

Internal Locus Of Control dan Efikasi Diri Akademik dengan School Well Being Pada Siswa

Oleh:

Shyirlie Rizqi Amaliyah,

Nurfi Laili

Progam Studi Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2023

Pendahuluan

- Sekolah adalah lembaga formal yang menjadi sarana untuk memberikan informasi dan pemahaman ilmu pengetahuan kepada siswa. Lingkungan sekolah menjadi penting untuk diperhatikan agar dapat memaksimalkan siswa pada proses belajarnya, serta siswa merasa memperoleh *school well being*.
- *School well being* dikembangkan oleh Konu & Rimpelä yang menyatakan bahwa *school well being* terbagi menjadi empat aspek, yaitu *having*, *loving*, *being*, dan *health*.
- Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *school well being* adalah *internal locus of control* atau kontrol diri. *Internal locus of control* pada siswa diprediksi mampu mengendalikan perilaku dan kecemasan siswa untuk mengoptimalkan proses pendidikan yang sedang dijalani
- Faktor lain yang memiliki pengaruh terhadap *school well being* adalah efikasi diri akademik atau keyakinan individu pada potensi akademiknya. Efikasi diri akademik adalah keyakinan siswa terhadap potensinya dalam menyelesaikan tugas akademik dengan terus berusaha dan tidak mudah putus asa untuk menggapai prestasi akademik

Berdasarkan hasil survey awal melalui teknik wawancara pada beberapa siswa Madrasah Aliyah Islamiyah Sidoarjo:

permasalahan *school well being* yang terjadi pada siswa Madrasah Aliyah Islamiyah Sidoarjo dapat dilihat pada aspek *having* yang berkaitan dengan kondisi pembelajaran di sekolah, siswa mengalami hambatan proses belajar praktikum karena ruangan belum kondusif yang menyebabkan siswa kurang semangat belajar, dan kegaduhan siswa di dalam kelas yang menyebabkan proses pembelajaran kurang kondusif. Kemudian permasalahan aspek *being* yang berkaitan dengan pemenuhan diri siswa pada ilmu pengetahuan, siswa yang mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran sering mencontek hasil tugas temannya untuk menyelesaikan tugas sekolah. Dapat disimpulkan bahwa siswa belum memperoleh *school well being* dengan adanya permasalahan yang terjadi pada aspek *having* dan *being* dari konsep *school well being*.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat hubungan antara *internal locus of control* dan efikasi diri akademik dengan *school well being* pada siswa?

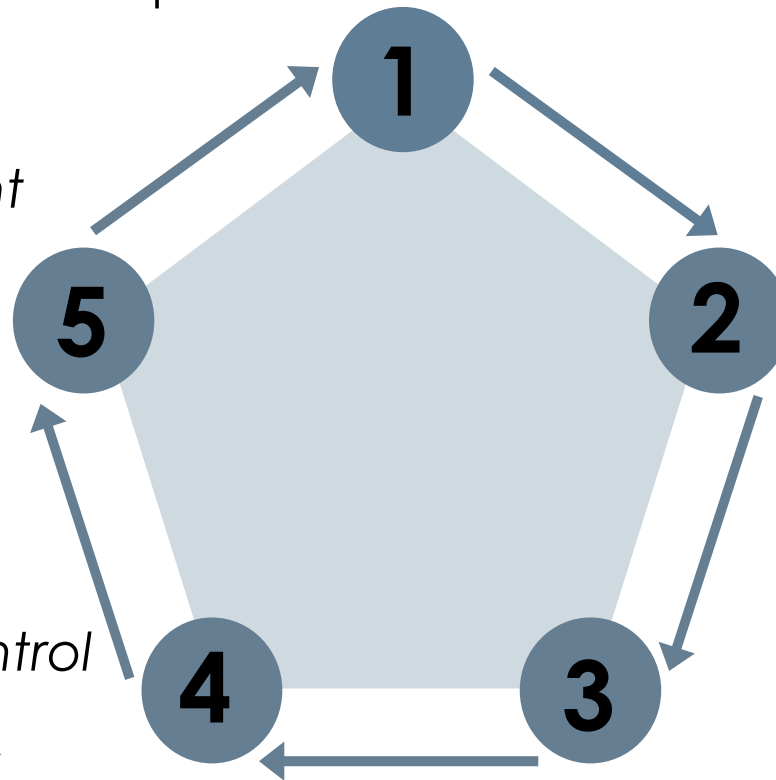
Metode

Jenis Penelitian

Metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional

Teknik Analisis Data

Korelasi *product moment* dari *pearson* serta korelasi berganda



Populasi & Sampel

Populasi Siswa Madrasah Aliyah Islamiyah Sidoarjo

Sampel 155 subjek, dihitung melalui tabel Isaac & Michael dengan erorr 5%

Teknik Pengumpulan Data

1. Skala *School well being*
2. Skala *Internal locus of control*
3. Skala Efikasi diri akademik

Teknik sampling

Quota sampling

Hasil

Tabel data Demografis Responden

Variabel	Kategori	Kelas	Frekuensi	Presentase (%)
Jenis Kelamin	Laki-laki	10	16	22,5%
	Perempuan		55	77,5%
Total			71	100%
Jenis Kelamin	Laki-laki	11	22	31%
	Perempuan		49	69%
Total			71	100%
Jenis Kelamin	Laki-laki	12	4	30,8%
	Perempuan		9	69,2%
Total			13	100%

Dapat disimpulkan bahwa tingkat *internal locus of control* serta efikasi diri akademik bersamaan *school well being* yang dimiliki oleh siswa paling banyak menunjukkan pada kategori sedang.

Dapat disimpulkan bahwa responden berjenis kelamin perempuan lebih banyak dibandingkan dengan responden berjenis kelamin laki-laki

Tabel Kategorisasi

Total subjek pada masing-masing skala						
Kategorisasi	Internal Locus Of Control		Efikasi Diri Akademik		School Well Being	
	ΣSubjek	%	ΣSubjek	%	ΣSubjek	%
Naik	23	15%	21	14%	23	15%
Sedang	103	66%	109	70%	112	72%
Turun	29	19%	25	16%	20	13%
Jumlah	155	100%	155	100%	155	100%

Hasil

Tabel Analisis Korelasi

	N	r Pearson	Sig	Keterangan
Internal Locus Of Control dengan School Well Being	155	0.432**	0.000	Positif-Signifikan
Efikasi Diri Akademik dengan School Well Being	155	0.405**	0.000	Positif-Signifikan

hasil uji hipotesis bermakna ada hubungan yang bersifat positif antara variabel *internal locus of control* dengan *school well being*.

hasil uji hipotesis bermakna ada hubungan yang bersifat positif antara variabel efikasi diri akademik dengan *school well being*.

Tabel Uji sumbangan efektif

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	0.480	0.231	0.220	8.74220	0.231	22.770	2	152	0.000

pengaruh *internal locus of control* serta efikasi diri akademik pada *school well being* adalah 23,1% dan sisanya 76,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak difokuskan pada penelitian.

Pembahasan

Berdasarkan pada perhitungan analisa bivariat menunjukkan hasil bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima yang artinya terdapat hubungan positif antara *internal locus of control* dan efikasi diri akademik dengan *school well being*

Hasil ini didukung oleh

Penelitian terkait dilakukan oleh Alesa et al., (2017) menyatakan bahwa *internal locus of control* memiliki hubungan positif dengan *school well being* pada siswa SMA Kolese Loyola Semarang. Artinya hubungan positif antara tingkat *internal locus of control* yang tinggi akan diikuti tingkat *school well being* yang tinggi. *Internal locus of control* memberikan pengaruh 38,8% terhadap *school well being* pada siswa. Siswa yang berorientasi pada *internal locus of control* mampu memberikan kontrol pada dirinya untuk tetap yakin terhadap potensi yang dimiliki, sehingga siswa akan terus berusaha untuk bisa mencapai keberhasilan tanpa bergantung kepada orang lain.

Penelitian mengenai efikasi diri akademik diteliti oleh Fauzia (2018), hasil penelitian menyatakan efikasi diri akademik memiliki hubungan positif dengan *school well being* pada siswa Sekolah Menengah Pertama. Artinya hubungan positif antara tingkat efikasi diri akademik yang tinggi akan diikuti *school well-being* yang tinggi pada siswa. Efikasi diri akademik memberikan pengaruh 52,1% terhadap *school well being*. Menurut pendapat Dave (2011) *school well being* dipengaruhi oleh efikasi diri akademik yang dimana keyakinan terhadap potensi akademik akan membantu siswa dalam menjalani kegiatan di sekolah dengan semangat menggapai prestasi akademik untuk mencapai kepuasan belajar di sekolah kepuasan belajar di sekolah

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi perkembangan ilmu dan pengetahuan terutama memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan. Serta dapat memunculkan kesadaran pentingnya *internal locus of control* dan efikasi diri akademik dengan *school well being* pada siswa.

Manfaat Praktis

Bagi Penyusun

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan dan pengalaman secara langsung untuk mengetahui hubungan *internal locus of control* dan efikasi diri akademik dengan *school well-being* pada siswa.

Bagi Umum

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk menyadari pentingnya kontrol diri dan keyakinan pada kemampuan akademik agar siswa mendapatkan perasaan sejahtera di sekolah

Referensi

- Alesa, I., Handrina, G., & Ariati, J. (2017). Hubungan antara internal locus of control dengan school well-being pada murid SMA Kolese Loyola Semarang. *Jurnal Empati*, 6(1), 252–256.
- Alwi, M. A., Suminar, D. R., & Nawangsari, N. A. F. (2020). Support Related to Schools and School Well-Being: Self Esteem as Mediator. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 4(2), 119–125. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v4i2.42869>
- Amalia, I. (2020). Gambaran school well being pada murid SMA. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 3(1), 12–15. <https://doi.org/10.29103/jpt.v3i1.3637>
- Anggreni, N. M. S., & Immanuel, A. S. (2020). Model school well-being sebagai tatanan sekolah sejahtera bagi murid. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 1(3), 146–156. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/pib.v1i3.9848>
- Atmojo, A. S., Tagela, U., & Windrawanto, Y. (2019). Hubungan antara locus of control internal dengan perilaku bullying. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 155–163.
- Azhari, & Situmorang, N. Z. (2019). Dampak positif school well-being pada murid di sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 256–262. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3436>

Referensi

- Detik.com. (2023). *Heboh siswi SMA di Tasik diduga dianiaya oleh teman sekolah*. Detik.Com. <https://www.detik.com/jabar/hukum-dan-kriminal/d-6730656/heboh-siswi-sma-negeri-di-tasik-diduga-dianiaya-teman-sekolah>
- Deutsche Welle. (2019). *Survei PISA: Pendidikan Indonesia enam terbawah*. <https://www.dw.com/id/peringkat-6-terbawah-indonesia-diminta-tinggalkan-sistem-pendidikan-feodalistik/a-51541997>
- Effendi, A. S. (2016). Hubungan antara School well-being dengan intensi delinkuensi pada murid kelas XI SMK negeri 5 Semarang. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah S1 Undip*, 5(2), 195–199. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2016.14996>
- Empati, J., Nidianti, W. E., & Desiningrum, D. R. (2015). *Hubungan antara school well-being dengan agresivitas*. 4(1), 202–207. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2015.13141>
- Fauzia, G. (2018). *Hubungan school well-being dan efikasi diri akademik murid sekolah menengah pertama*. <http://repository.ub.ac.id/id/eprint/13339/1/GhazaliFauzia.pdf>

Referensi

- *Undip*, 5(2), 195–199. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2016.14996>
- Empati, J., Nidianti, W. E., & Desiningrum, D. R. (2015). Hubungan antara school well-being dengan agresivitas. 4(1), 202–207. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2015.13141>
- Fauzia, G. (2018). Hubungan school well-being dan efikasi diri akademik murid sekolah menengah pertama. [http://repository.ub.ac.id/id/eprint/13339/1/Ghazali Fauzia.pdf](http://repository.ub.ac.id/id/eprint/13339/1/Ghazali%20Fauzia.pdf)
- Firmanila, F. & Sawitri, D. R. (2015). Hubungan antara efikasi diri akademik dengan school well-being pada murid SMP Hang Tuah 1 Jakarta. *Jurnal Empati*, 4(2), 214–218. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2015.14919>
- Imelda, A., & Wahyuningrum, E. (2017). Hubungan antara locus of control dengan school well-being pada murid SMA Kristen 2 Salatiga. *Jurnal Ilmiah Psikohumanika*, 9(1), 50–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.31001/j.psi.v9i1.334>
- Istivaiyah, L. (2020). Hubungan antara self efficacy akademik dengan flow akademik pada murid SMA Negeri 1 Rumbio Jaya [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU]. In *Skripsi*. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/download/938/726>
- Konu, A., & Rimpelä, M. (2002). Well-being in schools: a conceptual model. *Health Promotion International*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/heapro/17.1.79>

Referensi

- Lathifah, N., Adi, A. H., & Na'imah, T. (2021). An overview of school well-being scale at students of Muhammadiyah Vocational High School: a pilot study. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 2, 97–104. <https://doi.org/10.30595/pssh.v2i.111>
- Maesaroh, S., & Saraswati, S. (2020). Prediksi Locus of Control Internal Dan Kecerdasan Emosi Dengan Kematangan Karir. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 90. <https://doi.org/10.22373/je.v6i1.6332>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Olds, S. W. (2009). *Human development : perkembangan manusia*. Jakarta : Kencana.
- Pauji, & Widyana, R. (2020). Dinamika Psikologi Efikasi Diri Akademik Dengan School Well Being. *Seminar Nasional LPPM*, 374–379.
- Putri, R. (UIN S. R. (2021). *Uin suska riau* [Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/47827>

Referensi

- Scrimin, S., Moscardino, U., Altoè, G., & Mason, L. (2016). Effects of perceived school well-being and negative emotionality on students' attentional bias for academic stressors. *British Journal of Educational Psychology*, 86(2), 278–295. <https://doi.org/10.1111/bjep.12104>
- Setyawan, I., & Kumala Dewi, E. (2019). 21145-77693-1-Pb(1). *Efektivitas Pelatihan “Pede” (Pemaafan, Efikasi Diri, Dan Empati) Untuk Meningkatkan School Well Being Murid*, 18(2), 218–229.
- Zagoto, S. F. L. (2019). Efikasi diri dalam proses pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 386–391. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>

