

Keefektifan Media Flashcard Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa SMK PEMUDA Krian

Oleh:

Muhammad Adam Ramadhani

Farikh Marzuki Ammar

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

penguasaan kosakata bahasa Arab adalah salah satu faktor penting dalam menguasai keterampilan berbahasa Arab. namun siswa di SMK PEMUDA Krian kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab. maka dari itu guru perlu media pembelajaran untuk membantu siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab, salah satunya media flashcard.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1) Bagaimana penerapan media flashcard terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa SMK PEMUDA Krian?
- 2) Bagaimana keefektifan media flashcard terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa SMK PEMUDA Krian?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif kualitatif. Desain yang digunakan adalah One-Group Pretest-Posttest Design . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK PEMUDA Krian sejumlah 280 siswa dan sampel penelitian 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi (Aktivitas guru dan aktivitas siswa) dan teknik tes (pretest dan posttest).

Pembahasan

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan media flashcard

Media flashcard diterapkan pada kelas eksperimen yang berlangsung selama 4 pertemuan mulai tanggal 4 – 9 Juni 2023 pada saat siswa sudah menyelesaikan seluruh kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pembelajaran dilakukan dengan 22 siswa. Selanjutnya, permainan dengan menggunakan media flashcard dimulai. Permainan yang dilakukan yaitu *What's Missing* dan *Slowly-Slowly*. *What's Missing* dilakukan dengan menghilangkan salah satu kartu dan meminta siswa menebak kartu apa yang hilang. *Slowly-Slowly* dilakukan dengan menampilkan flashcard secara perlahan-lahan, bagian depan flashcard ditutup dengan kertas untuk kemudian kertas penutup digeser secara perlahan hingga seluruh flashcard terbuka atau dapat ditebak oleh siswa. Materi yang digunakan diambil dari buku pelajaran *Al-Ashri* dengan bab *Al-Mādrāsah*, *Al-Usroh* dan *Al-Hiwayah*.

Lanjutan

- 2. Metode pembelajaran dengan media flashcard
- a) Pengajar mengawali kegiatan dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari.
- b) Pengajar memperkenalkan media flashcard yang akan digunakan kepada siswa.
- c) Siswa membentuk 4 kelompok belajar yang terdiri dari 5-6 siswa.
- d) Perwakilan kelompok maju secara bergiliran ke depan kelas untuk melakukan permainan *What's Missing* dan *Slowly-Slowly*.
- e) Kelompok yang mendapatkan poin tertinggi akan mendapatkan hadiah.
- f) Pengajar melakukan pengulangan kosakata yang sudah dipelajari

Lanjutan

- 3. Evaluasi
- Evaluasi dilakukan melalui observasi. Observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran menggunakan media flashcard di kelas eksperimen. Terdapat 10 butir pernyataan pada lembar observasi siswa dan 15 pernyataan pada lembar observasi guru. Observasi dilakukan pada siswa kelas eksperimen pada tanggal 09 Juni 2023. Observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran menggunakan media flashcard di kelas. Terdapat 10 butir pernyataan pada lembar observasi siswa dan 15 pernyataan pada lembar observasi guru.

Lanjutan

a) Observasi Aktivitas Guru

Diketahui pada lembar observasi bahwa kriteria “Sangat Baik” dipilih sebanyak 7, kriteria “Baik” dipilih sebanyak 8, kriteria “Kurang Baik” dipilih sebanyak 0, dan kriteria “Tidak Baik” 0. dipilih sebanyak 0. Berdasarkan skala Likert, persentase dari perhitungan tersebut termasuk dalam kriteria “Sangat Baik” yaitu sebesar 83,8%. Hal itu berarti tahap-tahap kegiatan yang dilakukan guru pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penutup berlangsung dengan sangat baik.

b) Observasi Aktivitas Siswa

Diketahui bahwa kriteria “Sangat Baik” dipilih sebanyak 5, kriteria “Baik” dipilih sebanyak 5, kriteria “Kurang Baik” dipilih sebanyak 0, serta kriteria “Tidak Baik” dipilih sebanyak 0.

Hasil observasi aktivitas siswa diketahui mendapat nilai persentase sebesar 87,5%. Dalam skala Likert, nilai 87,5% termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”. Itu menunjukkan bahwa siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas dengan baik. Sehingga disimpulkan bahwa Kegiatan pembelajaran siswa ketika menggunakan media flashcard berlangsung dengan sangat baik, membuat siswa antusias, dan menghidupkan suasana dalam kelas.

Lanjutan

Hasil Analisis Keefektifan Media Flashcard dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa SMK PEMUDA Krian

Dari analisis diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* siswa sebesar 67.13. Nilai tersebut masih belum bisa memenuhi kriteria nilai KKM mata pelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan yaitu 78. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan menguasai kosakata bahasa Arab siswa masih rendah. Berdasar hasil perhitungan diatas, maka terlihat adanya kenaikan rata-rata nilai siswa dari 67.13 saat *pretest* menjadi 87.18 saat *posttest*. Nilai rata-rata *posttest* siswa telah memenuhi kriteria KKM.

Descriptive Statitics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	22	40	100	67.1364	6.75627
Posttest	22	69	100	87.1818	5.30621

Dari hasil perhitungan menggunakan SPSS, diketahui bahwa nilai t_0 bernilai negative yaitu -10.969. hal itu disebabkan karena nilai rata-rata pada *posttest* lebih rendah daripada *pretest*. Diketahui bahwa derajat kebebasan d_f yang didapatkan dari adalah 21 dengan *Confidence Interval of the Difference* adalah 5%. Hasil dari olah data tersebut menghasilkan taraf signifikasi (Sig. 2-tailed) sebesar 0.00. Ketika nilai signifikasi kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. [23] Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media flashcard dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa SMK PEMUDA Krian.

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-20.04545	8.57170	1.82749	-23.84593	-16.24498	-10.969	21	.000

Kesimpulan

- Penerapan media flashcard dilakukan di SMK PEMUDA KRIAN dengan 22 siswa pada kelas eksperimen melalui permainan *What's Missing* dan *Slowly-Slowly*. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan media flashcard oleh guru berjalan lebih baik daripada penggunaan media pembelajaran konvensional seperti papan tulis. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai hasil observasi guru yaitu sebesar 83% dengan kriteria penilaian termasuk kategori “Sangat Baik”. Sedangkan dari hasil observasi aktivitas siswa, diperoleh presentase sebesar 87,5% Dengan kriteria penilaian termasuk kategori “Sangat Baik”. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan kondisi kelas menjadi lebih aktif dengan diterapkannya media flashcard.
- Hasil analisis nilai *pretest* dan *posttest* siswa menunjukkan adanya kenaikan signifikan terlihat dari meningkatnya nilai *pretest* yaitu 67.13 menjadi 87.18 pada *posttest*. Analisis data menggunakan metode t-score di SPSS v.19 diperoleh hasil signifikansi (sig 2-tailed) sebesar 0.000. hal tersebut menunjukkan bahwa sig 2-tailed < 0.05 sehingga disimpulkan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya media Flashcard efektif terhadap peningkatan kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Arab di SMK PEMUDA Krian.

Referensi

- [1] Keraf, Goys, “Diksi dan Gaya Bahasa”. Jakarta : Gramedia. 2004.
- [2] Mawardi, M., Mustafa, M., & Tamin, M. Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah. AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education, 5(1), 22–31. Juli. 2023. [Online]. Available: <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/2913>. [diakses pada 10 Juni 2023]
- [3] Haq. A. Alfian Sabila, “Hubungan Antara Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Jakarta”. Jakarta. 2016. Halaman 13.
- [4] Tarigan, Henry Guntur, “Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”. Bandung : Angkasa. 2008.
- [5] Rosikh. Fahrur, “*Ta’lim mahaarah al kalam lilnaatiqin bighayr allughat al arabia*”. Jurnal Ummul Qura. Vol.3 No.2. Hal 20. Agustus. 2013. [Online]. Available: <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/qura/article/view/2021>. [diakses pada 12 Juni 2023].

Referensi

- [6] Rahmawati, Lutfiah Vivin, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Computer Based Test di MTS Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021”. Yogyakarta : 2021.
- [7] Munawwir. Ahmad Warson, “Al Munawwir”. Jakarta: Yappi-Sinta-Pondok Pesantren Krapyak. 2022.
- [8] Effendy. Ahmad Fuad, “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”. Malang : Misykat. 2017. Halaman 21.
- [9] Akbar. Muh Rijalul, “Flashcard Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian”. Sukabumi : CV. Haura Utama. 2022.
- [10] Munthe. A. P., & Sitinjak, J. V, “Pengertian Flashcard”, Manfaat Serta Kenadala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. Jurnal Dinamika Pendidikan. Vol. 11 No. 3. Hal. 214. November. 2018.
- [11] Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.
- [12] Admin Smedaka. 15 September 2020. Sambutan Kepala Sekolah. Tersedia pada: <https://smk-pemuda-krian.sch.id/about> [1 Juni 2023].

Referensi

- [13] Cakim. 25 Februari 2014. Sejarah Berdirinya Smk Krian. [Online]. Tersedia pada: <https://id.scribd.com/doc/64245981/Sejarah-Berdirinya-Smk-Krian>. [Diakses pada 1 Juni 2023].
- [14] Maulida. Laela Vitrotin, “Pengembangan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Kota Batu”. Malang. 2018.
- [15] Emilsa. Lydia, “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III SDN 188 Pekanbaru”. Riau. 2019.
- [16] Wulansari. Eva, “Keefektifan Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Segayu Bantul”. Yogyakarta. 2014.
- [17] Arikunto, S. “Prosedur Penelitian”. Jakarta : Rineka Cipta. 2019. Halaman 03.

Referensi

- [18] Arikunto, S. “Prosedur Penelitian”. Jakarta : Rineka Cipta. 2019. Halaman 203.
- [19] Sugiyono. P. D, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”. Bandung: Alfabeta. 2009. Halaman 109.
- [20] Sugiyono. P. D, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”. Bandung: Alfabeta. 2009. Halaman 127.
- [21] Arikunto, S. “Prosedur Penelitian”. Jakarta : Rineka Cipta. 2019. Halaman 35.
- [22] Arifin. Moch. Bahak Udin By, “Statistik Pendidikan”. Sidoarjo: Umsida Press. 2021.
- [23] Santoso. Singgih, “Panduan Lengkap SPSS Versi 23”. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2014. Halaman 75.

