

# Frizka Amalia

*by* Sri Indah

---

**Submission date:** 12-Jul-2023 11:04AM (UTC+0600)

**Submission ID:** 2129968992

**File name:** REVISI\_JURNAL.docx (819.96K)

**Word count:** 4081

**Character count:** 27581



## Pemanfaatan Aplikasi Canva dan worksheet dalam Pembelajaran PAI berbasis digital

Frizka Amalia<sup>1)</sup>, Rahmad Salahuddin<sup>1)</sup>, Anita Pujiastutik<sup>3)</sup>

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,<sup>1,2,3</sup>

Email: [frizkaamalia03@gmail.com](mailto:frizkaamalia03@gmail.com)<sup>1</sup>, [shd.rahmad@umsida.ac.id](mailto:shd.rahmad@umsida.ac.id)<sup>2</sup>, [anitapujiastutik@umsida.ac.id](mailto:anitapujiastutik@umsida.ac.id)<sup>3</sup>,

### Article History:

Received: xxxx xx, 20xx

Revised: xxxx xx, 20xx

Accepted: xxxx xx, 20xx

Published: xxxx xx, 20xx

### Keywords:

media utilization,  
digital based learning,  
PAI learning

### Kata Kunci:

pemanfaatan media,  
pembelajaran  
berbasis digital,  
pembelajaran PAI

### How to cite:

.....

This is an open access article  
under the CC-BY-NC-ND  
license



**Abstrak :** The purpose of this research is to describe the way PAI teachers use the Canva application media and LKS in digital-based learning and to describe students' learning conditions when teachers use the Canva application and worksheets in digital-based PAI learning. This research was conducted at SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. In this study using a qualitative descriptive approach that is convincing data through the validity of the data. The research data collection technique was carried out through interviews, documents, and observations with the research subjects being PAI teachers and class VII students. The collected data was reduced for further analysis using data triangulation techniques to draw conclusions and interpretation. The results of the study explain that the use of the Canva application and worksheets is used in PAI learning using the Flipped classroom model to assist PAI teachers in explaining learning material effectively and efficiently. The Canva application is used to provide understanding to students through mind mapping, and the worksheet application is used as a student worksheet to evaluate learning. By utilizing these two learning media, it turns out that it is able to improve the condition of students in receiving active, innovative, creative, effective, and fun lessons.

**Abstract :** Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan cara guru PAI menggunakan media aplikasi Canva dan lembar kerja siswa dalam pembelajaran berbasis digital serta menggambarkan kondisi belajar siswa saat guru menggunakan aplikasi Canva dan worksheet dalam pembelajaran PAI berbasis digital. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu meyakinkan data melalui keabsahan data. Teknik pengambilan data penelitian dilakukan melalui wawancara, dokumen, dan observasi dengan subyek penelitian guru PAI dan siswa kelas VII. Data yang terkumpul dilakukan reduksi data untuk selanjutnya di analisis dengan menggunakan teknik triangulasi data untuk diambil kesimpulan dan interoretasi. Hasil penelitian menjelaskan bahwa pemanfaatan aplikasi canva dan worksheet digunakan dalam pembelajaran PAI menggunakan model Flipped classroom untuk membantu guru PAI dalam menjelaskan materi pembelajaran secara efektif dan efisien. Aplikasi Canva digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa melau mind mapping, dan aplikasi worksheet sebagai lembar kerja siswa digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran. Dengan pemanfaatan kedua media pembelajaran ini ternyata mampu meningkatkan kondisi belajar siswa

*yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Siswa aktif terlihat dari keterlibatan siswa dalam menjawab pertanyaan tanya jawab, inovatif ditunjukkan melalui hasil karya mind mapping, efektif terlihat dari capaian pemahaman yang diukur dari table worksheet, dan menyenangkan terlihat dari kondisi belajar siswa dalam merespon pembelajaran*

## A. Pendahuluan

Perkembangan IPTEK pada era digitalisasi berkembang sangat pesat. Semakin pesatnya perkembangan teknologi informasi, lembaga pendidikan dituntut untuk mengikuti perubahan, salah satunya memanfaatkan media pembelajaran. (Heni Wulandari, 2017). Dengan adanya perkembangan teknologi informasi semakin maju, akan menjadi tantangan bagi pendidik (generasi baby boomer) seperti pemanfaatan teknologi informasi, sebab pada saat itu masih belum adanya teknologi. (Nuriana et al., 2019) Sedangkan pada generasi z perkembangan teknologi informasi 4.0 bukan menjadi problem bagi mereka, karena mereka lahir ketika teknologi sudah booming. Kebiasaan cara belajar yang dilakukan generasi z (anak milenial) saat ini lebih tertarik dalam penggunaan gadget sebagai media belajar yang cenderung lebih praktis, sehingga mereka memiliki kecenderungan gaya belajar yang bersifat instan. Gaya belajar yang instan membuat generasi milenial lebih nyaman dan senang dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran (Setiyawan, 2017)

Kebijakan pemerintah terkait peningkatan mutu pembelajaran keagamaan tidak jauh dari penataan dan kualitas penyelenggaraan pendidikan (Salahuddin, 1945). **Media pembelajaran memiliki peran penting bagi pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan seperti pemanfaatan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam mentransfer ilmu pengetahuan. Pemanfaatan media pembelajaran tidak dapat dipisahkan selama proses pembelajaran, menurut kutipan azhar arsyad tentang pendapat hamalik bahwa pemanfaatan media pembelajaran dapat menimbulkan minat belajar siswa.** (Laily et al., 2022) Dengan adanya media pembelajaran memiliki manfaat bagi seorang guru dalam menyampaikan materi akademik. (Laily et al., 2022) Pemanfaatan media alternatif, salah satunya penggunaan media **Aplikasi canva dan worksheet. Aplikasi canva adalah platform berbasis web yang digunakan untuk mendesain secara online dan banyak fitur yang**

terdapat pada aplikasi canva seperti pembuatan poster, brosur presentasi, grafik, flayer dan sebagainya.(Kartiwi & Rostikawati, 2022) Adapun kelebihan pada aplikasi canva yaitu memiliki berbagai desain yang menarik, meningkatkan inovasi dan kreativitas pada guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran yang menarik karena di dalam media canva memiliki banyak fitur yang tersedia, mudah dan praktis.(Safrianti, 2022) Sedangkan aplikasi worksheet merupakan media pembelajaran sebagai lembar kerja siswa berbasis digital yang dapat mengevaluasi hasil belajar. Di aplikasi worksheet berisi pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa. Kelebihan aplikasi worksheet adalah mudah digunakan dimanapun dan kapanpun setiap waktu, sehingga dapat mengetahui hasil belajar siswa. Aplikasi worksheet juga menyajikan kata-kata, angka-angka, gambar dua dimensi, notasi dan diagram.(Wedyastuti, 2022)

Kedua aplikasi tersebut merupakan bentuk inovasi digital dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai jawaban atas tantangan pendidikan di masa depan dengan memanfaatkan aplikasi tersebut, sehingga pembelajaran Pendidikan Agama Islam menerapkan pembelajaran yang sangat unggul dan mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (Mu'is et al., 2022). Jadi muncul lah ketertarikan minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Sehingga belajar yang menyenangkan menjadi keberhasilan belajar yang optimal yang muncul dalam diri siswa sendiri. Dengan adanya minat belajar siswa yang menjadi motivasi, maka hasil belajar juga akan tinggi. (Kusumo & Afandi, 2020)

Keberhasilan siswa dan capaian tujuan pembelajaran salah satunya menggunakan model pembelajaran yang diterapkan guru dalam kelas. (Risal & Astutik, 2021) Model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien adalah model pembelajaran flipped classroom. Pembelajaran flipped classroom (kelas terbalik) adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam mempelajari materi terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas. Maksud dari Konsep terbalik adalah membalik kegiatan belajar, kegiatan yang seharusnya dikerjakan di rumah maka diselesaikan di sekolah, pekerjaan yang seharusnya diselesaikan di rumah. Model pembelajaran flipped classroom sebagai bentuk pemanfaatan media berbasis digital yang dilakukan guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran. (Destriani & Warsah, 2022) sedangkan metode pembelajaran yang efisien adalah menggunakan metode

PAIKEM ( pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan ) yang digunakan untuk merangsang kembali daya pikir dalam proses pembelajaran yang mampu mencapai tujuan pembelajaran .(Primadoniati, 2020) Dengan demikian dalam pembelajaran PAI, guru harus memiliki kemampuan berinovasi, kreatif dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memanfaatkan media belajar berbasis digital.

Oleh karena itu, Peneliti menemukan dari berbagai tulisan karya ilmiah menjadikan perbedaan yang relevan dalam penelitian. Perbedaan yang relevan seperti pemanfaatan media pembelajaran. Pada karya tulisan yang lain banyak peneliti khususnya pendidik memanfaatkan aplikasi canva dengan membuat powerpoint untuk penyampaian materi. Tetapi tidak semua pendidik memanfaatkan aplikasi canva sebagai bahan evaluasi atau penugasan berupa mind mapping untuk mendalami dan memahami materi. Dengan demikian penelitian ini hanya fokus dalam pemanfaatan aplikasi canva sebagai alat bantu guru dalam penugasan siswa untuk memahami materi dan mengavaluasi pembelajaran. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan cara guru PAI dalam memanfaatkan aplikasi canva dan worksheet sebagai media pembelajaran berbasis digital, (2) Untuk mendeskripsikan kondisi belajar siswa saat guru menggunakan aplikasi canva dan worksheet dalam penerapan model pembelajaran flipped classroom.

---

## **B. Metode**

Dalam penelitian ini menggunakan metode pendekatan penelitian deskriptif kualitatif. Deskriptif kualitatif merupakan metode untuk menyajikan data kualitatif yang dijabarkan secara deskriptif dengan menganalisis suatu fenomena, keadaan sosial atau tindakan kelas secara holistik dengan cara mendeskripsikan hasil pengamatan dalam konteks khusus yang bersifat ilmiah. Teknik pengumpulan data penelitian berupa hasil wawancara untuk menggali beberapa informasi dari narasumber untuk mengumpulkan data, dan observasi dilakukan untuk pengamatan obyek penelitian dalam tindakan kelas dan dokumentasi sebagai data pendukung untuk membantu peneliti dalam pengumpulan data yang nyata. Dengan data yang sudah terkumpul peneliti menggunakan teknik analisis triangulasi. Triangulasi merupakan pengumpulan data yang valid dan data kebenarannya. Pengumpulan data yang dinyatakan valid adalah

memberikan keyakinan datanya melalui keabsahan datanya dengan membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian. (Bachri, 2010) .Dalam penelitian ini subjeknya terdiri dari guru PAI dan 18 siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo Jl. Samanhudi 81,Bulusidokare,Kec Candi,Kab Sidoarjo. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif sebagai meyakinkan datanya melalui keabsahan data dengan menggunakan metode wawancara, obsevasi, dan dokumentasi. Berikut alur penelitian mulai awal sampai akhir :



Figure 1. Desain metode penelitian kualitatif

## Hasil dan Pembahasan

### A. Hasil Penelitian

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Pembelajaran PAI yang diterapkan pada SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo di kelas VIII adalah pembelajaran yang berbasis digital dengan memanfaatkan media teknologi canva dan worksheet sebagai alat bantu guru dalam mengavaluasi pembelajaran. Dalam memanfaatkan media teknologi perlu adanya model pembelajaran. Guru PAI di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo merancang pembelajaran menggunakan model flipped classroom.

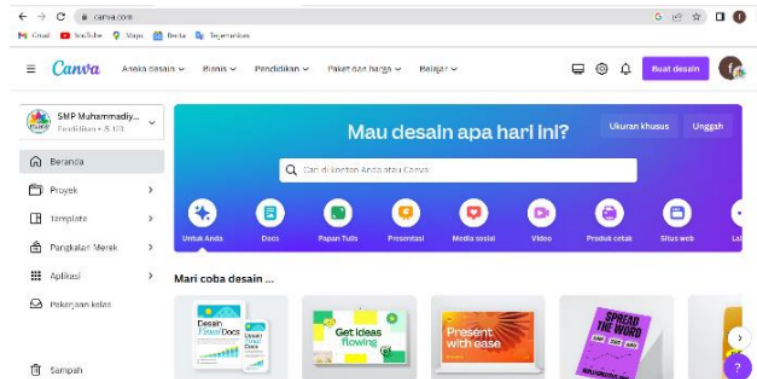
🚩 Berikut proses pembelajaran dalam pemanfaatan media pembelajaran :

TAHAPAN	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS PESERTA DIDIK
<b>Fase 1</b> Persiapan pembelajaran	- Menyiapkan dan memberikan bahan ajar untuk dipelajari dirumah	- Mempelajari materi dirumah yang sudah di share melalui web
<b>Fase 2</b> Pendahuluan (orientasi siswa)	- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran - Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	- Siswa memahami tujuan pembelajaran
<b>Fase 3</b>	- Guru memberikan tugas secara individu yaitu membuat mind	- Siswa membuat atau melengkapi mind mapping

Penugasan canva (Mind mapping)	mapping pada aplikasi canva, materi tentang “iman kepada rasul Allah SWT” melalui aplikasi canva	melalui aplikasi canva
<b>Fase 4</b> Menyajikan hasil karya dan Diskusi	- Guru memberikan bimbingan kepada siswa saat menyajikan hasil mind mapping yang sudah dibuat	- Siswa mempresentasikan hasil mind mapping
<b>Fase 5</b> Penugasan dan evaluasi workseheet (LKPD)	- Guru memberikan tugas evaluasi berupa lembar kerja online melalui aplikasi worksheet - Kegiatan tanya jawab, pertanyaan yang diberikan oleh guru - Guru memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari	- Siswa mengerjakan lembar kerja online melalui aplikasi worksheet - Siswa menjawab pertanyaan dari guru - Siswa mampu memahami materi yang sudah dipelajari
<b>Fase 6</b> Penutupan	- Guru memberikan lembaran kertas untuk menuliskan refleksi pembelajaran	- Siswa diminta untuk menuliskan refleksi proses pembelajaran di lembaran kertas yang telah disediakan

Pada tabel di atas merupakan proses belajar mengajar. Fase ke 3 & 5 merupakan pemanfaatan media pembelajaran sebagai alat bantu guru untuk siswa dalam penugasan dan mengevaluasi hasil belajar siswa. Pada fase ke 3 merupakan pemanfaatan aplikasi canva dalam pembuatan mind mapping dan fase ke 5 pemanfaatan aplikasi worksheet yang digunakan untuk lembar kerja siswa.

## 1. Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Aplikasi Canva



Gambar 1 web aplikasi canva

Pada gambar 1 merupakan aplikasi canva platform berbasis web yang dimanfaatkan untuk mendesain pembelajaran dengan berbagai desain yang menarik. (Hartanti & Yulia, 2022) Banyak orang yang memanfaatkan aplikasi canva untuk mendesain logo, poster atau content media sosial karena banyaknya fitur-fitur yang terdapat dalam aplikasi canva yang menjadi peluang bagi pendidik dalam memanfaatkan media pembelajaran, dengan mendesain pembelajaran yang menarik sesuai kreativitasnya masing-masing. Padahal aplikasi canva banyak manfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar, seperti pembuatan mind mapping. Mind mapping biasanya berupa informasi secara singkat untuk memudahkan pembaca dalam memahami materi. Ada beberapa Langkah dalam pembuatan mind mapping dengan menggunakan aplikasi canva menjadi media yang bagus dan menarik. Hal ini dikarenakan canva memiliki banyak fitur yang komplet tetapi simple penampilannya sehingga mind mapping dapat dikerjakan secara efektif dan efisien. (Kurniawan, n.d.)

Berikut langkah-langkah pembuatan mind map pada aplikasi canva :

1. Instal dan buka akun aplikasi canva melalui laptop maupun handphone.

Pemanfaatan aplikasi canva dalam pembuatan mind mapping bisa melalui berbagai media elektronik yang menyambung jaringan internet seperti laptop dan Handphone.



## 2. Menentukan kategori dalam desain mind mapping

Langkah pertama dalam pembuatan mind mapping pada aplikasi canva. Pemilihan kategori kelompok-kelompok yang dapat dijangkau pada canva versi gratis. Dalam pembuatan mind mapping pada aplikasi canva ada 2 pilihan yaitu memilih kelompok mind map atau peta pemikiran.

## 3. Pilih template mind mapping

Sesudah menentukan kelompok, lalu memilih template yang bagus dan sesuai keinginan untuk siap di desain. Siswa bisa menambahkan berbagai fitur-fitur yang menarik ketika mendesain mapping.

## 4. Desain mind mapping sesuai keinginan dan simpan hasil desain

Hasil desain mind mapping di download untuk dibagikan. Lalu hasil desain pembuatan mind mapping bisa di presentasikan di depan kelas.



Gambar 2 pembuatan mind mapping

Gambar 2 diatas merupakan proses pembelajaran yang dilakukan SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo dalam memanfaatkan media pembelajaran berupa aplikasi canva dalam pembuatan mind mapping. Pada proses pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo guru PAI menggunakan model pembelajaran flipped classroom. Model pembelajaran flipped classroom ini siswa disuruh mempelajari materi terlebih dahulu dirumah. Setelah siswa memahami materi yang sudah dipelajari dirumah. Kegiatan selanjutnya di dalam kelas adalah penugasan untuk mengukur pemahaman siswa seperti melengkapi dan menganalisis mind mapping yang diberikan oleh guru dengan materi "Iman Kepada Rasul Allah". Setelah itu, hasil mind mapping yang sudah di desain pada aplikasi canva akan dipresentasikan oleh siswa di depan kelas seperti gambar 3 dibawah ini.



Gambar 3 Hasil desain siswa

Pada gambar 3 merupakan hasil desain siswa pada aplikasi canva dalam pembuatan mind mapping. Siswa dapat mengembangkan nilai kognitif dan nilai kreativitas pada siswa. Nilai kognitif C1-C6 seperti Mengingat (C1) Memahami (C2) Menerapkan (C3) Menganalisis (C4) Menilai (C5) Mencipta. memiliki tujuan yaitu melihat umpan balik peserta didik, sehingga materi pembelajaran berbasis teknologi digital ini dapat dipahami oleh siswa dan membantu siswa dalam meningkatkan nilai kognitif C1-C6 yaitu Mengingat (C1) Memahami (C2) Menerapkan (C3) Menganalisis (C4) Menilai (C5) Mencipta.

Pembuatan mind map dengan menggunakan aplikasi canva mempunyai tujuan dalam proses pembelajaran yaitu dapat menarik pembaca dalam memahami materi. Banyak fitur-fitur didalam aplikasi canva yang menjadikan desain menjadi bagus, sehingga pembaca lebih tertarik dan memahami materi yang disampaikan.

Pembuatan desain dalam mind mapping pada aplikasi canva dapat memudahkan siapapun dalam menggunakannya dan dapat dijangkau oleh siapapun karena canva salah satu media pembelajaran yang berbasis digital, sehingga penggunaan aplikasi dapat digunakan secara gratis. Oleh karena itu pemanfaatan media pembelajaran seperti aplikasi canva sebagai alat bantu untuk proses pembelajaran yang berbasis teknologi, keterampilan ,kreativitas dan inovatif karena aplikasi canva dapat meningkatkan nilai kognitif,nilai kreativitas dan keterampilan kolaboratif, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menyajikan bahan ajar secara kreatif dan menarik.(Penelitian & Maulia, 2023)

Berikut kelebihan dalam menggunakan media canva yaitu :

1. Pada aplikasi canva pendidik dan siswa mudah mengaksesnya dan pendidik dapat menyampaikan materi secara kreatif dan inovatif
2. Aplikasi canva digunakan untuk berbagai macam projek seperti pembuatan,poster,presentasi,pamflet,sertifikat,menu dan sebagainya.
3. Aplikasi canva memiliki banyak fitur-fitur didalamnya.
4. Media pembelajaran canva meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran

Adapun kekurangan dalam menggunakan media canva yaitu :

1. Aplikasi canva harus membutuhkan internet dalam mengaksesnya.
2. Aplikasi canva terkadang eror ketika digunakan dalm proses pengeditan media pembelajaran .
3. Aplikasi ini tidak menyediakan fitur yang semuanya gratis.(Amrina, Mudinillah, & Hafiz, 2021)

## **2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Aplikasi Worksheet**

Pemanfaatan media pembelajaran salah satunya penggunaan aplikasi worksheet sebagai alat bantu guru dalam pembuatan lembar kerja siswa. Worksheet merupakan sarana pendukung dalam perencanaan pembelajaran yang berisi pertanyaan dan informasi yang harus dijawab oleh siswa. Worksheet mempunyai tujuan secara konseptual yaitu alat bantu siswa dalam mengingat kembali materi yang sudah dipelajari . Worksheet juga berisi berbagai macam soal untuk melatih berpikir siswa. Seorang guru menyajikan soal dalam worksheet untuk diselesaikan oleh siswa. Lembar kerja diberikan

kepada siswa melalui aplikasi worksheet untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. Lembar kerja siswa berisi multiple choice (pilihan ganda) berupa pilihan jawaban yang benar dan beberapa jawaban yang salah.

Langkah-langkah pembuatan aplikasi worksheet :

1. Membuat soal-soal yang akan dimasukkan kedalam aplikasi worksheet di microsoft word, di ubah menjadi bentuk pdf
2. Membuat akun liveworksheet pada browser <https://www.liveworksheets.com/>
3. Klik teacher access lalu register untuk daftar dan melengkapi formulir pendaftaran
4. Setelah melengkapi semua data, akan ada balasan email yang masuk untuk mengaktifasi akun liveworksheet
5. Mulai lah membuat soal, lalu klik make interactive worksheet lalu pilih get started
6. Selanjutnya upload file berformat PDF yang maksimal kapasitasnya 5 MB. Kemudian klik choose file dan upload
7. Lalu pilih jenis soal yang ingin di buat. Klik preview dibagian atas untuk menyimpan LKPD

Adapun keunggulan dalam pemanfaatan aplikasi worksheet

1. Meningkatkan hasil belajar siswa serta pembelajaran yang menyenangkan yang akan menjadikan hasil belajar yang meningkat sehingga pembelajaran tidak membosankan. (Iffah, 2021)
2. Melatih nilai kognitif siswa berfikir dalam menyelesaikan soal-soal dalam aplikasi worksheet
3. Aplikasi worksheet mudah digunakan baik kapanpun dan dimanapun
4. Aplikasi worksheet dapat menyajikan kata-kata, angka, notasi, gambar, dan diagram

92/100

LEMBAR KERJA SISWA

Materi Pelajaran	PKS
Kelas	VIII
Semester	Genap 2020
Kelas RAK	8.1

Nama: \_\_\_\_\_  
Kelas: \_\_\_\_\_  
No Absen: \_\_\_\_\_

A. Beri pernyataan berikut, pilihlah jawaban yang tepat

1. Negara yang memiliki wilayah, dengan sumber daya alam yang banyak  
Jawab: \_\_\_\_\_

2. Negara yang tidak memiliki wilayah, tetapi mempunyai pengaruh internasional  
Jawab: \_\_\_\_\_

B. Pilihlah jawaban yang tepat

Nama A.a.a \_\_\_\_\_  
Nama B.b.b \_\_\_\_\_  
Nama C.c.c \_\_\_\_\_  
Nama D.d.d \_\_\_\_\_  
Nama E.e.e \_\_\_\_\_  
Nama F.f.f \_\_\_\_\_  
Nama G.g.g \_\_\_\_\_  
Nama H.h.h \_\_\_\_\_  
Nama I.i.i \_\_\_\_\_  
Nama J.j.j \_\_\_\_\_  
Nama K.k.k \_\_\_\_\_  
Nama L.l.l \_\_\_\_\_  
Nama M.m.m \_\_\_\_\_

Lembar Kerja Siswa 8.1- PKS 8

**Gambar 4. Lembar kerja siswa (worksheet)**

Gambar 4 diatas merupakan hasil lembar kerja siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo yang menggunakan aplikasi worksheet. Penggunaan aplikasi worksheet memanfaatkan pembelajaran berbasis digital seperti pembuatan lembar kerja yang digunakan oleh guru dalam mengevaluasi pembelajaran. Dalam pemanfaatan media pembelajaran pada aplikasi worksheet dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam menjawab beberapa pertanyaan terkait materi yang sudah dipelajari di dalam kelas, sehingga siswa tidak merasa bosan saat mengerjakan. Minat belajar siswa dalam menggunakan aplikasi worksheet dapat meningkatkan capaian belajar siswa pada zaman digitalisasi saat ini. (Wedyastuti, 2022)

Dalam aplikasi worksheet untuk meningkatkan kreatifitas dan inovasi proses pembelajaran. Adapun beberapa fungsi pada aplikasi worksheet yaitu Aplikasi worksheet dapat Menyusun materi, Aplikasi worksheet dapat merumuskan Langkah belajar siswa dan aplikasi worksheet dapat membuat lembar kerja siswa secara terpadu (Iffah, 2021)

## Pembahasan

Keberhasilan pembelajaran adalah pembelajaran yang mengoptimalkan seluruh aktivitas aktif, inovatif, kreatif, siswa sehingga mereka merasa senang dalam belajar. Sehingga Guru PAI memerlukan alat bantu sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran tersebut.



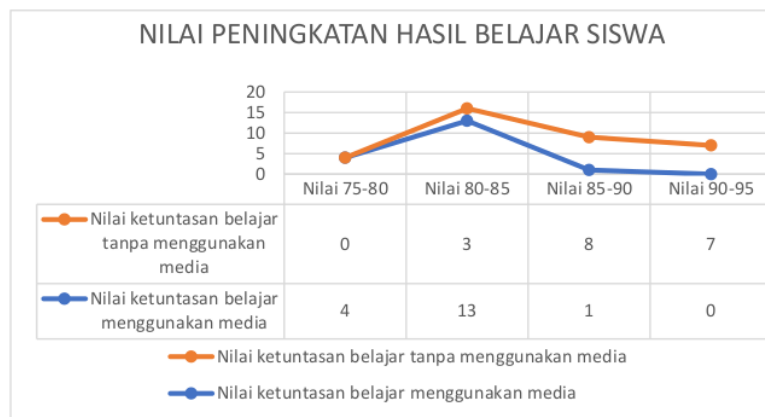
**Gambar 6. Sesi Tanya Jawab**

Gambar 6 merupakan kegiatan sesi tanya jawab siswa sangatlah aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh guru. Keaktifan siswa dalam kelas terlihat sudah menguasai dan memahami materi, karena sebelumnya materi sudah dipelajari terlebih dahulu oleh siswa dirumah. Setelah itu guru menjelaskan dan mendalami lagi materi yang sudah di bagikan. Lalu siswa mencoba menganalisis materi lagi dalam bentuk mind mapping yang diberikan guru. Sehingga terciptanya pembelajaran efektif dan efisien



### Gambar 7 feedback siswa

Gambar ke 7 merupakan salah satu bentuk interaktif siswa terhadap guru selama proses pembelajaran. Feedback siswa terhadap guru sangatlah penting untuk mengetahui dan mengavaluasi pembelajaran pada saat itu. Feedback card salah satu media yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui respon siswa selama pembelajaran dengan menggambarkan emoticon suasana belajar pada saat hari itu. Feedback card yang sudah dibuat oleh siswa menggambarkan, bahwa dari 18 siswa selama pembelajaran merasa sangat senang dan tidak merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi digital. Sehingga minat belajar siswa dalam pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam kelas.



**Gambar 4. nilai peningkatan hasil belajar siswa**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kegiatan pembelajaran PAI dengan model flipped classroom yang dibantu dengan media canva dan worksheet, Nampak kegiatan pembelajaran di kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo terlihat menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Siswa aktif terlihat dari keterlibatan siswa dalam menjawab pertanyaan tanya jawab, inovatif ditunjukkan melalui hasil karya mind mapping, efektif terlihat dari capaian pemahaman yang diukur dari table worksheet, dan menyenangkan terlihat dari kondisi belajar siswa dalam merespon pembelajaran

Dengan pemanfaatan media pembelajaran ternyata banyak peningkatan terkait hasil belajar siswa yang sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran saat itu. Peningkatan pemahaman dan motivasi belajar membuat pembelajaran tidak menonton dalam menyampaikan materi sehingga siswa tidak bosan dan rasa ingin tahunya besar. Adapun manfaat setelah menggunakan media pembelajaran adalah :

1. Peningkatan hasil belajar siswa dan penguasaan materi yang di terima oleh siswa
2. Menghilangkan rasa jenuh siswa dalam proses pembelajaran
3. Meningkatkan inovasi dan kreativitas guru maupun siswa
4. Tercapaiannya pembelajaran yang menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran (Amrina, Mudinillah, Nur Isnain, et al., 2021)

## B. Kesimpulan

Dari hasil penelitian bahwa guru PAI di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo mampu berinovasi dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital seperti pemanfaatan aplikasi canva dan worksheet. Dalam pemanfaatan media pembelajaran ini guru PAI menggunakan model pembelajaran berupa flipped classroom. Penerapan model pembelajaran flipped classroom dapat membantu guru PAI dalam merancang pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dengan terciptanya pembelajaran yang aktif yaitu siswa sangat aktif dalam menjawab pertanyaan dan mampu mempresentasikan hasil karyanya masing-masing di depan kelas. Terciptanya pembelajaran yang inovatif yaitu ketika siswa memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital seperti memanfaatkan aplikasi canva dalam pembuatan mind mapping dan aplikasi worksheet dalam menjawab pertanyaan. Terciptanya pembelajaran yang kreatif ketika siswa dapat mendesain mind mapping pada aplikasi canva. Terciptanya pembelajaran yang efektif adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang didesain guru PAI dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital. Terciptanya pembelajaran yang menyenangkan yaitu meningkatnya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran, merasa enjoy dan tidak merasa jenuh atau bosan dalam belajar. Sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dan minat belajar siswa. Tercapainya tujuan pembelajaran karena adanya pemanfaatan media pembelajaran dengan



menggunakan model pembelajaran flipped classroom yang mampu meningkatkan kemandirian dalam mempelajari materi yang dilakukan di rumah dan model flipped classrom juga dapat mengasah kreativitas pendidik maupun siswa nya dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital.

Dilihat dari kondisi siswa saat proses belajar mengajar, siswa sangat aktif dan terciptanya pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja siswa, bahwa nilai belajar siswa semakin meningkat dan juga meningkatnya minat belajar siswa. Oleh karena itu pentingnya pemanfaatan media pembelajaran yang membantu guru PAI tercapainya tujuan pembelajaran.

Saran yang diberikan oleh peneliti kepada peneliti selanjutnya adalah bahwa aplikasi online tidak hanya dipakai di dunia pendidikan tetapi dapat dimanfaatkan bagi masyarakat pada umumnya. Sehingga media online mempermudah manusia dalam mendesain keperluan dan keinginan masing-masing. Pentingnya juga bagi pendidik dalam mendesain pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dengan memanfaatkan media pembelajaran. Sehingga pendidik tidak menonton dalam menyampaikan materi dan siswa tidak merasa bosan. Inilah pentingnya mengikuti perkembangan zaman di era digitalisasi dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis online yang dapat meningkatkan inovasi dan minat belajar siswa. Dengan adanya inovasi guru PAI, dapat meningkatnya kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Peneliti, agar penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadikan sumber informasi bagi peneliti selanjutnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Amrina, Mudinillah, A., & Hafiz, A. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Kitabah di SMPIT Brilliant Batusangkar Kelas 7. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 90-105.
- Amrina, Mudinillah, A., Nur Isnain, D., Bahasa Arab, P., Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, F., Agama Islam, P., Tinggi Agama Islam Al-Hikmah Pariangan Batusangkar, S., & Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, F. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1(2), 55-65.  
<https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46-62.
- Destriani, D., & Warsah, I. (2022). Pemanfaatan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(2), 175-190.  
<https://doi.org/10.30762/sittah.v3i2.557>
- Hartanti, A. R., & Yulia, C. (2022). Efektivitas Media Canva Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Siswa. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 565. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13621>
- Heni Wulandari. (2017). Optimalisasi E-learning dengan Menggunakan Metode Flipped Classroom. *Seminar Nasional Pendidikan*, 223-229.
- Iffah, J. D. N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Worksheet terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 107-116.  
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.812>
- Kartiwi, Y. M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan Media Canva Dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik Smp. *Semantik*, 11(1), 61.  
<https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p61-70>
- Kurniawan, T. (n.d.). *Canva Mind Mapping : Alternative Pembelajaran Inovatif Abad 21*. 3.  
<https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.408>
- a'yuni,qurnia&Salahuddin, R. (2020). *Analisis Penurunan Motivasi dan Minat Belajar*

- Online Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. Rechtsidee*. 7, 1–15.
- Laily, I. M., Astutik, A. P., & Haryanto, B. (2022). Instagram sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam di Era 4.0. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 160–174. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i2.250>
- Mu'is, A., Soebahar, A. H., & Sahlan, M. (2022). DIGITALISASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH: Digitization Of Islamic Religious Education In Schools. *Proceedings*, 337–348. <https://proceedings.uinkhas.ac.id/index.php/proceedings/article/view/65%0Ah>
- Nuriana, D., Rizkiyah, I., Efendi, L., Wibowo, H., & Raharjo, S. T. (2019). Generasi Baby Boomers (Lanjut Usia) Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(1), 32. <https://doi.org/10.24198/focus.v2i1.23117>
- Penelitian, H., & Maulia, S. (2023). *Prosiding seminar nasional pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran di era digital*. 83–87.
- Primadoniati, A. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika*, 9(1), 77–97.
- Risal, M., & Astutik, A. P. (2021). The Effectiveness of Islamic Education Learning Based on Learning Cycle on Learning Outcomes in Junior High School. *Academia Open*, 4, 1–10. <https://doi.org/10.21070/acopen.4.2021.3098>
- Safrianti, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2, 467–474. <http://202.162.210.184/index.php/guau/article/download/264/240>
- Salahuddin, R. (1945). *Kebijakan Pengembangan Pendidikan Al-Qur'an Di Kabupaten Pasuruan*. 203–222.
- Setiyawan, Y. (2017). *MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial*. 1–14.
- Wedyastuti, R. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Polinomial menggunakan Media Interaktif Live Worksheet. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 171–178. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.427>

# Frizka Amalia

---

## ORIGINALITY REPORT

---

9%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1	Submitted to South Pasadena High School Student Paper	3%
2	repository.stkipjb.ac.id Internet Source	2%
3	id.scribd.com Internet Source	1%
4	Trubus Kurniawan, Sriyanto Sriyanto. "Canva Mind Mapping: Alternative Pembelajaran Inovatif Abad 21", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2022 Publication	1%
5	pt.scribd.com Internet Source	1%
6	e-journal.stkipsiliwangi.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%

---

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

# Frizka Amalia

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---

PAGE 9

---

PAGE 10

---

PAGE 11

---

PAGE 12

---

PAGE 13

---

PAGE 14

---

PAGE 15

---

PAGE 16

---

PAGE 17

---

PAGE 18

---