi: 10.46328/ijtes.345.
- [5] A. J. Setiyowati, T. Triyono, I. Rachmawati, and N. Hidayati, "Academic Procrastination of High School Students in East Java," *PSIKOPEDAGOGIA J. Bimbing. dan Konseling*, vol. 9, no. 1, p. 53, 2020, doi: 10.12928/psikopedagogia.v9i1.17907.
- [6] Hidayati Nuril and Aulia A Lilatuzzahro, "Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik," *J. Psikol.*, vol. 6, no. 2, pp. 128–144, 2019.
- [7] A. B. Bakker, W. Oerlemans, E. Demerouti, B. B. Slot, and D. K. Ali, "Flow and performance: A study among talented Dutch soccer players," *Psychol. Sport Exerc.*, vol. 12, no. 4, pp. 442–450, 2011, doi: 10.1016/j.psychsport.2011.02.003.
- [8] P. Sari, F. . Kholidin, and M. D. Edmawati, "Tingkatkan Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Kota Bandar Lampung," *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 1, no. 1, pp. 45–52, 2019.
- [9] N. Adiyansah, N. Hidayah, and T. Safaria, "Pengaruh teknik anchor for flow dalam meningkatkan flow akademik siswa," *Pros. Semin. Nas. Magister Psikologi Univ. Ahmad Dahlan*, pp. 65–70, 2019.
- [10] W. D. Ningtyas and D. Nastiti, "The Relationship Between Achievement Motivation and Academic Flow in Middle School Students of Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo during the Covid-19 Pandemic Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Flow Akademik Pendahuluan," vol. 2, pp. 1–8, 2022.

- [11] A. Markamad and Khuzemah, “Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Flow Akademik,” pp. 201–206, 2019.
- [12] A. Alfarabi, P. Saraswati, and T. Dayakisni, “Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa,” vol. 3, no. 2, pp. 145–154, 2017.
- [13] J. Ancok and Suroso, *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.
- [14] B. R. Hergenhahn and M. Olson, *Theories Of Learning (Teori Belajar)-Edisi Ketujuh*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2012.
- [15] W. C. Compton, *An Introduction To Positive Psychology*. USA: Thomson Learning, 2005.
- [16] E. Prihandrijani, *Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa SMA X di Surabaya*. 2016.
- [17] B. Suminto and W. Widhiarso, *Aplikasi Model Rasch Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial-Edisi Revisi*. Cimahi: Trim Komunikasi Publishing House, 2014.
- [18] M. A. G. Sampson, *Analisis Statistik Menggunakan JASP: Buku Panduan Untuk Mahasiswa*. London: University Of Greewich, 2019.
- [19] R. J. Masviyah and L. I. Mariyati, “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Religiusitas dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,” no. April, pp. 160–172, 2021.
- [20] C. Gioktavian, “Hubungan antara religiusitas dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kimia kelas xi ipa,” 2020.

- [21] A. A. Arsa *et al.*, “Belajar Daring Pada Mahasiswa,” *KHAZANAH J. Mhs.*, vol. 14, no. 1, 2022.
- [22] N. Li and W. H. Murphy, “Religious Affiliation, Religiosity, and Academic Performance of University Students: Campus Life Implications for U.S. Universities,” *Relig. Educ.*, vol. 45, no. 1, pp. 1–22, 2018, doi: 10.1080/15507394.2017.1398561.
- [23] A. Gatari, “Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa,” *Cognicia*, vol. 8, no. 1, pp. 79–89, 2020, doi: 10.22219/cognicia.v8i1.11739.

