

MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh:

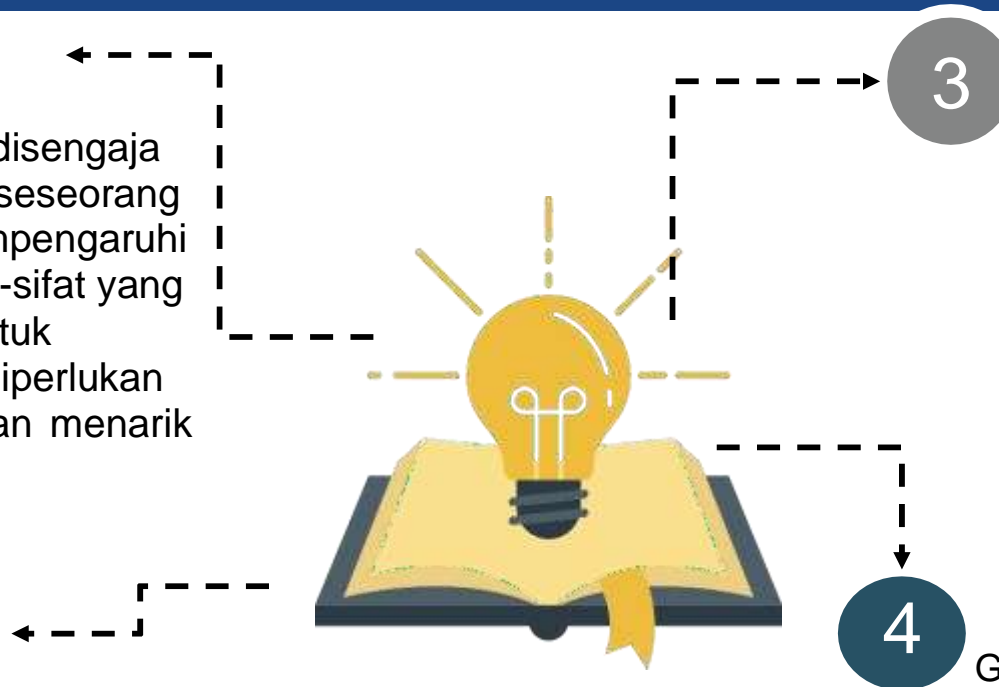
Lia Novianti (198620600063)

Dosen Pembimbing :

Machful Indra Kurniawan, M.Pd

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

LATAR BELAKANG



2

Pendidikan merupakan usaha yang disengaja dan sistematis yang dilakukan oleh seseorang yang bertanggung jawab untuk mempengaruhi murid agar mencapai tabiat dan sifat-sifat yang sesuai dengan tujuan pendidikan Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan pembelajaran yang efisien, efektif, dan menarik bagi siswa.

Transisi penggunaan kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka juga merupakan factor yang berdampak pada kemampuan siswa dalam memahami sebuah konsep. Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran dengan tujuan utama adalah untuk mendidik peserta didik menjadi warga negara yang dewasa dan berkemampuan

3

Salah satu jenis media pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan mempermudah pemahaman siswa adalah media pembelajaran pop-up book. Menurut [5] pop-up book adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka akan menampilkan bentuk tiga dimensi atau timbul

4

Guru dalam memilih media pembelajaran memiliki beberapa kriteria pertimbangan, yaitu:

- Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.
- Relevansi dengan materi pengajaran.
- Ketersediaan alat peraga yang mudah diperoleh.
- Keterampilan guru dalam menggunakan media.
- Waktu yang tersedia untuk menggunakan media

RUMUSAN DAN TUJUAN PENELITIAN

Bagaimana hasil belajar siswa melalui media pembelajaran *Pop-up Book*?



TUJUAN PENELITIAN

Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran *Pop-up Book* dengan berbasis soal Post-test dalam pembelajaran PKN dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SD

METODE PENELITIAN



JENIS PENELITIAN

penelitian kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian pre-eksperimental design



LOKASI PENELITIAN

SDN KREMBUNG 1



OBJEK PENELITIAN

Siswa kelas VI SDN KREMBUNG 1 yang berjumlah 50 siswa.



TEKNIK PENGUMPULAN DATA

- ❖ Observasi
- ❖ wawancara,
- ❖ Tes
- ❖ dokumentasi



TEKNIK ANALISIS DATA

menggunakan uji normalitas, homogenitas, t-test, dan N-gain

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.852
		N of Items	28 ^a
	Part 2	Value	.546
		N of Items	27 ^b
	Total N of Items	55	
Correlation Between Forms	.800		
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.889	
	Unequal Length	.889	
	Guttman Split-Half Coefficient	.826	

Dari hasil penghitungan menggunakan SPSS 22, terdapat 43 soal yang dinyatakan valid dengan nilai Spearman-Brown sebesar 0,889, menunjukkan interpretasi reliabilitas yang sangat tinggi. Dari total 55 instrumen soal, terdapat 12 soal yang tidak valid.

Hasil reliabilitas sebesar 0,889 menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas soal tergolong sangat tinggi. Penggunaan media "pop up book" pada kelas eksperimen berjalan dengan sangat baik. Setelah pembelajaran selesai, nilai pretest dan posttest dari kedua kelompok akan didapatkan. Selanjutnya, dilakukan uji normalitas, homogenitas, t-test, dan N-gain

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji tes normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PREEKS	.144	31	.099	.961	31	.308

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTKONT	.137	30	.156	.931	30	.053

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTEKS	.135	31	.160	.934	31	.056

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas digunakan untuk mengevaluasi apakah data yang diperoleh mengikuti distribusi normal atau tidak. Nilai signifikansi pada pretest kelas kontrol adalah 0,200, sedangkan pada pretest kelas eksperimen memiliki nilai signifikansi sebesar 0,99. Dalam konteks posttest, nilai signifikansi kelas kontrol adalah 0,156, dan untuk kelas eksperimen adalah 0,160. Oleh karena itu, baik nilai signifikansi pretest maupun posttest dari kedua kelompok (kontrol dan eksperimen) memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ berdasarkan analisis yang dilakukan di SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji homogenitas Pretest

PRETEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.304	1	59	.584

Dalam analisis tersebut, homogenitas data dikatakan terpenuhi ketika nilai signifikansi (Sig) lebih besar dari 0,05 atau $\text{Sig} > 0,05$, menunjukkan bahwa varians data antara kelompok lainnya adalah sama atau homogen. Berdasarkan perhitungan menggunakan analisis SPSS 22, didapatkan nilai Sig untuk uji homogenitas antara pretest kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebesar $0,584 > 0,05$. Artinya, varians antara pretestkelompok kontrol dengan kelompok eksperimen bersifat homogen

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji homogenitas Posttest

POSTTEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.318	1	59	.133

Dalam analisis tersebut, data akan dikatakan memiliki varian yang sama dengan data lainnya (homogen) jika nilai signifikansi (Sig) lebih besar dari 0,05 atau $\text{Sig} > 0,05$. Berdasarkan output perhitungan menggunakan analisis SPSS 22 pada tabel tersebut, ditemukan nilai signifikansi variabel posttest sebesar $0,133 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa varians antara posttest kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen bersifat homogen

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji T

		t-test for Equality of Means						
							95% Confidence Interval of the Difference	
		T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Post	Equal variances assumed	-2.315	59	.024	-5.05376	2.18285	-9.42164	-.68588
	Equal variances not assumed	-2.306	55.005	.025	-5.05376	2.19150	-9.44562	-.66191

Hasil perhitungan uji T menunjukkan bahwa penggunaan media "pop up book" memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan topik luas dan keliling bangun datar. Dampak ini tercermin dari peningkatan prestasi belajar siswa. Selanjutnya, dilakukan perhitungan N-gain, dengan skor rata-rata N-gain kelas kontrol sebesar 0,498519 (kategori sedang) dan skor N-gain kelas eksperimen sebesar 0,592857 (juga dalam kategori sedang). Dari hasil ini, disimpulkan bahwa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media "pop up book", peningkatan prestasi siswa berada dalam kategori sedang. Di sisi lain, pada kelas eksperimen yang menggunakan media "pop up book", peningkatan prestasi siswa juga berada dalam kategori sedang, namun dengan skor yang lebih tinggi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

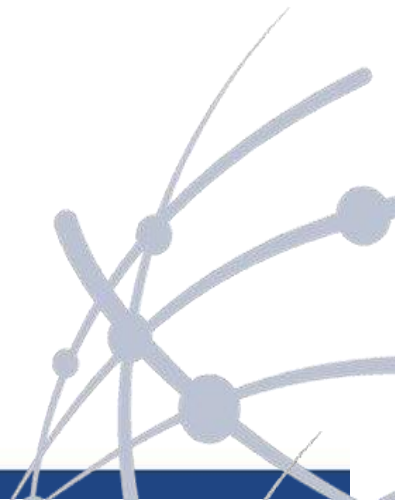
Hasil uji N-Gain

<u>Kelas Penelitian</u>	<u>Skor N-Gain Rata-Rata</u>	<u>Kategori</u>
<u>Kontrol</u>	0,498519	<u>Sedang</u>
<u>Eksperimen</u>	0,592857	<u>Sedang</u>

Berdasarkan seluruh data yang didapatkan dalam penelitian ini maka dapat dinyatakan bahwa penggunaan media pop-up book dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk peserta didik kelas IV SDN Krembung 1 berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini disebabkan pop up book memiliki sifat yang konkret sehingga peserta didik yang mengalami kendala dalam memahami materi pembelajaran yang bersifat abstrak dapat menspesifikasikan pemahamannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari seluruh pembahasan dalam penelitian mengenai media pop-up book dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Krembung 1 dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat diperoleh kesimpulan yaitu perolehan nilai posttest pada kelas control dan eksperimen memiliki pengaruh. Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan T-test ialah sig (2-tailed) dengan angka 0,024. Maka dengan ini dinyatakan lebih kecil dari 0,05 dan menunjukkan bahwa hipotesis H_a diterima dan dinyatakan bahwa terdapat pengaruh dari pemberian perlakuan pada sampel. Hal ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan untuk hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila tema membangun jati diri dalam kebhinekaan kelas IV dengan menggunakan media pop-up book.



REFERENSI

- [1] Yani., "Jurnal Pendidikan dan Konseling," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, vol. 4, no. 4, pp. 1707–1715, 2022.
- [2] J. Kuswanto and F. Radiansah, "Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI," 2018.
- [3] H. Belajar *et al.*, "Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap The Influence of the Use of Pop-Up Book Media on the Learning Outcomes of Fourth Grade Elementary School Students in Pinrang Regency."
- [4] M. Sholeh, "Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, vol. 4, no. 1, pp. 138–150, Jun. 2019, doi: 10.22437/gentala.v4i1.6979.
- [5] L. Jurnal, I. K. Sentarik, and N. Kusmariyatni, "Media Pop-Up Book pada Topik Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, vol. 4, no. 2, pp. 197–208, 2020.
- [6] St. Arbiah khadijah, H. Kamaruddin Hasan, and Y.S Pasinggi, "Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap The Influence of the Use of Pop-Up Book Media on the Learning Outcomes of Fourth Grade Elementary School Students in Pinrang Regency," 2021.
- [7] S. Nikmah, H. Nuroso, F. Reffiane, J. Pendidikan Guru, and S. Dasar, "Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Berbantu Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar," *JP2*, vol. 2, no. 2, 2019.
- [8] U. E. Unggul, "PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD Sinta Harlinda Syofyan", doi: 10.21009/JPD.011.25.
- [9] I Kadek Sentarik and Nyoman Kusmariyatni, "Media Pop-Up Book pada Topik Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, vol. 4, no. 2, pp. 197–208, 2020.
- [10] L. Anies Solichah and N. Mariana, "PENGARUH MEDIA POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN WONOPLINTAHAN II KECAMATAN PRAMBON."
- [11] Sinta Harlinda Syofyan, "PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD", doi: 10.21009/JPD.011.25.
- [12] A. Ega Putri Nurrawi, A. Tu Zahra, D. Aulia, G. Greis, and S. Mubarak, "Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika," 2023.
- [13] O. : Piska, A. Andira, A. Utami, M. Astriana, and A. Walid, "ANALISIS MINAT SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA," vol. 11, p. 2022.
- [14] W. Kurniawati, R. Wibawa, H. Diah Ikawati, and K. Kunci, "MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI ICE BREAKING PADA MATA PELAJARAN IPA."
- [15] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- [16] Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D / Sugiyono*. Jakarta, 2009.

- [17] S. Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta , 2013.
- [18] T. Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2015.
- [19] Y. & T. Ressi. D, “Kelayakan Pop-Up Book Keragaman Jamur Di Hutan Lindung Gunung Naning Pada Materi Keanekaragaman Hayati.,” 2017.
- [20] Eka Yuliana Sari, “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU POP-UP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 2 BENDUNGAN KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG,” *Jurnal Pendidikan Dasar* , vol. 3, no. 2, pp. 16–22, 2019.
- [21] L. Anies Solichah and N. Mariana, “PENGARUH MEDIA POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN WONOPLINTAHAN II KECAMATAN PRAMBON.”

