

The Development of E-book-based Al-Karmaji Books to Support Muhadatsah Learning in eLKISI High School Mojokerto.

[Pengembangan Buku Saku Al-Karmaji Berbasis E-book Untuk Menunjang Pembelajaran Muhadatsah Di SMA eLKISI Mojokerto]

Fadhilah Ummu Khalifah ¹⁾, Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd. ^{*,2)}

¹⁾ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: khizanatul.hikmah@umsida.ac.id ²⁾

Abstract. *This article is written with the aim of developing an ebook-based Al-Karmaji pocket book to support muhadatsah learning at SMA eLKISI Mojokerto. Researchers used the ADDIE research and development model approach which consists of 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation, with the research subjects being students of class X Multimedia SMA eLKISI Mojokerto. Data collection techniques using observation, interviews, and questionnaires which then processed data using qualitative and quantitative techniques. Based on the results of the study, it was found that the validation results of material experts were 100% and media experts were 88%, then the average percentage was 94% which was in the very feasible category. The results of the assessment by students obtained an average percentage of 92.75% which is included in the category very feasible..*

Keywords - development; ebook; muhadatsah learning.

Abstrak. *Artikel ini ditulis dengan tujuan mengembangkan buku saku Al-Karmaji berbasis ebook untuk menunjang pembelajaran muhadatsah di SMA eLKISI Mojokerto. Peneliti menggunakan pendekatan research and development model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yakni Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas X Multimedia SMA eLKISI Mojokerto. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan angket yang kemudian diolah data menggunakan Teknik kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan hasil validasi ahli materi adalah 100% dan ahli media adalah 88%, kemudian didapatkan presentase rata-ratanya adalah 94% yang mana masuk pada kategori sangat layak. Adapun hasil penilaian oleh siswa didapatkan presentase rata-rata 92,75% yang masuk pada kategori sangat layak.*

Kata kunci – Pengembangan, Ebook, Pembelajaran Muhadatsah

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan salah satu alat untuk berkomunikasi dan menyampaikan pendapat, baik secara lisan maupun tulisan. Di Dunia terdapat berbagai bahasa yang digunakan berkomunikasi, dan beberapa diantaranya termasuk Bahasa internasional, salah satunya adalah Bahasa arab. Bahasa arab sebagai salah satu Bahasa internasional, menjadi Bahasa yang resmi dipakai di area perserikatan bangsa-bangsa (PBB) sebagai Bahasa diplomasi, yang dipakai oleh para diplomat dalam berpidato dan berkomunikasi dalam rapat di forum tertinggi dunia.[1]

Bahasa arab telah banyak dipelajari di berbagai negara, tidak hanya di negeri-negeri muslim saja, namun di negeri barat juga, begitu pula di Indonesia. Pembelajaran Bahasa arab sudah berlangsung di sekolah-sekolah islam, mulai jenjang madrasah ibtidaiyah hingga perguruan tinggi, dengan materi yang telah disesuaikan dengan tingkatan dan jenjang Pendidikan serta kebutuhan siswa. Termasuk juga dalam pemberian materi muhadatsah. Di berbagai pondok pesantren, materi muhadatsah ini sangatlah penting untuk menunjang kemampuan berbahasa arab santri, sebab pembelajaran muhadatsah ini sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa.[2]

Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat komponen bahasa yang terdiri dari tiga unsur kebahasaan, yakni: *ashwat, mufrodah, dan tarakib*. Unsur bahasa tersebut membantu pembelajar untuk mempelajari keterampilan berbahasa. Unsur bahasa inilah yang menjadi dasar dalam mempelajari keterampilan berbahasa, dan jika pembelajar tidak menguasai tiga unsur kebahasaan ini, maka pembelajar tidak akan dapat menguasai keterampilan berbahasa.[3] Selain itu dalam Bahasa arab juga terdapat keterampilan berbahasa, yang meliputi *maharah istima', maharah kalam, maharah qira'ah, dan maharah kitabah*, dan diantara *maharah* ini terdapat hubungan timbal balik, yakni masing-masing *maharah* berkaitan satu sama lain.[4] Keterampilan berbicara atau *maharahul kalam* merupakan keterampilan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa, *maharah kalam* ini meliputi pembelajaran muhadatsah dan *ta'bir syafahiy*. [5]

Dalam pembelajaran muhadatsah, tentunya tidak lepas dari masalah-masalah yang banyak dijumpai di sekolah dan pondok. Begitu pula dalam pembelajaran muhadatsah. Problem yang terjadi mencakup problem linguistik dan non linguistik. Mengingat Bahasa arab bukanlah Bahasa ibu kita, melainkan Bahasa asing yang dipelajari Ketika menginjak usia sekolah. Pastilah dalam pelafalan tiap hurufnya memiliki kesulitan tersendiri, karena berbeda dengan

Bahasa yang dipakai sehari-hari. Serta metode pembelajaran muhadatsah masih belum tepat.[6] Padahal dalam pembelajaran muhadatsah menitik beratkan pada kemahiran berbahasa secara lisan dan tulisan.

Media pembelajaran merupakan poin yang sangat penting dalam proses pembelajaran Bahasa arab. Media inilah yang dapat membantu guru dalam mengajarkan materi muhadatsah yang baik dan benar. Untuk itu penggunaan media juga harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Selain itu, pembelajaran Bahasa arab juga harus menyesuaikan dengan tren modern, pembelajarannya harus mengikuti perkembangan zaman, termasuk juga dalam penggunaan media.[7] Media pembelajaran dapat memudahkan proses belajar mengajar serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, media juga membuat suasana belajar lebih menarik, dan lebih hidup.[8]

Ebook atau *electronic book* ialah buku digital yang didalamnya dapat dicantumkan gambar, teks, video dan audio. Ebook dapat diakses melalui *handphone*, komputer, serta berbagai alat elektronik lainnya. Ebook juga dapat dimasukkan link tertentu, sehingga pembaca dapat mengakses link saat sedang membaca buku. Saat ini, ebook begitu diminati sebab lebih praktis ketimbang buku fisik, dapat dibuka dimanapun dan kapanpun tanpa beban yang berat. Selain itu ebook juga memiliki fitur pencarian, sehingga pembaca dapat mencari kata tertentu tanpa sulit mencari dalam satu persatu.[9]

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti bahwa dalam pembelajaran muhadatsah yang diimplementasikan di SMA eLKISI Mojokerto khususnya pada kelas multimedia, menggunakan buku Al-Karmaji yang didesain secara internal oleh para pengajar bahasa arab yang memiliki background lulusan timur tengah, yakni ustadz Ahmad Shohibul Muttaqin, Lc., M.Pd dan ustadz Achmad Zulkifli, Lc. Buku Al-Karmaji ini tidak hanya dipakai untuk siswa SMA saja, namun juga seluruh santri di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI mulai jenjang SMP hingga SMA. Buku ini menjadi salah satu buku yang wajib dihafal oleh santri sebagai syarat kelulusan pondok. Buku ini terdiri dari 2 jilid, yang mana pada setiap jilidnya berisi kumpulan percakapan sehari-hari. pada jilid satu percakapan yang disajikan lebih sederhana, dengan tema yang tidak jauh dari aktifitas sehari-hari santri. pada jilid dua percakapannya agak panjang dan kosakata yang diberikan lebih beragam dengan tema-tema yang lebih luas. tidak hanya percakapan, didalam buku ini juga ditambahkan sinonim dan antonim kata bahasa arab dan tadribat di akhir buku. Buku ini disusun dengan harapan para santri dapat mempraktekkan muhadatsah yang telah dihafal dalam percakapan sehari-hari di lingkungan pondok. Dalam praktik pembelajarannya, sebelum guru mapel mengajarkan kepada siswa, ustadz Ahmad Shohibul Muttaqin, Lc., M.Pd selaku penulis buku menjelaskan isi buku dan memberi arahan tentang metode pengajaran buku ini kepada guru. agar sebelum mengajarkan guru telah paham isi keseluruhan dari buku Al-Karmaji.

Berdasarkan hasil observasi di lingkungan sekolah dan wawancara pada guru, diketahui bahwa ada beberapa kekurangan dalam buku ini, baik dari segi tampilan yang kurang menarik, susunan buku yang belum memenuhi standar buku ajar yang baik dan benar, serta buku yang belum melalui penyuntingan oleh tenaga ahli. Begitu pula dalam proses pembelajarannya, yang mana terdapat hal yang luput dari perhatian penyusun, yakni kurangnya penggunaan audio sebagai sarana *maharah istima'*, padahal *maharah istima'* sangatlah penting dalam pembelajaran muhadatsah sebelum melangkah ke *maharah* selanjutnya yakni *maharah kalam*.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan adanya pengembangan media pembelajaran muhadatsah untuk menunjang kemampuan berbicara siswa. Dengan media pembelajaran berbasis e-Book ini diharapkan membantu guru dalam mengajarkan pelajaran muhadatsah ke siswa. Pengembangan media pembelajaran ini untuk membantu menyampaikan informasi berupa teks, dan audio, yang memudahkan siswa dalam melafalkan dengan benar teks percakapan yang akan dihafal.

Adapun penelitian terdahulu yang relevan dan menginspirasi penulis, diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Moh. Fauzan dengan judul "Pembuatan *Electronic Book* (E-Book) Bahasa Arab Dengan *Software Flip Book Maker*", beliau menyatakan bahwa perlu terobosan baru berupa buku ajar bahasa Arab berbasis e-Book untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. E-Book sangat bermanfaat bagi pembelajaran bahasara arab, terutama untuk mengasah empat kemahiran bahasa Arab (*istima'*, *kalam*, *kitabah*, *qiro'ah*, dan *kitabah*), dan juga beberapa unsur bahasa Arab (*ashwat*, *mufradat*, dan *qowaid*).[10]

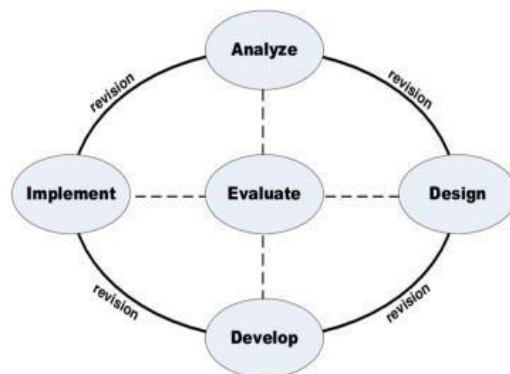
Penelitian yang dilakukan oleh Atika Rahmawati dan Khizanatul Hikmah dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo", hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa aplikasi plotagon story efektif digunakan sebagai media pembelajaran guna membantu siswa dalam mempelajari kosakata bahasa arab. Oleh karena itu, peneliti terinspirasi untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa arab yang lain, yakni berbasis e-Book.[11]

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Akmalia dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar E-Book Interaktif Berbantuan Book Creator Pada Konsep Hukum Gravitasi Newton Terintegrasi Al-Qur'an Di MA Ittihad Al-Ummah Ussu Kabupaten Luwu Timur", penelitian ini membahas tentang pengembangan bahan ajar e-Book Interaktif Berbantuan Book Creator menggunakan metode *Research & Development* yang biasa disingkat (R&D). Hasil penelitian adalah bahwa bahan ajar e-Book yang dikembangkan dinyatakan praktis untuk digunakan, valid, dan efektif menjadi pelengkap pembelajaran.[12]

Penelitian ini bertujuan untuk; 1. mengetahui bagaimana proses pengembangan buku saku Al-Karmaji berbasis e-Book untuk menunjang pembelajaran muhadatsah di SMA eLKISI Mojokerto, 2. mengetahui penilaian ahli materi dan media dalam pengembangan buku saku Al-Karmaji berbasis e-Book untuk menunjang pembelajaran muhadatsah di SMA eLKISI Mojokerto. Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat mempermudah pembelajaran muhadatsah bagi peserta didik, dan diharapkan agar bermanfaat bagi pembaca maupun bagi penelitian selanjutnya agar dapat menjadi referensi ketika mengkaji tema serupa.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *research and development* atau R&D, yakni metode penelitian yang menghasilkan suatu produk, dan menguji keefektifan produk yang telah dihasilkan.[13] dalam penelitian ini menggunakan pendekatan model ADDIE yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch, yang mana kepanjangan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. [14] Pada tahap *Analysis* berkaitan dengan kegiatan Analisa terhadap situasi kerja lingkungan sehingga dapat ditemukan produk apa yang perlu dikembangkan. *Design* merupakan kegiatan perancangan produk yang sesuai dengan yang dibutuhkan. *Development* adalah kegiatan pembuatan dan pengujian produk. *Implementation* adalah kegiatan menggunakan produk, dan *Evaluation* merupakan kegiatan menilai apakah setiap langkah kegiatan dan produk yang telah dibuat telah sesuai dengan spesifikasi atau belum.[15] Lima tahapan pengembangan model ADDIE ini digambarkan dalam gambar berikut :



Gambar 1. Tahap Pengembangan Model ADDIE

Sasaran uji produk pada penelitian ini antara lain : (1) Pada uji coba perseorangan yakni ahli media dan ahli materi, uji ini dilakukan untuk mengetahui penilaian dari para ahli tentang isi dan desain produk. (2) Pada uji coba kelas kecil yakni beberapa orang dari kelas X jurusan multimedia SMA eLKISI Mojokerto, uji coba kelas kecil dilakukan untuk mengetahui bahwa media telah layak diimplementasikan kepada seluruh siswa kelas X jurusan multimedia.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti adalah (1) Observasi, peneliti melakukan observasi untuk mengetahui secara langsung bagaimana proses pembelajaran menggunakan buku Al-Karmaji di SMA eLKISI, dan apa saja kesulitan yang dihadapi selama pembelajaran, sehingga peneliti dapat menyesuaikan media yang dikembangkan dengan kebutuhan siswa dan guru dalam pembelajaran muhadatsah. (2) Wawancara, peneliti melakukan wawancara terstruktur kepada siswa dan guru untuk mengetahui penggunaan buku Al-Karmaji di SMA eLKISI, peneliti menyusun pertanyaan terlebih sebelum melakukan wawancara. (3) Angket, yakni teknik pengumpulan data dengan cara menyusun seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden (siswa) untuk dijawab.[16]

Data yang diperoleh dari penelitian ini yakni data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diambil dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada guru bahasa arab dan beberapa siswa kelas X SMA eLKISI Mojokerto, untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab di kelas X SMA eLKISI Mojokerto, data kualitatif dari hasil wawancara kemudian dianalisis deskriptif baik berupa saran maupun kritik terhadap media yang dikembangkan, yang dapat digunakan dalam tahap penyempurnaan produk yang dikembangkan. Teknik analisis deskriptif kualitatif merupakan cara untuk menganalisa dan menggambarkan kondisi dan situasi dari data wawancara yang telah dikumpulkan mengenai objek penelitian dilapangan.[17] Data kuantitatif diambil dari hasil uji validasi berupa angket yang diberikan kepada ahli media dan ahli materi, serta angket penilaian media kepada siswa kelas X SMA eLKISI. Angket digunakan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan. Skala penelitian yang digunakan peneliti dan menjadi tolok ukur penialain pada penyusunan instrumen angket adalah skala Likert. Skala likert merupakan sejumlah pernyataan positif ataupun negatif mengenai suatu obyek sikap.[18] Skala ini terdiri dari lima tingkat, dengan skala positif bernilai 5 dan skala negatif bernilai 1, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Skor penilaian

No	Analisis Kuntitatif	Prodi
1	Sangat Baik	5

2	Baik	4
3	Cukup	3
4	Kurang	2
5	Sangat Kurang	1

Data kuantitatif yang diperoleh dari pengisian angket merupakan data bentuk angka, yang kemudian dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah perolehan skor tertinggi}} \times 100\%$$

Hasil dari penghitungan tersebut kemudian diolah dalam bentuk deskripsi dan disimpulkan hasil validasi dan kelayakan produk, serta tanggapan para ahli berdasarkan kriteria berikut :

Tabel 2. Kriteria Validasi Kelayakan Media [19]

Analisis Kuantitatif	Prodi
81% - 100%	Sangat Layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup Layak
21% - 40%	Kurang Layak
0% - 20%	Sangat Kurang Layak

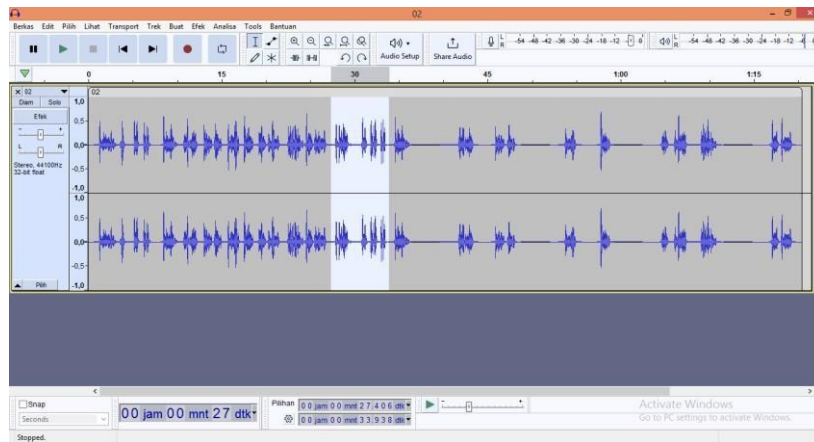
III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analyze (analisis)

Tahap awal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah analisis. Tahap analisis dilakukan dengan tujuan agar peneliti mengetahui proses pembelajaran muhadatsah yang berlangsung di kelas, yang kemudian dianalisis apa saja kekurangan dan kebutuhan selama pembelajaran. Peneliti melakukan analisis dengan cara observasi yakni mengamati langsung proses pembelajaran menggunakan buku Al-Karmaji, serta wawancara kepada siswa dan guru. Dari hasil observasi dan wawancara, peneliti menyimpulkan beberapa hal berikut: 1) Pembelajaran muhadatsah di SMA eLKISI Mojokerto menggunakan yang mana semua pembelajaran berpusat pada guru. 2) Media yang digunakan dalam pembelajaran hanya papan dan buku tulis, dan buku ajar hanya dipegang oleh guru, serta belum pernah menggunakan media audio maupun video. 3) Siswa masih ada yang belum lancar membaca tulisan arab, sehingga kesulitan saat menghafal *hiwar* karena tidak bisa membaca. 4) Tampilan dan isi buku Al-Karmaji sebagai buku ajar pembelajaran muhadatsah belum mendukung kepada kemahiran berbicara, padahal tujuan disusunnya buku ini oleh sekolah adalah untuk mengasah kemahiran berbicara siswa. Hasil dari analisis ini memicu keinginan peneliti untuk mengembangkan media yang dapat menunjang pembelajaran muhadatsah bagi siswa SMA eLKISI.

B. Design (perencanaan)

Dari hasil analisis yang diperoleh, peneliti menyusun rancangan pengembangan media yang mendukung pembelajaran muhadatsah bagi siswa. Hal-hal yang peneliti persiapkan adalah: 1) Perencanaan rancangan isi materi dan soal latihan. Materi yang digunakan merujuk pada isi *hiwar* yang ada pada Al-Karmaji asli. Adapun soal latihan disusun berdasarkan kebutuhan siswa, yakni berfokus pada penguasaan *maharah kalam*, yang disesuaikan dengan materi *hiwar* yang ada. 2) Persiapan rekaman audio untuk *hiwar* yang dibacakan oleh 2 orang pengisi suara menggunakan aplikasi telegram untuk merekam suara. Suara yang telah direkam kemudian dilakukan pengolahan menggunakan aplikasi audacity.



Gambar 2. Edit Audio Menggunakan Audacity

3) Perencanaan rancangan desain *cover* dan *layout* tiap halaman yang disusun berdasarkan referensi desain dari aplikasi freepik, beserta *ornament* tambahan untuk desain *layout* yang disesuaikan menggunakan aplikasi adobe illustrator. 4) Persiapan *software* pendukung pembuatan media, seperti adobe photoshop, book creator, serta *software* pendukung lainnya untuk mengedit gambar dan audio.

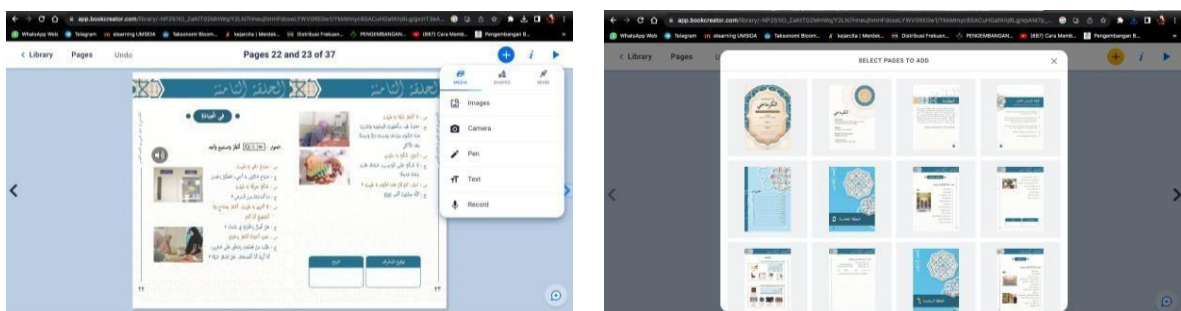
C. Development (pengembangan)

Di tahap ini peneliti mulai mengembangkan komponen media yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Pengembangan dimulai dengan membuat desain ebook mulai dari *cover*, *muqaddimah*, daftar isi, serta *hiwar* dan *tadribat* pada setiap babnya menggunakan aplikasi adobe photoshop.



Gambar 3. Desain Cover dan Layout Menggunakan Adobe Photoshop

Setelah desain selesai, peneliti mulai membuat ebook menggunakan *software* book creator dengan memasukkan hasil desain dalam bentuk pdf dan hasil audio ke aplikasi book creator.



Gambar 4. Pembuatan Ebook Menggunakan Book Creator

Setelah ebook telah selesai kemudian dilakukan uji coba. Proses uji coba dilaksanakan dengan 3 tahapan, yakni uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar. Uji coba kelompok besar pada metode ADDIE akan masuk kepada tahap implementasi produk.

Uji coba perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan awal dari tenaga ahli tentang media yang di kembangkan, dalam hal ini peneliti melakukan uji kepada ahli materi dan ahli media untuk menilai media pembelajaran ebook Al-Karmaji yang telah dibuat. Tenaga ahli media yakni Dr. Ida Rindaningsih, M. Pd. dengan persentase hasil penilaiannya adalah 88%. Tenaga ahli media memberi masukan terkait perizinan penggunaan buku Al-Karmaji dari penulis asli, agar dapat di kembangkan oleh peneliti menjadi media pembelajaran yang baru. Ahli media juga menyampaikan bahwa media telah efektif digunakan bagi siswa dengan kelengkapan audio sebagai penunjang pembelajaran. Selanjutnya penilaian ebook oleh tenaga ahli materi, yakni Dr. Imam Fauji, Lc., M. Pd. dengan persentase hasil penilaiannya adalah 100%. Tenaga ahli materi juga memberikan kritik dan saran untuk media pembelajaran ebook Al-Karmaji, yakni ebook ini masih terpengaruh dengan bahasa lokal, maka perlu adanya perbaikan dan disesuaikan dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar. Adapun hasil hitung persentase penilaian tenaga ahli adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Hasil Penilaian Tenaga Ahli

Nama Tenaga Ahli	Indikator Penilaian										Presentase Penilaian	Rata-Rata Penilaian
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Dr. Ida Rindaningsih, M. Pd.	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	88%	94%
Dr. Imam Fauji, Lc., M. Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	

Setelah dilakukan uji coba perorangan, maka diperoleh rata-rata penilaian oleh tenaga ahli media dan ahli materi adalah 94% yang berarti media pembelajaran ebook Al-Karmaji dinyatakan sangat layak untuk dilakukan uji coba pada tahap selanjutnya. Namun peneliti mempertimbangkan kembali saran dan masukan yang dipaparkan oleh tenaga ahli, dari saran dan masukan dari tenaga ahli kemudian peneliti melakukan revisi perbaikan dan penyesuaian kembali ebook Al-Karmaji sebelum peneliti melakukan uji coba di tahap selanjutnya.

Uji coba kedua adalah uji coba kelompok kecil yang dilakukan oleh guru dan 3 orang siswa kelas X SMA eLKISI Mojokerto. Di tahap ini peneliti menggunakan media pembelajaran ebook Al-Karmaji yang telah di validasi kelayakannya oleh tenaga ahli, dalam pembelajaran bahasa arab bersama beberapa siswa. Kemudian peneliti meminta penilaian dari guru dan siswa mengenai media pembelajaran yang telah digunakan dengan melakukan wawancara. Respon guru dan siswa sangat baik, dari guru menyampaikan bahwa buku ebook Al-Karmaji ini sangat membantu guru dalam mengajarkan bahasa arab kepada siswa, terutama pada kemampuan kalamnya. Sebab di SMA eLKISI ini masih ada siswa yang belum bisa membaca tulisan arab dengan baik, sehingga dengan adanya audio pada ebook ini dapat membantu siswa untuk menghafalkan *hiwar*. Dari siswa memberikan saran agar gambar yang digunakan lebih *pigmented*, agar dapat dilihat dengan jelas. Setelah melakukan uji coba kelompok kecil, peneliti kembali merevisi media ebook berdasarkan saran dan masukan dari guru dan siswa sebagai pengguna.

D. Implementation (implementasi)

Implementasi dilakukan memperoleh umpan balik terhadap media yang telah dikembangkan.[20] Tahap implementasi ini dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran ebook Al-Karmaji didalam kegiatan pembelajaran bahasa arab oleh pengajar dan siswi kelas X SMA eLKISI Mojokerto. Di tahap inilah peneliti melakukan uji ketiga yakni uji coba kelas besar, dengan subjek sasaran seluruh siswa kelas X SMA eLKISI Mojokerto. Adapun hasil perhitungan angket penilaian media dari 7 orang siswa kelas X SMA eLKISI Mojokerto adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Hasil Penilaian Siswa

Nama	Indikator Penilaian													Presentase Penilaian	Rata-Rata Penilaian
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Felisya Maharini S	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	89,23%	92,75%

Aisyah Syaficka Sari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98,46%
Almira Fahmida	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	90,77%
Camisha Bilqis	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	89,23%
Aisyah Najmun A. R	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	89,23%
Naila Amira N	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	92,31%
Rania Azzahra C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%

Hasil Penilaian siswa pada tahap implementasi diatas menunjukkan rata-rata penilaian 92,75% yang menunjukkan bahwa media pembelajaran ebook Al-Karmaji masuk kategori sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

E. Evaluation (evaluasi)

Setelah peneliti melakukan serangkaian proses uji coba, peneliti mendapatkan penilaian dari tenaga ahli media, ahli materi, juga penilaian dari guru dan siswa. Dari penilaian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ebook Al-Karmaji dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Meski begitu peneliti tetap melakukan beberapa perbaikan sesuai saran dan masukan yang diberikan oleh subjek penelitian, agar media yang digunakan dapat lebih baik lagi.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai media pembelajaran ebook Al-Karmaji sebagai penunjang pembelajaran muhadatsah di SMA eLKISI Mojokerto menggunakan model ADDIE, dengan subjek penelitian siswa kelas X SMA eLKISI Mojokerto, diperoleh persentase penilaian oleh ahli media 88% dan ahli materi adalah 100%, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ebook Al-Karmaji dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa arab, sebagai penunjang pembelajaran muhadatsah di SMA eLKISI Mojokerto.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT *rabbil 'aalamiin*, yang telah memberi kemudahan dan kelancaran bagi peneliti dalam menyelesaikan artikel ilmiah ini. Peneliti menyadari bahwa selesainya artikel ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada ustaz Gunanto Amintoko, M, Pd. Selaku kepala sekolah SMA eLKISI Mojokerto, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA eLKISI Mojokerto. Ustadzah Nurul Kholifah selaku guru bahasa arab yang telah banyak membantu peneliti selama melakukan penelitian di SMA eLKISI Mojokerto, seluruh murid kelas X Multimedia SMA eLKISI Mojokerto yang telah berkenan menjadi subjek penelitian oleh peneliti. Dosen Dr. Ida Rindaningsih, M. Pd. Selaku ahli media dan Dosen Dr. Imam Fauji, Lc., M. Pd. Selaku ahli materi. Serta peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua, adik-adik, dan kawan-kawan yang telah banyak memberikan semangat dan dukungan untuk peneliti selama melakukan penelitian. Peneliti juga menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu peneliti begitu mengharapkan kritik, saran serta masukan yang membangun dari pembaca. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan dan bagi penelitian selanjutnya..

REFERENSI

- [1] W. Muna, "Efektifitas Metode Muhadatsah Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Mahasiswa Stain Kendari," *Shautut Tarb.*, no. Vol 16, No 1 (2010): Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Keagamaan, pp. 108–119, 2010, [Online]. Available: <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/shautut-tarbiyah/article/view/122/123>
- [2] M. P. Mursyid M,Pd. dan Dr. Yogia prihartini,S.Pd, "*Ta'tsirul ath-Thaririqah al-Muhadatsah Li Tarqiyati Maharah al-Kalam Fii Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Ma'had ar-Rasyid al-Haditsah Suban Tanjung Jabu'' al-Gharbiyyah Jambi*".
- [3] A. bin I. Al-fauzân, *Idlâ'ât li mu'allimî al-lughah al-'arabiyyah li ghairi an-Nâthiqînâ bihâ*, Kedua. riyadh: al-'arabiyyah li al-jami', 2015.
- [4] R. A. Thu'aimah, "*Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lighairi An-Nâthiqînâ bihâ Manâhijuhu Wa Asâlibuhu*,". ISESCO, Mesir, p. 160, 1989.

- [5] F. Alpinah, "USAHA PENINGKATAN MAHARAH KALAM BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHADATSAN BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-IKHLAS PUTRI KUNINGAN," vol. 21, no. 1, pp. 1–9, 2020.
- [6] Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nida'*, vol. 37, no. 1, pp. 82–88, 2012, [Online]. Available: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>
- [7] R. A. Thu'aimah, "Al-Maharaat Al-Lughawiyah Mustawayaatuha wa tadrisuha Wa Shu'uubatuha." Darul Fikr Al-'Arabi, kairo, p. 430, 2004.
- [8] A. Maulidah and A. Aslam, "Penggunaan Media Puzzle secara Daring terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD," *Mimb. Ilmu*, vol. 26, p. 281, Aug. 2021, doi: 10.23887/mi.v26i2.37488.
- [9] Wikipedia, "Pengertian Bukel." <https://id.wikipedia.org/wiki/Bukel>
- [10] M. Fauzan, "Pembuatan Electronic Book (E-Book) Bahasa Arab Dengan Software Flip Book Maker," *Pros. Kenferensi Nas. Bhs. Arab*, pp. 228–244, 2016, [Online]. Available: <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/64>
- [11] A. Rahmawati and K. Hikmah, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo," *Lisanan Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 6, no. 2, pp. 225–241, 2022, doi: 10.32699/liar.v6i2.3489.
- [12] Akmalia, "Pengembangan Bahan Ajar E-book Interaktif Berbantuan Book Creator pada Konsep Hukum Gravitasi Newton Terintegrasi Al-Qur'an," *Pengembangan Bahan Ajar E-Book Interaktif Berbantuan Aplikasi Book Creator pada Konsep Hukum Gravitasi Newton Terintegrasi Alquran di MA Ittihad Al-Ummah Ussu Kabupaten Luwu Timur*. pp. 27–107, 2022.
- [13] Prof. Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, DAN R&D*. 2013.
- [14] R. Branch, *Instructional design: The ADDIE approach*. 2010. doi: 10.1007/978-0-387-09506-6.
- [15] B. Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*, vol. 53, no. 9. 2017.
- [16] A. G. Prawiyogi, T. L. Sadiyah, A. Purwanugraha, and P. N. Elisa, "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 1, pp. 446–452, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.787.
- [17] I. M. Wirartha, "Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi dan Tesis.," Yogyakarta: ANDI, 2006.
- [18] I. Ernawati, "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server," *Elinvo (Electronics, Informatics, Vocat. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 204–210, 2017, doi: 10.21831/elinvo.v2i2.17315.
- [19] Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- [20] A. Maydiantoro, "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)," *J. Metod. Penelit.*, no. 10, pp. 1–8, 2019, [Online]. Available: [http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model%20Penelitian%20dan%20Pengembangan.pdf)

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.