

Pengaruh Media Pembelajaran *Flipbook* Bumiku Dan Musimnya Terhadap Hasil Belajar Siswa

Oleh:

Anis Khoirunnisa

Fitria Eka Wulandari

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

- guru menjelaskan materi hanya menggunakan buku sehingga siswa membutuhkan media pembelajaran untuk dasar pengetahuan atau pemahaman konsep lainnya
- Dalam pembelajaran guru paling banyak menggunakan aspek kognitif dalam memberikan penilaian karena aspek tersebut yang berhubungan langsung dengan otak sehingga berkaitan dengan pemahaman siswa saat menerima materi dalam pembelajaran
- Hasil belajar yang diperoleh siswa itu rendah pada ranah kognitif, hal ini dapat menyebabkan tujuan pembelajaran masih belum terlaksana dengan baik

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa?
- Bagaimana pengaruh media *flipbook* pada proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dalam ranah kognitif ?

Metode

- Jenis Penelitian → Metode kuantitatif
jenis *pre-experimental* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*
- Populasi dan sampel → 28 siswa dikelas VI Sdn Gedangan
- Instrumen Penelitian → soal pilihan ganda dengan indikator kognitif
- Teknik Pengumpulan Data → menggunakan hasil *pretest-posttest* dengan memberikan soal tes pilihan ganda, soal tes yang akan digunakan di uji validitas dan reliabelnya

Metode

- Teknik analisis data → Menggunakan Rumus *N-Gain*.

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

- Pembagian skor N-Gain →

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

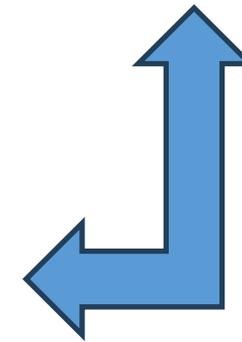
Hasil

Nilai		Rata-rata Nilai N-Gain	Kategori
Pretest	Posttest		
67,67	85	0,52	Sedang



Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Ranah Kognitif	Indikator	Nomor Soal	Presentase
C1	Mengidentifikasi pengertian rotasi bumi, revolusi, gerhana	1, 2, 3, 4	88%
C2	Mengidentifikasi matahari sebagai pusat dari revolusi	5, 6	69%
C3	Menentukan gambar yang tepat tentang proses rotasi bumi	7, 8, 9, 10, 11,	84%
	Menentukan gambar yang tepat tentang proses revolusi bumi	12, 13, 14, 15	
C4	Menganalisis soal pernyataan yang tepat tentang proses terjadinya gerhana bulan	16, 17, 18	88%
C5	Menganalisis soal pernyataan yang tepat tentang proses terjadinya gerhana matahari	19, 20	91%
	Rata-Rata		84%



Pembahasan

- Dari hasil yang diperoleh yaitu rata-rata skor *pretest* yaitu 67,6% dan skor *posttest* sebesar 85% sehingga skor *pretest* mengalami peningkatan sebesar 17,33% berkaitan dengan hal tersebut, maka penerapan media pembelajaran dapat memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa
- Pada beberapa indikator kognitif terdapat peningkatan presentase pada *posttest* yang telah dilakukan, dari hasil penelitian yang diperoleh di kelas VI Sdn Gedangan didapatkan presentase dari Ranah Kognitif yaitu C1 88%, C2 69%, C3 84%, C4 88% C5 91% dan presentase yang paling tinggi yaitu pada C5 (Menganalisis soal pernyataan dengan tepat) diperoleh hasil 91%.

Temuan Penting Penelitian

- Pada pembelajaran IPA siswa menunjukkan hasil belajar kognitif yang rendah seperti mengevaluasi dan menganalisis pada materi pembelajaran IPA
- Peserta didik menunjukkan hasil belajar yang rendah dan kriteria ketuntasannya hanya 40%, hal ini dikarenakan penyampaian materi pembelajaran yang disampaikan ke siswa pada saat kegiatan pembelajaran masih menggunakan buku dan menunjukkan belum berhasilnya proses pembelajaran

Manfaat Penelitian

- Membuat media pembelajaran untuk dasar pengetahuan atau pemahaman konsep konsep lainnya
- Menerapkan penggunaan bahan ajar digital yang dikemas dalam bentuk *flipbook* sehingga dapat memberikan dampak positif bagi peningkatan kualitas proses dan hasil belajar siswa
- Agar media flipbook yang sudah dibuat sesuai dengan pembelajaran abad 21 yaitu menggunakan media digital

Referensi

- [1] G. Prananda, “KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR,” vol. 3, no. 3, 2019.
- [2] N. S. Nirmala and F. Istianah, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK SEBAGAI MEDIA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI METAMORFOSIS KELAS IV DI SEKOLAH DASAR,” p. 14.
- [3] T. Nabillah and A. P. Abadi, “FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA,” 2019.
- [4] F. F. K. Sari and I. R. W. Atmojo, “Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar,” *basicedu*, vol. 5, no. 6, pp. 6079–6085, Nov. 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i6.1715.
- [5] D. Abdullah and T. Maryati, “PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR,” *JP*, Dec. 2019, doi: 10.23969/jp.v4i2.2166.
- [6] Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma, “Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom,” *MUDIMA*, vol. 2, no. 9, pp. 3507–3514, Sep. 2022, doi: 10.55927/mudima.v2i9.1132.
- [7] L. Setyaningsih and A. Ekayanti, “Keterampilan Berfikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Kemampuan Number Sense,” *Jurnal Didaktik Matematika*, vol. 6, no. 1, pp. 28–39, Apr. 2019, doi: 10.24815/jdm.v6i1.11699.
- [8] I. Magdalena, Y. Septina, L. N. Rahmayani, A. A. Nasrullah, A. D. Nokhriyana, and S. W. Pamungkas, “Penerapan Taksonomi Bloom sebagai Alat Evaluasi di SDN Kapuk 15,” *arzusin*, vol. 2, no. 6, pp. 532–539, Dec. 2022, doi: 10.58578/arzusin.v2i6.683.
- [9] D. G. Lestari and H. Irawati, “Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiry,” vol. 2, no. 2, 2020.
- [10] Cherly Ana Safira, Agung Setyawan, and Tyasmiarni Citrawati, “Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas III SDN Buluh 3 Socah,” *jpm*, vol. 10, no. 1, pp. 23–29, Jun. 2020, doi: 10.37630/jpm.v10i1.277.
- [11] A. Timara, E. Sulistri, and S. Sumarli, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SD,” *ORBITA*, vol. 7, no. 2, p. 283, Nov. 2021, doi: 10.31764/orbita.v7i2.5173.
- [12] E. E. Lubis, Ed., “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dan Media Alat Peraga (Gunung Berapi) Pada Mata Pelajaran IPA SDN 013 Bengkulu Utara,” *pendipa. jurnal. pendik. sains*, vol. 4, no. 2, pp. 74–78, Jun. 2020, doi: 10.33369/pendipa.4.2.74-78.
- [13] G. Prananda, R. Saputra, and Z. Ricky, “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA LAGU ANAK DALAM PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR,” *pgsdunars*, vol. 8, no. 2, p. 304, Dec. 2020, doi: 10.36841/pgsdunars.v8i2.830.
- [14] F. I. Rahma, “MEDIA PEMBELAJARAN (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan,” p. 13, 2019.

Referensi

- [15] U. B. Harsiwi and L. D. D. Arini, "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar," *basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 1104–1113, Sep. 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i4.505.
- [16] F. M. Maharuli and Z. Zulherman, "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Muatan Pelajaran IPA di Sekolah Dasar," *educatio*, vol. 7, no. 2, pp. 265–271, Apr. 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i2.966.
- [17] R. Yulianto and A. Maydiantoro, "Analisis Kebutuhan Pengembangan E-modul Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa," p. 11, 2022.
- [18] M. I. Setiadi, M. Muksar, and D. Suprianti, "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA," *JISIP*, vol. 5, no. 4, Nov. 2021, doi: 10.58258/jisip.v5i4.2542.
- [19] T. Aprilia, "Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa," *JPIPFIP*, vol. 14, no. 1, pp. 10–21, Apr. 2021, doi: 10.21831/jpipfip.v14i1.32059.
- [20] A. Nurwidiyanti and P. M. Sari, "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar," *basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 6949–6959, Jun. 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3421.
- [21] B. Ulum and Y. Wiyatmo, "PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS WEB FLIPHTML5 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PADA TOPIK MOMENTUM DAN IMPULS KELAS X SMA DITINJAU DARI MINAT, KEMAMPUAN AWAL, DAN RESPON PEMBELAJARAN".
- [22] A. A. A. Anggraeni, P. Veryliana, and I. F. R. Fatkhur R., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika," *IJEE*, vol. 3, no. 2, p. 218, Jul. 2019, doi: 10.23887/ijee.v3i2.18552.
- [23] B. F. Prisuna, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet terhadap Hasil Belajar," *JPIPFIP*, vol. 14, no. 2, pp. 137–147, Oct. 2021, doi: 10.21831/jpipfip.v14i2.39160.
- [24] A. Wahab, J. Junaedi, and Muh. Azhar, "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI," *basicedu*, vol. 5, no. 2, pp. 1039–1045, Mar. 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i2.845.
- [25] A. A. D. Lehan, M. Sampe, and S. G. U. Lala, "EFEKTIVITAS MEDIA FLIPBOOK BERBASIS MODEL STAD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V".
- [26] R. S. Rizal, "Peningkatan Hasil Belajar melalui Bahan Ajar Flipbook Siswa Sekolah Dasar," *AJUP*, vol. 2, no. 3, pp. 252–256, Dec. 2022, doi: 10.57250/ajup.v2i3.141.
- [27] I. D. A. W. S. Dewi and I. W. Sujana, "Media Flipbook Berorientasi Pendekatan Kontekstual Pada Muatan IPS Untuk Kelas IV Sekolah Dasar," *JIPPG*, vol. 5, no. 2, pp. 244–258, Jul. 2022, doi: 10.23887/jippg.v5i2.46404.

