

# Ameliya

*by Ameliya Jurnal*

---

**Submission date:** 05-Jul-2023 12:12PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2126680474

**File name:** JURNAL\_AMELYA.pdf (457.34K)

**Word count:** 3877

**Character count:** 26252



**4**  
**Efektivitas Model Pembelajaran Think-Pair-Share dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin**

**7**  
**The Effectiveness of the Think-Pair-Share Learning Model in Efforts to Improve Learning Outcomes of Arabic for Class 7 Students of SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin**

**Amelya Khusnul Fadhilah**

**192071900083**

**1**  
**Dosen Pembimbing**

**Farikh Marzuqi Ammar, Lc., MA**

**Dosen Pengaji (** )  
**Dosen Pengaji (** )

**1**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**  
**Fakultas Agama Islam**  
**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**  
**Juni , 2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Think-Pair-Share dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tangulangin 4

Nama Mahasiswa : Amelya Khusnul Fadhilah  
NIM : 192071900083

Disetujui oleh

1  
Dosen Pembimbing  
Farikh Marzuqi Ammar, Lc., MA  
NIDN/NIDK . 0724047202

---

Dosen Penguji 1

---

Dosen Penguji 2

---

1  
Diketahui oleh

Ketua Program Studi  
Khizanatul Hikmah, M.Pd.I.  
NIDN/NIDK. 0703078701

---

Dekan Fakultas Agama Islam  
Dr. Imam Fauji, Lc., M.Pd.  
NIP/NIK. 0726117303

---

1  
Tanggal Ujian

Tanggal Lulus

**DAFTAR ISI**

<b>A. Bagian Pengesahan</b>	
1. Sampul .....	i
2. Lembar Pengesahan .....	ii
3. Daftar Is.....	iii
<b>B. Bagian Isi</b>	
1. Judul .....	1
2. Abstrak .....	1
3. Pendahuluan.....	1
4. Metode Penelitian .....	3
5. Hasil Dan Pembahasan.....	4
6. Simpulan .....	6
7. Ucapan Terima Kasih.....	6
8. Referensi .....	7
<b>C. Lampiran</b>	
1. Pernyataan Publikasi .....	1
2. Pernyataan mengenai Karya Tulis Ilmiah dan sumber informasi Serta pelimpahan hak cipta.....	8
3. Lembar Bimbingan.....	9
4. Lembar Surat Penelitian .....	10
5. Lembar Pedoman Wawancara .....	11
6. Lembar Pedoman Observasi .....	12
7. Lembar RPP .....	14
8. Lembar Soal Tes (pretest dan posttest) .....	15
9. Lampiran Dokumentasi .....	16
10. Lampiran Unplag .....	17
	18

7

# The Effectiveness of the Think-Pair-Share Learning Model in Efforts to Improve Learning Outcomes of Arabic for Class 7 Students of SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin<sup>4</sup>

## [Efektivitas Model Pembelajaran Think-Pair-Share dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin]

Amelya Khusnul Fadhilah<sup>1</sup>, Farikh Marzuqi Ammar, Lc., MA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

[amelyakhusnul00@gmail.com](mailto:amelyakhusnul00@gmail.com), [farikhmarzuki24@umsida.ac.id](mailto:farikhmarzuki24@umsida.ac.id)

**Abstract** This research aims to determine how effective the think pair share learning model is on Arabic learning outcomes. The sample in this study took one class consisting of 29 students, namely class VII girls. researchers collected data by observation, interviews, documentation, and pretest-posttest one group design (students in the same class were instructed to do the pretest and then do the posttest after being given treatment). Data analysis used in this study is the N-gain test, the N-gain formula is believed to be able to accurately determine the results before and after being given treatment with value data. The results of the analysis show that the think-pair-share learning model is effective in improving Arabic learning outcomes

**Keywords** – Model, Think-Pair-Share, Learning Outcomes

**Abstrak.** Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif model pembelajaran think pair share terhadap hasil belajar bahasa arab. Sampel dalam penelitian ini mengambil satu kelas yang terdiri dari 29 siswa yakni kelas VII-putri. Peneliti mengumpulkan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan pretest posttest one group design (siswa pada satu kelas yang sama diintrusikan mengerjakan pretest lalu mengerjakan posttest setelah diberi perlakuan). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji N-gain, rumus N-gain diyakini dapat mengetahui hasil sebelum dan setelah diberikan perlakuan secara akurat dengan data nilai. Hasil analisis menunjukkan bahwa model pembelajaran think-pair-share efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab

**Kata Kunci-** Model, Think-Pair-Share, Hasil belajar

### I. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran atau disebut juga kegiatan belajar mengajar merupakan usaha atau kerjasama antara pendidik dan peserta didik dalam menyalurkan dan mengelola informasi dengan tujuan ilmu dan informasi yang disalurkan mendatangkan kebermanfaatan bagi peserta didik dan dapat dijadikan acuan pembelajaran tidak hanya sekali dua kali namun terus-menerus sehingga mampu membawa perubahan yang dapat dilihat dari wujud sikap dan perilaku yang semakin membaik pada setiap tahapan pembelajarannya, terbentuknya kemampuan dari segi intelektual, serta munculnya pikiran yang kritis dan kreatif dari masing-masing individu berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu [1]. Sedangkan menurut mahmud & idham [2] arti belajar itu sendiri merupakan tindakan yang disengaja yang menyebabkan munculnya perkembangan tingkah laku hasil dari kemauan untuk mencoba memperhatikan dan menganalisis, mencoba hal baru, mendengarkan, membaca dan memperhatikan apa yang diinstruksikan baik dari pendidik langsung maupun buku panduan. Jadi kata kunci sebenarnya menurut Mahmud dan idham dalam buku yang ditulisnya yakni strategi belajar mengajar berarti perkembangan.

Metode merupakan bagian dari strategi pembelajaran, sedangkan teknik pembelajaran adalah cara mengajar yang dibungkus secara aplikatif, konkrit dan praktis di kelas seiring dengan berjalannya proses pembelajaran [3]. Menurut Usmaedi dalam jurnal yang berjudul metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal menyatakan [4] pada abad ke-21 paradigma dalam dunia pendidikan telah mengalami banyak perubahan secara signifikan terutama dalam proses pembelajaran dari yang pada mulanya pasif menjadi lebih aktif, yang pada awalnya dari satu arah menjadi pembelajaran interaktif, dan yang pada mulanya pembelajarannya berfokus kepada pendidik menjadi berfokus pada peserta didik. Agar peserta didik puas dengan pembelajarannya maka apa yang menjadi tujuan pembelajaran harus tercapai, dan untuk mencapainya seorang pendidik harus mampu menciptakan ide-ide kreatifnya dalam menyusun rancangan program pembelajaran yang variatif dan tidak membosankan [5]. Apalagi diera disruptif seperti sekarang, pihak yang berkecimpung di dunia pendidikan bertanggung jawab untuk melahirkan siswa yang menguasai berbagai keterampilan diantaranya, keterampilan dalam berpikir secara kritis, keterampilan problem solving, selalu inovatif dan kreatif, keterampilan dalam berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim, selain itu diharuskan juga memiliki keterampilan mengulik, mengolah dan berani untuk menyampaikan kepada publik mengenai suatu informasi dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi [6].

Demi mendapatkan keterampilan kompleks tersebut perlu dilakukan strategi pembelajaran khusus salah satunya adalah dengan pembelajaran kooperatif atau disebut juga cooperative learning, pembelajaran cooperative ini termasuk jenis pendidikan innovatif. Pendidikan Innovatif didasarkan pada prinsip-prinsip yang berasal dari filosofi pendidikan. Semua kurikulum, metode pembelajaran, dan tujuan pembelajaran semua disesuaikan dengan kebutuhan dan tantangan zaman [7]. Pendidikan kooperatif didasarkan pada filosofi socius homini yang menekankan bahwa manusia adalah makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, kerjasama merupakan aspek penting dalam mencapai tujuan, kolaborasi akan memungkinkan siswa untuk mencapai tujuan [8].

Cooperative learning yang sesuai adalah tipe think-pair-share dimana dalam satu kelas dibentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari dua orang dimana masing-masing kelompok saling membantu dalam usaha peningkatan pembelajaran baik bagi diri sendiri maupun pembelajaran peserta didik lain [9], dari sini secara tidak langsung keterampilan komunikasi dan kolaborasi masing-masing siswa akan terasah. Salah satu metode yang termasuk dalam cooperative learning adalah Think-Pair-Share. Dimana pembelajarannya, peserta didik disediakan renggang waktu yang lama untuk berpikir, menganalisis soal yang kemudian didiskusikan bersama rekan kelompoknya, sehingga melalui sanggah-menyanggah, memberi kritik dan saran maka terjadi dilah proses pembelajaran [10], metode ini mengasah siswa dalam berpikir kritis, memecahkan masalah dan menyampaikannya secara terampil. Selain itu keunggulan metode ini adalah lebih efektif karena kelompoknya merupakan rekan sebangkuhan sendiri dimana kedekatan emosionalnya lebih mendalam sehingga memudahkan untuk komunikasi. Cara ini juga menghindari anggota kelompok yang malas dan hanya mengandalkan anggota kelompok lain [11].

Namun belakangan ini masih banyak sekolah yang menggunakan metode klasik padahal keberhasilan siswa dalam belajar bergantung juga pada strategi dan metode yang digunakan guru, bagaimana guru dalam memanagement kelas agar selalu aktif dan kondusif, dan meminimalisir kebosanan siswa di dalam kelas dengan menggunakan metode yang variatif selama proses pembelajaran [12]. Hal ini dilakukan karena berpengaruh besar terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan implementasi dari suatu proses belajar yang ditempuh seseorang [13]. Metode yang tepat dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan [14], namun banyak sekali materi pelajaran yang sebenarnya mudah namun dianggap sulit oleh sebagian siswa karena metode yang digunakan membosankan, guru yang kurang memotivasi dan suasana kelas yang pasif. Hal ini sebagaimana keadaan beberapa sekolah tingkat menengah salah satunya di SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin.

Pada karya ilmiah terdahulu yang ditulis oleh Minhatul Mughitsah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan , Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 yang berjudul "Experimentasi Metode Cooperative Learning Dengan Teknik Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII Mts Negeri 3 Majalenga Tahun Ajaran 2017/2018". Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa teknik Two Stay Two Stray dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan [15] . Pembeda antara penelitian tersebut dengan penelitian yang hendak peneliti lakukan adalah dari segi metode, yakni penelitian selanjutnya menggunakan metode think-pair-share terhadap peningkatan hasil belajar.

Pada penelitian lain yang ditulis oleh Zaky Nisa' Karimah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan , Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2019 dengan judul "Efektivitas Teknik Think-Pair-Share dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Negeri 3 Klaten Tahun Ajaran 2018/2019" Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa teknik think-pair-share dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan[16] . Hal yang menjadi pembeda dari penelitian tersebut dan penelitian selanjutnya adalah pada sampel, dimana penelitian tersebut mengambil sampel siswa kelas VII jenjang SMP dengan latar belakang sekolah non asrama sedangkan penelitian selanjutnya yang akan peneliti lakukan mengambil sampel siswa kelas VII jenjang SMP dengan latar belakang berasrama. Hal ini tentu berbeda karena sekolah berasrama memiliki jadwal yang padat sehingga

siswanya kurang fokus, maka metode ini penting diterapkan pendidik dalam rangka memahamkan siswa sekaligus meningkatkan hasil belajarnya, terlebih sekolah berbasis asrama menerapkan bahasa arab sebagai bahasa aktif. Kelas VII adalah masa-masa pengenalan bahasa arab bagi siswa baru, mengajar bahasa arab bagi pemula membutuhkan keterampilan khusus dan pengetahuan tentang psikologi. Pengajar harus mengenalkan pelajaran ini dengan cara yang mudah dan menyenangkan, maka model pembelajaran think-pair-share ini sangat sesuai untuk diterapkan [17]. Perlu diketahui juga bahwa pengajaran bahasa arab diperlukan konsep-konsep dalam kerangka teori hirarki pada empat keterampilan berbahasa: mendengarkan, berbicara, membaca, menulis maka seorang guru harus mempunyai strategi yang variatif dalam rangka memaksimalkan masing-masing keterampilan [18]. Penelitian kali ini mengambil dua rumusan masalah yang pertama adalah "Bagaimana proses penerapan metode Think-Pair-Share dalam pembelajaran bahasa arab kelas 7 di SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin dan rumusan masalah kedua adalah "Bagaimana efektifitas metode think-pair-share dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab kelas 7 di SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin". Dengan tujuan mengetahui bagaimana implementasi metode think-pair-share dan bagaimana keefektifitasan metode tersebut dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik terkhusus mata pelajaran Bahasa Arab kelas 7 di SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin.

## II. METODE

Penelitian kali ini peneliti memilih jenis eksperimen yakni satu-satunya metode yang dapat melakukan pengujian secara akurat hipotesis terkait hubungan sebab-akibat (kausal) [19]. Pendekatannya adalah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen atau eksperimen semu yang bertujuan untuk melakukan penyelidikan terkait pengaruh penerapan dari pendekatan realistik setting kooperatif terhadap peningkatan hasil belajar bahasa arab [20]. Desain penelitian yang peneliti gunakan adalah (*pretest-posttest one group design*). Hal ini diyakini sangat akurat dengan perbandingan antara hasil dari pretest dan posttest dimana ini dilakukan untuk mengetahui kemahiran awal masing-masing peserta didik pada mata pelajaran bahasa arab sebelum diterapkannya metode think-pair-share melalui pretest dengan hasil posttest sesudah diterapkannya metode think-pair-share [21]

Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas 7 SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang peneliti pilih pada penelitian kali ini ada empat, diantaranya adalah tes (yang meliputi pretes dan posttest) dan wawancara sebagai data premier sedangkan untuk data sekunder peneliti memilih pengamatan langsung atau observasi di sekolah serta dokumentasi.

Teknik analisis data yang peneliti gunakan untuk mengetahui perbandingan hasil pretest posttest adalah dengan menggunakan uji N-Gain yang diolah menggunakan microsoft excel. Uji ini akan menghasilkan fakta berupa angka mengenai keefektivisan metode think pair share terhadap hasil belajar peserta didik.

Perolehan data yang akan dianalisis adalah data skor test yang merupakan hasil belajar peserta didik:

1. Pemberian skor pada pretest posttest
2. Menghitung skor N-Gain [22].

### Rumus N-Gain

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor posttest}-\text{skor pretest}}{\text{Skormaximum}-\text{skorpretest}}$$

Tabel kategori tafsiran efektivitas N-Gain

Presentase%	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Kriteria keefektifan nilai N-Gain pada tabel ini

Nilai N-Gain	Kriteria
N > 0,7	Tinggi
0,3 > n < 0,7	Sedang
N < 0,30	Rendah

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Penerapan Metode Think-Pair-Share dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Metode think pair share adalah salah satu metode cooperative learning dimana ini merupakan inovasi tenaga pendidik dengan tujuan agar kelas selalu aktif dengan metode yang variatif dan tidak membosankan. pembelajaran bahasa arab bagi pemula terkesan sulit karena ini menyangkut bahasa asing bukan bahasa ibu maka mengejalkannya pun harus dengan cara yang mudah dan menyenangkan.

Metode think pair share memiliki tiga tahapan ini pembelajaran:

1. Thinking

Pada tahapan ini, setelah guru menjelaskan materi pada awal pembelajaran guru akan memberi tugas atau soal yang diberikan per-individu, dari tugas itu guru memberi waktu siswa untuk berpikir secara mandiri mengenai materi yang dijelaskan oleh guru lalu menilai ulang dengan soal yang dibagikan. kira-kira berdasarkan materi soal ini, jawabannya akan seperti apa, itulah yang harus dipikirkan oleh siswa.

2. Pairing

Pada tahapan pairing, siswa mulai berdiskusi antar teman sebangku 2 atau 4 orang mengenai soal yang telah dibagikan per-individu, disini setiap siswa berbagi pemikirannya masing-masing tentang jawaban dari soal, apabila ada perbedaan maka didiskusikan secara bersama dan apabila ada yang belum memahami maka akan diarahkan oleh teman diskusinya, sehingga setiap siswa dapat paham materi serta jawaban dari soal yang dibagikan tersebut.

3. Sharing

Setelah menemukan jawaban yang tepat dari hasil diskusi, siswa maju di depan kelas untuk mempresentasikannya sedangkan siswa lain dipersilahkan untuk menyimak, membandingkan dan menyanggah apabila ada jawaban yang kurang sesuai. tahap ini dapat mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi dilihat dari cara siswa dalam menjelaskan ulang materi tersebut.

Metode think pair share ini telah peneliti terapkan pada saat pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin sebagai eksperimen dengan jumlah sampel sebanyak 29 siswa kelas VII. Penelitian dilakukan 2 kali sesuai dengan jadwal pelajaran di sekolah tersebut yakni pada hari selasa dan jum'at masing-masing 90 menit atau  $2 \times 45$  menit. Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, metode ini berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dan berhasil mengaktifkan kelas sehingga tidak hanya guru yang aktif mengajar sedangkan siswa hanya mendengarkan namun guru aktif mengajar siswanya aktif dalam menganggap materi, bertanya, berdiskusi, menyangga dan menjelaskan ulang materi didepan kelas. Metode ini sangat direkomendasikan bagi seluruh tenaga pendidik khususnya mata pelajaran bahasa arab karena dengan memberi waktu siswa untuk berpikir (thinking) siswa memiliki waktu untuk fokus dan mencerna materi dengan leluasa. Selain itu juga memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi dengan rekannya (pairing) mengenai mufrodat yang sulit diartikan, alur cerita yang sulit dipahami dan susunan tarkib yang cukup rumit jika dipikirkan secara individu. Metode ini juga melatih siswa untuk mempresentasikan (sharing) sehingga dapat terlihat mana siswa yang benar-benar paham dan mana yang tidak paham. Selama pembelajaran bahasa arab menggunakan metode think pair share ini siswa aktif berdiskusi dan aktif dalam presentasi sehingga hasil nilai post-test yang telah dikerjakan meningkat secara signifikan dibanding hasil nilai pre-test.

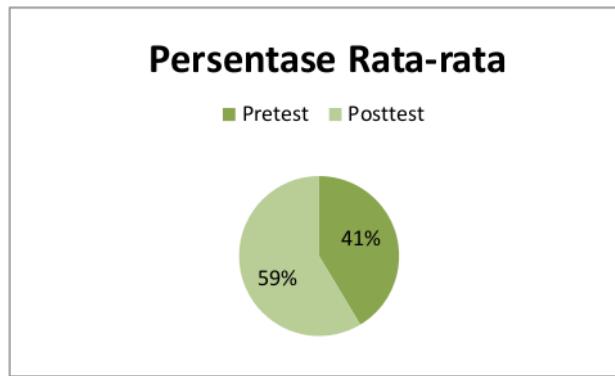
#### B. Efektifitas Metode Think-Pair-Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab

Efektifitas metode think pair share dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab dapat diketahui secara gamblang berdasarkan nilai hasil dari pre-test dan post-test yang telah dikerjakan oleh siswa. selain itu diperkuat dengan hasil perhitungan uji N-Gain. Berikut merupakan tabel hasil olah data pretest, posttest dan hasil perhitungan N-gain yang telah dilakukan dan disusun oleh peneliti:

No	Nama	Nilai		Skor N-Gain	Percentase	Kategori
		Pretest	Posttest			
1	Abekty Nurista	60	70	0.25	25%	Rendah
2	Adila Rayya	60	90	0.75	75%	Tinggi
3	Anisah Nailah	20	70	0.625	62%	Sedang
4	Azza Tazkia	60	90	0.75	75%	Tinggi

5	Cynara Azaria	30	50	0.28	28%	Rendah
6	Dafina Laila	70	75	0.166	16%	Rendah
7	Fitri Azzahra	40	50	0.166	16%	Rendah
8	Kamilia Azka	50	95	0.9	90%	Tinggi
9	Khaira As'ari	60	100	1	100%	Tinggi
10	Latifatul Wahyu	50	100	1	100%	Tinggi
11	Lintang Zhafira	50	85	0.7	70%	Sedang
12	Lolyta Ayu Azzah	60	90	0.75	75%	Tinggi
13	Nadine Zumrotul	60	70	0.25	25%	Rendah
14	Nailah Fathiyatur	75	80	0.2	20%	Rendah
15	Naqila Keysha	70	100	1	100%	Tinggi
16	Nasywa Ashilah	50	80	0.6	60%	Sedang
17	Natasya Choirun	60	95	0.875	87%	Tinggi
18	Nayyara Al Fayyaza	70	90	0.66	66%	Tinggi
19	Nazifa Naflah	60	70	0.25	25%	Rendah
20	Nazuwa Zazkia	50	60	0.2	20%	Rendah
21	Nazwannisa	80	90	0.5	50%	Sedang
22	Nikeisyah Fara	50	85	0.7	70%	Tinggi
23	Quinsha Amandea	80	100	1	100%	Tinggi
24	Rizqi Alvina Zahro	60	100	1	100%	Tinggi
25	Salwa Gandes	60	100	1	100%	Tinggi
26	Shafa Nur Adzili	85	95	0.66	66%	Sedang
27	Stefanny Jasmine	50	85	0.7	70%	Sedang
28	Strawberry Azalea	80	90	0.5	50%	Sedang
29	Ratu Dalila Kamal	70	80	0.33	33%	Sedang
<b>TOTAL</b>		<b>1720</b>	<b>2435</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>59.31</b>	<b>83.96</b>	<b>0.613</b>	<b>61.33%</b>	Sedang

Adapun hasil rata-rata pretest dan posttest yang berbeda menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan. Berikut adalah persentase yang disajikan peneliti dalam bentuk diagram lingkaran:



**Gambar 1. Diagram Persentase Pretest Posttest**

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil kemampuan awal rata-rata siswa adalah sebesar 59.31. hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VII terhadap mata pelajaran bahasa arab masih rendah. maka setelah pretest siswa tersebut selanjutnya diberi perlakuan dengan menerapkan metode think pair share pada mata pelajaran bahasa arab setelah itu baru dilakukan posttest. posttest inilah yang menunjukkan adakah pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Setelah melalui perhitungan, diketahui hasil rata-rata siswa setelah diberi perlakuan adalah sebesar 83.96. hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan setelah siswa setelah diberikan treatment oleh peneliti. adapun hasil skor N-Gain menunjukkan 0.613 yang tergolong sedang. dilihat dari hasil pretest dan posttest yang mengalami peningkatan signifikan dan hasil skor N-gain yang mencapai skor 0.613 dimana skor ini tergolong sedang maka dapat disimpulkan bahwa metode think pair share ini cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta didukung dengan hasil analisis yang telah dikerjakan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Think-Pair-Share efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari hasil pretest yang telah dikerjakan dengan nilai rata-rata siswa 59.31 sedangkan hasil posttest yang telah dikerjakan dengan nilai rata-rata 83.96. Selain dengan nilai rata-rata siswa dapat dilihat juga berdasarkan nilai pretest dan posttest yang diukur dengan Skor N-Gain yang bertujuan untuk menentukan keefektifitasan model Think-Pair-Share terhadap peningkatan hasil belajar bahasa arab dimana skor yang diperoleh mencapai 0.613. Hal ini dapat menjadi dasar kesimpulan bahwa model pembelajaran Think-Pair-Share efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMP Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin.

#### V. UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberi penulis kemudahan dalam menyelesaikan penelitian ini, terima kasih yang tak terhingga juga penulis haturkan kepada Kedua Orang tua serta keluarga yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan penuh dalam menuntaskan tugas akhir ini maupun pendidikan yang penulis tempuh secara tulus, baik secara material maupun non-material. ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada ustazah Alfa Rosida, Lc selaku guru bahasa arab di SMP Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin dan Ibu Widiyati, S.Pd., MM selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin yang telah membantu penulis dalam proses penelitian. Tak lupa terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan penulis yang selalu berbagi ilmu dan membantu mengarahkan penulis dalam menyusun tugas akhir ini serta menyemangati penulis untuk menuntaskannya.

## VI. REFERENSI

- 1
- [1] W. Hidayat, J. Jahari, and C. Nurul Shyfa, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah," *J. Pendidik. UNIGA*, vol. 14, no. 1, p. 308, 2020, doi: 10.52434/jp.v14i1.913.
  - [2] S. Mahmud and M. Idham, *Teori Belajar Bahasa*. 2019. doi: 10.52574/syahkualauniversitypress.251.
  - [3] S. Al'abidah, "Istirajiyah ta'liimi al lughatull Arabiyyah Fii Almadrasah Atsanawiyyah Alhukumiyyah Al'asirah Malang," *file:///C:/Users/VERA/Downloads/ASKEP\_AGREGAT\_ANAK\_and\_REMAJA\_PRINT.docx*, vol. 21, no. 1, pp. 1–9, 2020.
  - [4] A. Muhyidin, O. Rosidin, and E. Salpariansi, "Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal," *J. Pendidik. Sekol. Dasar*, vol. 4, no. 1, p. 30, 2018, doi: 10.30870/jpsd.v4i1.2464.
  - [5] H. H. Al Azka, R. D. Setyawati, and I. U. Albab, "Pengembangan Modul Pembelajaran," *Imajiner J. Mat. dan Pendidik. Mat.*, vol. 1, no. 5, pp. 224–236, 2019, doi: 10.26877/imajiner.v1i5.4473.
  - [6] E. Risdianto, "Kepemimpinan Dalam Dunia Pendidikan Di Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0," pp. 1–12, 2004.
  - [7] majid arsan Kailani, "Attarbiyah Attajdid." 2005.
  - [8] W. Ziyana Wahidah, "faaliatu istikhdam tariqat alta'lim alta'awunii (Cooperative Learning) bitaqnati altalim aljama'i (NHT) fi ta'lim maharat alqira'at litulaab lissiif assabi' bi almadrasat almutawasitat al'iislamiat alhukumiah altsaamiah tuluagung".
  - [9] "Miftahul huda metode cooperative learning.pdf."
  - [10] A. shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar Ruzz Media, 2021.
  - [11] E. H. Sugiharti, "Efektivitas Think Pair Share terhadap hasil belajar Matematika ditinjau dari kemampuan awal," *Pros. Semin. Nas. Etomatnesia*, vol. 28, no. 2, pp. 505–510, 2013.
  - [12] A. Ichlasul and Leonard, "Pengaruh Metode Pembelajaran TPS ( Think Pair Share ) Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Semin. Nas. Pendidik. Mat. Univ. Indraprasta PGRI*, 26 Agustus 2015, no. Agustus, pp. 139–145, 2015, [Online]. Available: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/repository/article/view/2395%0Ahttps://journal.lppmunindra.ac.id/i8ex.php/repository/article/viewFile/2395/1799>
  - [13] I. Yuwanita, H. I. Dewi, and D. Wicaksono, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa," *Instruksional*, vol. 1, no. 2, p. 152, 2020, doi: 10.24853/instruksional.1.2.152-158.
  - [14] M. K. Nasution, "Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa," *Stud. Didakt. J. Ilm. Bid. Pendidik.*, vol. 11, no. 1, pp. 9–16, 2017.
  - [15] M. Mughitsah, "EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018," *Energies*, vol. 6, no. 1, pp. 1–8, 2018, [Online]. Available: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
  - [16] Z. Nisa' Karimah, "EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 3 KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019 SKRIPSI," *Prog. Retin. Eye Res.*, vol. 561, no. 3, pp. S2–S3, 2019.
  - [17] A. Abdurrahman Bin Ibrahim, *Idloat*. 1341.
  - [18] S. Al wahidah, "Taktsiru Thoriqotu At-Ta'limi At-Ta'aawuni Bil Muzaawajah 'ala Kafaati Al-Mufradat Lissif Assabi' Bil Madrasati Mutawasithatil Islamiyyah As-Syafi'iyyah Gondang," *قسم التقنيات الاحيائية - كلية العلوم - المجلة العلمية للأحياء، المجلد 49، العدد 6، pp. 69–73، 2008*.
  - [19] R. Nuryanti, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bilangan Romawi bagi Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB," *J. Asesmen dan Interv. Anak Berkebutuhan Khusus*, vol. 20, no. 1, pp. 40–51, 2019, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/21734>
  - [20] R. Salam, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DAN KOMUNIKASI MATEMATIS Reskiwati Salam," *J. Penelit. Pendidik. Insa.*, vol. 20, no. 2, pp. 108–116, 2017.
  - [21] Mahmudah, "Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Menyimak," *Tarb. J. Ilm. Kependidikan*, vol. 7, no. 2, pp. 75–85, 2018.

- [22] M. Nurhayati and N. Hujjatusnain, “Analisis Manajemen Pembelajaran Online Berbasis Media Sosial WhatsApp untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan,” *J. Bioteridik Wahana Ekspressi Ilm.*, vol. 9, no. 1, pp. 22–33, 2021, doi: 10.23960/jbt.v9i1.21980.

12%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- |                                |   |     |
|--------------------------------|---|-----|
| 1                              | archive.umsida.ac.id  | 4%  |
| <small>Internet Source</small> |   |     |
| 2                              | jurnal.yudharta.ac.id   | 1 % |
| <small>Internet Source</small> |   |     |
| 3                              | asianpublisher.id   | 1 % |
| <small>Internet Source</small> |   |     |
| 4                              | www.neliti.com  | 1 % |
| <small>Internet Source</small> |   |     |
| 5                              | prosiding.unirow.ac.id  | 1 % |
| <small>Internet Source</small> |   |     |
| 6                              | eudl.eu   | 1 % |
| <small>Internet Source</small> |   |     |
| 7                              | Devi Amalia, Ramly, La Ode Amaluddin.<br>"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif<br>Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk<br>Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi",<br>Accounting: Jurnal Pendidikan Akuntansi, 2022 | 1 % |
| <small>Publication</small>     |   |     |
| 8                              | repository.nusaputra.ac.id  | 1 % |
| <small>Internet Source</small> |   |     |

1 %

9

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

1 %

10

repo.uinsatu.ac.id

Internet Source

1 %

Exclude quotes      On

Exclude matches      < 1%

Exclude bibliography      On