

Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellegency (SAVI)* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Kurikulum Merdeka Belajar

Oleh :

Asri Lidya Rosita Dewi

Dosen Pembimbing :

Feri Tirtoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Latar Belakang

1. Kurikulum Merdeka Belajar
2. Model Pembelajaran Kurang Variatif
3. Siswa Tidak Aktif dalam Pembelajaran

Rumusan Masalah & Tujuan Penelitian

Rumusan masalah :

1. Adakah pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dalam kurikulum merdeka belajar ?
2. Berapa besar tingkat pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) terhadap hasil belajar pendidikan pancasila dalam kurikulum merdeka belajar ?

Tujuan Penelitian

Tujuan yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) terhadap hasil belajar pendidikan pancasila dalam kurikulum merdeka belajar & Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) terhadap hasil belajar pendidikan pancasila dalam kurikulum merdeka belajar

Penelitian Terdahulu

Anwar

Mengungkapkan dalam penelitiannya penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasil siswa sekolah dasar. Dengan ini salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan *Pancasila* sekolah dasar adalah model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI).

Wijaya

mengungkapkan bahwa setelah menerapkan tahapan – tahapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas IV SDN Wringinanom III Kecamatan Kuripan.

Yulia

pelaksanaan proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV UPT SDN 106 Pinrang.

Landasan Teori

Kusumawati

Model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) merupakan salah satu model dalam pembelajaran yang menekankan pada cara belajar praktis dan alamiah, yang berarti *Somatic* merupakan suatu proses belajar yang menekankan pada gerakan atau fisik serta perbuatan, *Auditory* merupakan suatu proses belajar yang menekankan pada lisan atau berbicara dan pendengaran, *Visual* merupakan proses belajar yang menekankan pada penglihatan atau mengamati, dan *Intellectual* merupakan suatu proses belajar yang menekankan pada pemecahan masalah dan gambaran atau refleksi

Karo-karo

Kelebihan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) yakni : 1) meningkatkan kecerdasan terpadu pada siswa dikarenakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) menggabungkan antara gerak fisik dengan aktivitas intelektual. 2) siswa mudah mengingat materi yang disampaikan oleh guru. 3) suasana saat proses belajar mengajar berlangsung menjadi menyenangkan karena pembelajaran berpusat pada siswa. 4) meningkatkan

Landasan Teori

kemampuan psikomotorik pada siswa. 5) siswa akan terlatih untuk berpikir kritis serta berargumen dalam berpendapat. Selain itu itu model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) juga memiliki kelemahan yaitu menuntut guru agar memadukan keempat komponen dalam *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) secara *holistic*, dan untuk menggunakan model ini membutuhkan kelengkapan sarana dan prasarana yang sesuai dalam kebutuhan proses pembelajaran sehingga menghabiskan biaya yang cukup besar, kemudian untuk siswa yang memang memiliki cara berpikir yang lemah atau lambat akan lebih sulit dan membutuhkan waktu yang cukup lama dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu model pembelajaran SAVI ini mengandung manfaat bagi siswa, salah satunya adalah model ini menggunakan metode belajar secara berkelompok

Indikator Hasil Belajar (Kognitif)

Indikator hasil belajar **Taksonomi Bloom** :

Pengetahuan (C1)

Pemahaman (C2)

Aplikasi (C3)

Analisis (C4)

Sintesis (C5)

Evaluasi (C6)

Model SAVI

Model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelegency* (SAVI) merupakan salah satu model dalam pembelajaran yang menekankan pada cara belajar praktis dan alamiah, yang berarti *Somatic* merupakan suatu proses belajar yang menekankan pada gerakan atau fisik serta perbuatan, *Auditory* merupakan suatu proses belajar yang menekankan pada lisan atau berbicara dan pendengaran, *Visual* merupakan proses belajar yang menekankan pada penglihatan atau mengamati, dan *Intelectual* merupakan suatu proses belajar yang menekankan pada pemecahan masalah dan gambaran atau refleksi

Hipotesis

- H_0 : Tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI)
- H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI)

Rancangan Penelitian

	o_1		o_2
		X	
A	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
B	o_3	-	o_4
	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>

Rancangan metode penelitian menggunakan perlakuan kelompok siswa eksperimen serta mempersiapkan kelompok kontrol dengan tujuan sebagai pembanding, atau bisa disebut dengan *Non Equivalent Control Group Design*. (Sugiyono, 2016).

Populasi dan Sampel

- Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Keboananom.
- Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas IV A dan IV C.
- Teknik sampling yang digunakan adalah Sampling jenuh yaitu seluruh siswa kelas IV A dan IV C.

Teknik Pengumpulan Data & Instrumen Penelitian

- Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, Wawancara, Tes, dan Dokumentasi
- Tes yang akan diberikan kepada siswa kelas IV terdiri dari 2 bagian yaitu *pretest* dan *posttest*

Instrumen penelitian yaitu Tes pilihan ganda sebanyak 30 butir soal

Teknik Analisis Data

- Uji validitas
- Uji reliabilitas
- Uji normalitas
- Uji homogenitas
- Menggunakan bantuan software SPSS versi 26
- Kriteria pengambilan keputusan
 - Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ atau $t_{hit} > t_{tab}$ maka terdapat pengaruh positif dan signifikan variable X terhadap variable Y
 - Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$ atau $t_{hit} < t_{tab}$ maka tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan variable X

Teknik Analisis Data

terhadap variable Y

- Uji *Independent Sample T-Test*

Hasil Penelitian

- Koefisien Reliabilitas Alpha Cronbach :

Cronbach's Alpha	Categor y	N of Items
.773	.746	25

Hasil Penelitian

Tabel Test Of Normality :

Test Of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	d f	Sig.
Pre-Test	Eksperimen	.135	25	.235*
	Kontrol	.167	25	.081
Post-Test	Eksperimen	.166	25	.085
	Kontrol	.152	25	.150

Hasil Penelitian

Tabel Test of Homogeneity of Variance :
Levene Statistic

			df1	df2	Sig.
Hasil belajar Pendidikan Pancasila	Based on Mean	1.055	3	96	.362
	Based on Median	.835	3	96	.458
	Based on Median and with adjusted df	.835	3	85.359	.458
	Based on trimmed mean	1.031	3	96	.383

Hasil Penelitian

Tabel Independent Samples T-Test :

Independent Samples T-Test										
	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Pendidikan	Equal variances assumed	.752	.390	1.0	48	.000	20.000	1.813	16.35	23.65

Hasil Penelitian

Pancasila				3 2						
	Equal variance s not assumed			1 1. 0 3 2	4 6. 9 1 4	.000 00	20.0 00	1.81 3	16 .3 5 3	23.6 47

Pembahasan

- Berdasarkan latar belakang diatas menunjukkan Sig. (2-tailed) pada *Equal Variances Assumed* 0,00. Artinya dengan mengacu pada dasar pengambilan keputusan nilai Sig. yaitu $0,00 < 0,05$ maka terdapat pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN Keboananom.
- Dari hasil analisis data, bahwa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) berpengaruh pada hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas IV SDN Keboananom.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa untuk model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) saat diterapkan pada siswa kelas IV SDN Keboananom berbasis kurikulum merdeka belajar terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila terdapat pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan setelah dilakukan perhitungan pada uji hipotesis berbantuan *software* SPSS 26 yakni dengan menggunakan uji *t Independent Sample T-Test* dihasilkan nilai rata-rata data *pretest* lebih kecil dibanding rata-rata data *posttest*. Nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 dan nilai t_{hit} lebih dari t_{tab} artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelegency* (SAVI) terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN Keboananom Sidoarjo.

Referensi

Ayundasari, L. (2022). IMPLEMENTASI PENDEKATAN MULTIDIMENSIONAL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Sejarah, Budaya dan Pengajarannya*.

Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *Journal Educational and Language Research*, 1.

Boang Manalu, Julianti, dkk. (2022). “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar” dalam *Prosiding Pendidikan Dasar* Vol. 1. Medan

Dewi, M.R.S, dkk. (2019). “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar” dalam *Mimbar PGSD Undiksha* Vol. 7. Singaraja

Dhani, R. R. (2020). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 45-50.

Hasan, K., Mukhlisa, N., & Lestari, A. (2020). PENERAPAN MODEL SOMATIC,

Referensi

AUDITORY, VISUALIZATION, DAN INTELECTUALLY (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4.

Hasan, Kamaruddin, dkk. (2020). “Penerapan Model *Somatic, Auditory, Visualization, dan Intelektualliy* (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS SIswa Kelas IV” dalam *Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol. 4. Makassar

Hattarina, Shofia, Saila, Nurul, Faradilla, Adenita, et al. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan, (2022)

Herbert, Frank, —Merdeka Belajar atau Belajar Merdeka?”,. online. Diakses 31 Maret 2020
Tersedia:
<https://www.kompasiana.com/syekhmuhammad/5df20d25d541df6ca8471992/merdeka-belajar-ataubelajar-merdeka?page=all>

Kusumawati, S. W., & Gunansyah, G. (2014). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DI SEKOLAH DASAR. *JPGSD*.

Lana, D., Karniani, E., & Dotrimensi. (2021). PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Referensi

SOMATIC AUDITORY VISUAL INTELEGENCY (SAVI) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO PADA MATERI DINAMIKA PENERAPAN PANCASILA DARI MASA KE MASA DI KELAS IX. *JURNAL PARIS LANGKIS*, 1.

Listyarti Retno. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta :Esis.

Nidawat Nidawati, —Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama,II PIONIR: Jurnal Pendidikan 4, no. 1 (2013).

Rahmawati dan Kasriman, (2022). “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, dan Intelectual*) Berbantuan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV” dalam *Jurnal Basicedu* Vol. 6. Jakarta

Rahmawati, Erna. (2022). “Konsep Pembelajaran Menyenangkan Bagi Siswa Kelas Bawah Tingkat Sekolah Dasar” dalam *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* Vol. 4.

Raharjo,Sahid. (2018). “ *cara menghitung SE dan SR dalam analisis regresi linier berganda*”

Santoso, Singgih. 2014. *Statistik Parametrik Edisi Revisi*. Jakarta : Elex Komputindo

Referensi

Sarnoko, dkk. (2016). “Penerapan Pendekatan SAVI Berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sanan Girimarto Wonogiri” dalam *Jurnal Pendidikan* Vol. 1. Wonogiri

Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruz media

Sihwenedar, Rinendah. (2015). “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) Pada Siswa Kelas III SDN Rejoagung 01 Semboro ” dalam *Pancaran* Vol. 4. Jember

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.

Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6.

Sutarna, N. (2018). PENGARUH PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC AUDITORY VISUAL INTELLECTUALY) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *PROFESI PENDIDIKAN DASAR*, 119-120.

Referensi

Sudarma, Momon. 2021. *Merdeka Belajar: Menjadi Manusia Otentik*. Jakarta: PTlex Media Komputindo

Suwanda, I made, 2016. Sumber Belajar Belajar Penunjang PLPG 2016 Mata Pelajaran/Paket Keahlian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) Bab I Hakikat, Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan 2016.

Undang – Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional

Wahyuni Sri dan Gunansyah, Ganes. (2014). “Penerapan Model Pembelajaran SAVI Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar” dalam *JPGSD* Vol.2. Surabaya

Wahyu Saputra, Diki dkk. (2022). “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori,*

Visual, dan Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Tematik kelas IV SD di Desa Wonorejo ” dalam *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* Vol. 3. Madiun



Universitas
Muhammadiyah
Sidoarjo

TERIMA KASIH



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



[universitas
muhammadiyah
sidoarjo](https://www.facebook.com/umsida1912)



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)